

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: ПроPILEI, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов 97

Научно-исследовательская деятельность студентов

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

Модульное обучение

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов 114

Дистанционное обучение

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

Метод анализа конкретных ситуаций

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» 126

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филлимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

Счастливая И.И. Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе 325

Преподавание музыки

Скуратова Э.Н. Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза 331

Цымбалюк Е.А. Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности 335

Дизайн-обучение

Коновалов И.М. Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна 340

Трудовое обучение

Гагарина С.Ф., Ласовская В.П. Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению 347

Список авторов 350

РАЗДЕЛ 6

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ОТДЕЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН



ПРЕПОДАВАНИЕ МАТЕМАТИКИ

ОРГАНИЗАЦИЯ И ОЦЕНКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Ф.А. Бабаева

В настоящее время для системы высшего образования стала актуальной задача повышения активности студентов, развития их самостоятельности в познавательной и практической деятельности. Решить данную задачу невозможно без осуществления инновационных преобразований в учебном процессе [1].

Использование инноваций в обучении позволяет перейти от репродуктивного способа организации обучения к активному, который предполагает организацию самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения. Методы и стратегия обучения должны быть обновлены и направлены на развитие умения самостоятельного приобретения знаний, на развитие творческого потенциала каждого студента, на его постоянное самосовершенствование в профессиональной деятельности.

Увеличение часов, выделенных на самостоятельную работу студентов, обусловлено объективной необходимостью в связи с переменами, происходящими в высшем образовании, что требует от преподавателя более ответственного отношения к организации, управлению и контролю учебного процесса. Таким образом, необходимо решить следующие задачи:

- создать благоприятные условия для самостоятельной работы студентов;
- выработать методику, направленную на индивидуализацию и интенсификацию образовательного процесса;
- обеспечить эффективный контроль качества знаний;

- сформировать профессиональные навыки и умения студентов;
- развить творческую самостоятельность студентов;
- провести анализ выявленных в процессе обучения недостатков и устранить их.

Основными условиями организации эффективной самостоятельной работы студента, на наш взгляд, являются:

- создание стимулов для решения поставленной задачи;
- обеспечение ситуации успеха в процессе обучения за счет перехода от простого задания к более сложному;
- подготовка теоретической базы по данной теме;
- применение рациональных способов и приёмов для достижения заданной цели;
- расчёт реального времени, которое студенты затратят на ту или иную самостоятельную работу, и т.д.

Содержание заданий для самостоятельного выполнения определяется, во-первых, программными требованиями, во-вторых, возможной на данном этапе степени трудности учебного материала и, в-третьих, степенью подготовленности каждого студента.

Меняя привычную стратегию обучения, вузы постепенно переходят на методы преподавания, которые соответствуют веянию нашего времени. В Куйбышевском филиале Новосибирского государственного педагогического университета на кафедре высшей математики в течение уже нескольких лет с успехом организовывается деятельность по внедрению рабочих тетрадей на занятиях по математическому анализу. Нами разработаны рабочие тетради «Определённый интеграл», «Функции нескольких переменных», «Ряды», в которых представлены:

- краткий теоретический материал по изучаемой теме, т.к. перед каждым практическим занятием по соответствующему разделу студент должен вспомнить и заполнить недостающий текст основных определений и теорем;
- решения типовых примеров, в которых студенту необходимо разобраться, чтобы успешно выполнить предложенные ему задания с аналогичными примерами;
- задания для самостоятельной работы по изложенному алгоритму их решения на практических занятиях, что должно способствовать развитию и закреплению необходимых навыков и умений по изучаемой теме;
- вопросы для самоконтроля по каждому разделу;
- контрольную работу, предусмотренную программой;
- экзаменационные вопросы.

Материал для самостоятельной работы, сконструированный в виде рабочей тетради, значительно экономит время; облегчает труд студентов

при изучении указанных разделов математического анализа; позволяет закрепить навыки и умения студентов. В рабочих тетрадах задания расположены по мере возрастания сложности, что позволяет студентам поверить в свои силы.

Организация деятельности с использованием рабочих тетрадей позволяет преподавателю выработать индивидуальный подход к каждому студенту, т.к. преподаватель может уделить внимание каждому студенту в процессе его самостоятельной работы. Вопросы для самоконтроля по каждому разделу, имеющиеся в рабочей тетради, помогают студентам оценить свои знания [2; 3; 4].

Рабочие тетради пользуются большим спросом у студентов очной и заочной форм обучения. Показателем популярности может служить тот факт, что многие студенты в своих курсовых и выпускных квалификационных работах создают подобные тетради по своим темам.

В образовательном процессе важную роль играет контроль качества усвоения знаний. В настоящее время получили широкое применение новые технологии оценки знаний (например, различные формы тестирования). Компьютерные технологии позволяют разнообразить и расширить возможности тестового контроля.

В Куйбышевском филиале Новосибирского государственного педагогического университета прошли апробацию разработанные нами тесты (на бумажных и электронных носителях) по основным разделам математического анализа и дифференциальным уравнениям, которые можно использовать для проведения преподавателем объективного итогового и текущего контроля знаний студентов, а также при организации самоконтроля и самооценки знаний самими студентами.

В тесты включены теоретические вопросы и практические задания. Электронная тест-программа позволяет произвольно выбрать четыре вопроса по теоретической части и три практических задания. Это позволяет обеспечить строгий контроль при выполнении тестов, т.к. рядом сидящие студенты не получают одинаковые задания по одной и той же теме. При работе над тестом они видят на экране вопрос, меню управления, при помощи которого могут проверить правильность ответа, перейти к следующему вопросу или пропустить предложенный.

В конце выполнения теста студентам предоставляется информация о количестве вопросов в тесте, количестве правильных ответов и соответствующей оценке. После тестирования преподаватель имеет возможность выявить вопросы, вызвавшие затруднения студентов, и учесть это в своей дальнейшей работе. Недостатком тестирования является то, что невозможно включить вопросы, связанные с пониманием доказательства теорем. В пользу тестирования как формы контроля говорит его оперативность, которая дает возможность преподавателю своевременно принять соответствующие меры по устранению выявленных проблем.

Результаты тестирования дают реальную картину успеваемости; они могут быть использованы и студентами, и преподавателями для организации дальнейшей работы по ликвидации пробелов в знаниях.

Литература

1. Бабаева Ф.А. Самостоятельная работа как способ развития творческой личности// Аспирантский сборник НГПУ – 2003. – Ч.1 – Новосибирск.: Изд. НГПУ, 2003. – С. 26 – 32

2. Водонаева В.К., Бабаева Ф.А. Определённый интеграл. Рабочая тетрадь. – Куйбышев.: Простор, 2001. – 44 с.

3. Водонаева В.К., Бабаева Ф.А. Функции нескольких переменных. Рабочая тетрадь. – Омск.: Изд. дом «Наука», 2004. – 90 с.

4. Водонаева В.К., Бабаева Ф.А. Ряды. Рабочая тетрадь. – Омск.: Изд. дом «Наука», 2004. – 92 с.