

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прописи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов 97

Научно-исследовательская деятельность студентов

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

Модульное обучение

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов 114

Дистанционное обучение

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

Метод анализа конкретных ситуаций

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» 126

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

Счастливая И.И. Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе 325

Преподавание музыки

Скуратова Э.Н. Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза 331

Цымбалюк Е.А. Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности 335

Дизайн-обучение

Коновалов И.М. Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна 340

Трудовое обучение

Гагарина С.Ф., Ласовская В.П. Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению 347

Список авторов 350

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Л.В. Чернышева

Министерством здравоохранения в 1998 году разработана концепция развития здравоохранения в Республике Беларусь. Согласно этой концепции, реорганизуемая система здравоохранения должна соответствовать экономической ситуации, обеспечивать стабильное функционирование учреждений здравоохранения и конституционные права граждан на получение доступной и бесплатной медицинской помощи в государственных учреждениях здравоохранения, введение института врачей общей практики как основы первичной медико-санитарной помощи. Работа врача общей практики отличается от работы врачей других профилей. Одной из особенностей его деятельности является умение наблюдать за пациентом в контексте его истории болезни, семейного окружения, социальных и экологических условий и обладать развитой способностью к кооперации с другими специалистами – медицинскими и немедицинскими. В этой связи встает вопрос об изменении психолого-педагогических подходов к подготовке врача с первых лет обучения [3].

Сегодня медицинская школа ищет пути и возможности качественных преобразований. Их цель – обеспечить высокий стандарт качества при подготовке врачей, превратить высшие медицинские заведения в ведущие учебно-научно-лечебные центры по непрерывной подготовке специалистов и развитию отраслевой науки, получить международное признание оказываемых образовательных услуг [1]. Большое количество педагогических трудов посвящено вопросам активизации познавательной деятельности студентов, развития навыков самостоятельной работы и самообразования студентов, усиления профессиональной направленности преподавания, вовлечения студентов в научно-исследовательскую деятельность.

В процессе обучения в вузе студент должен понять, что врачевание

есть сложный и многогранный процесс, который должен совершенствоваться ежедневно и в течение всей жизни. Проведенное среди практикующих врачей анкетирование показало, что 98% врачей основным показателем профессионализма считают самообразование (активность в изучении научной, научно-методической литературы), эрудицию и профессиональную наблюдательность. Врачи убеждены, что медицинское образование должно быть не на всю жизнь, а через всю жизнь. Врач общей практики – это истинный врач с шекспировской широтой заинтересованности в человеке: добром и злом, богатым и бедным, героической личности и потерявшем себя бродяге; с пониманием того, что секрет излечения больного заключается в непритворной заботе о нем [2], поэтому сегодня студент должен быть не только объектом, но и субъектом учебного процесса, направленного на воспитание студента с активной учебной позицией, владеющего приемами приобретения знаний. Один из способов решения данной задачи мы видим в обучении студента различным формам получения знаний, знакомству с логикой подготовки врача в вузе, с квалификационными требованиями к будущему специалисту.

Результаты анкетирования, проведенного в прошлом году среди студентов 1–3 курсов Гомельского государственного медицинского университета, позволяют говорить о том, что большинство студентов уже выбрали специализацию: 1 курс – 59%; 2 курс – 71%; 3 курс – 63%. Только у 6% студентов 3 курса работа в студенческом научном обществе совпадает с выбранными ими специальностями, и лишь 12% студентов 3 курса просматривают журналы по будущей специальности. Студенты 1-2 курсов не интересуются этими вопросами, не видят необходимости в самообразовании, они охотно выбирают наиболее важные для их будущей специальности учебные предметы из числа изученных, но не могут объяснить их роль в своей будущей специальности. Что касается успеваемости, то 58% студентов-первокурсников отметили ухудшение успеваемости в вузе по сравнению со школой. Опрашиваемые связывают это с изменением формы обучения (с классно-урочной на лекционно-семинарскую) – 73%; преобладанием новых форм учебной деятельности (конспектирование, заучивание) – 66%, изменением режима учебы – 48%.

В связи с этим был организован новый элективный курс *«Психолого-педагогические основы естественного образования в медицинском вузе»*, который разъясняет задачи учебной деятельности студентов, актуализирует роль предметов в подготовке врача, способствует формированию мировоззрения будущего врача. В ходе подготовки курса были разработаны методические пособия для студентов, запатентован метод обучения «Разработка медико-профилактических бюллетеней по темам курсов «Общая химия» и «Биоорганическая химия», готовится к изданию методическое пособие для студентов 1 курса.

Основные задачи элективного курса:

- сформировать у студентов представление о содержании профессиональной деятельности врача в современном обществе;
- актуализировать роль предметов в подготовке врача;
- показать логику подготовки высококвалифицированного врача в высшем медицинском заведении; ознакомить студентов с этапами подготовки современного врача в медицинском институте;
- обозначить роль гуманитарных и социально-экономических наук в формировании мировоззрения будущего врача;
- ознакомить с профессиональной направленностью преподавания общенаучных и общепрофессиональных наук в медицинском вузе;
- сформировать положительную мотивационную установку систематического и целеустремленного приобретения знаний и умений в процессе учебы в медицинском вузе;
- способствовать развитию личности студента, его интеллектуальному и нравственному совершенствованию;
- предопределить формирование гуманного отношения к человеку;
- актуализировать профессию врача профилактической концепции.

Основные идеи курса:

- здоровье человека – важнейшая ценность жизни;
- будущее за медициной предупредительной, а не симптоматической;
- истинный врач – это человек, получивший высшее медицинское образование, сознательно, с моральной ответственностью избравший эту профессию, способный к самоотверженной деятельности на благо больного человека;
- врачевание – это не только знания, умения, но и искусство;
- профессия врача требует умения творчески сочетать научные и практические знания;
- подготовка врача – процесс многоступенчатый, включающий аспекты теоретической, практической и научно-исследовательской деятельности;
- подготовка врача неразрывно связана с самостоятельной работой студента.

Принципы построения (структурирования) программы курса:

Сочетание дедуктивного и индуктивного подходов. Осуществление дедуктивного подхода – от идеи единства мира к проявлениям этой существенной характеристики в конкретных фактах и явлениях, т.е. на локальном уровне. Осуществление индуктивного подхода – от локального уровня

проявления проблемы (уровень самого студента, вуза) к осмыслению на глобальном уровне (общество, страна).

Спирально-концентрический принцип построения, основанный на неоднократном повторении с целью более глубокого усвоения студентами основных положений и понятий.

Усиление воспитывающей, развивающей функции содержания образования путем комплексного подхода к рассматриваемым вопросам.

Принцип доступности позволяет использование минимального числа узкопрофессиональных понятий, необходимых для доступного освещения основных теоретических вопросов.

Принцип систематичности определяет такое построение всего курса, которое позволяет продемонстрировать студентам связь теории с конкретной практической деятельностью во время прохождения учебной практики.

Предлагаемая программа является *открытой*, что позволяет приглашать специалистов различных областей научного знания для более глубокого освещения и изучения той или иной темы (проблемы).

Элективный курс затрагивает этические ценности (мораль, нравственность, профессиональная этика), помогает студенту осознать свое культурное своеобразие, формирует способность участвовать в диалоге культур (пациент – врач), способствует достижению компромисса. Предлагаемый курс знакомит с организацией системы высшего медицинского образования, логикой подготовки специалиста в вузе, затрагивает вопросы реформирования системы здравоохранения. Важной особенностью курса является рассмотрение роли дисциплин разных блоков (гуманитарные и социально-экономические дисциплины; общенаучные и общепрофессиональные дисциплины) в формировании специалиста.

На практических занятиях данного курса основное внимание уделено изучению принципов работы с научной литературой, справочными пособиями; формированию библиографических умений работы с учебными пособиями, научно-практической литературой, знакомству с основными способами конспектирования, приемами запоминания.

Даются рекомендации по подготовке к экзаменам в сессионное время, составлению расписания дня. Уделяется много времени на формирование навыка систематизирования и обобщения полученной информации, выделения ведущих положений, ведения дискуссии; формулирование и обоснование своей точки зрения. В процессе изучения элективного курса преподаватели стремятся к формированию положительной мотивационной установки на систематическое и целеустремленное приобретение знаний и умений в медицинском вузе.

Конечно, один элективный курс не способен решить все заявленные выше задачи, но такой подход способствует успешной адаптации студентов к учебному процессу в вузе, формированию активной позиции

обучаемых в самостоятельном деятельности, направленной на приобретение знаний и умений.

Литература

1. Косинец А.Н., Никольский М.А., Коневалова Н.Ю., Гурина Н.С. Цели, задачи, основные принципы и положения медицинского образования на рубеже третьего тысячелетия. // Материалы межд. конф. «Медицинское образование XXI века». – Витебск: ВГМУ. 2000. – с. 18-23.
2. Краснов А.Ф., Мовшович Б.Л.. Что должен знать и уметь семейный врач России. // Клиническая медицина, 1986, №8, – С. 76-79.