

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

<i>Савчик О.М.</i> Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности	132
<i>Eckhard Steuer.</i> Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe	138

Учебный портфолио

<i>Торхова А.В.</i> «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности	146
---	-----

Работа с текстами

<i>Меркулова О.П.</i> Письменный текст в учебной деятельности студентов....	150
---	-----

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

<i>Адашкевич И.В., Барвенов С.А.</i> Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование	157
<i>Бацукова Н.Л.</i> Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ	162
<i>Дронь М.И.</i> От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект).....	165
<i>Егорова Ю.Н.</i> Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов.....	172
<i>Кашилев С.С.</i> Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов	175
<i>Пирютко О.Н.</i> Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей	178
<i>Треплина О.Ф.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования	182
<i>Ольшевский В.Г.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы.....	187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

<i>Осинчик С.Д.</i> Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-	
---	--

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

РАЗВИТИЕ ГОТОВНОСТИ СТУДЕНТОВ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ В ПРОЦЕССЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ

Н.В. Савченко

На современном этапе развития общества актуальной задачей высшей школы является подготовка специалистов, ориентированных на инновационную педагогическую деятельность, создание в образовательном процессе сензитивных условий, способствующих стимулированию личностного и профессионального роста субъектов обучения и учения.

Важным направлением повышения качества профессиональной подготовки будущих учителей является разработка содержания и научно-методического обеспечения процесса самостоятельной работы как высшей формы учебной деятельности студентов, где в наиболее высокой степени проявляются позитивная учебная мотивация, целенаправленность, познавательная активность, умение самоорганизации, самоконтроль и другие профессионально значимые качества личности, обуславливающие возможность создания новых научных результатов, педагогических нововведений, творческих достижений в предстоящей профессиональной дея-

тельности. Самостоятельная работа студента служит основой перестройки его позиций в учебной деятельности: от репродуктивной, основанной на доминировании конвергентных когнитивных структур, – к эвристической позиции, требующей активного функционирования дивергентного мышления, решения учебных проблем типа «открыть» и «создать». В связи с этим проблема развития готовности студентов к самостоятельной работе, поиск путей и средств ее стимулирования и активизации является сегодня одной из самых активно обсуждаемых в вузах.

Понятие самостоятельной работы студента в современной методике преподавания в вузе обязательно соотносится с руководящей ролью преподавателя. Самостоятельная работа понимается как планируемая деятельность студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Являясь активной формой проявления учебной, научно-исследовательской, общественной и художественно-творческой деятельности студентов, она представляет собой многостороннее, полифункциональное явление и имеет не только учебное, но и личностное, и социально-оценочное значение. Самостоятельная работа в содержательно-деятельностном аспекте – это деятельность, организуемая самим студентом в силу его внутренних познавательных и профессиональных мотивов, в рациональное, с его точки зрения, время и контролируемая им самим на основе внеучебного опосредованного системного управления ею со стороны преподавателя (обучающей программы, мультимедийных технологий и технических средств). Она предполагает личностно-ориентированный, субъектный характер управления деятельностью студента, динамичность и гибкость этого управления, активность самого студента (в частности, обязательность его целеполагания), личную ответственность в этой деятельности, обязательность групповых и интерактивных форм учебного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Ведущей индивидуально-психологической детерминантой самостоятельной работы является саморегуляция ее субъектов, включающая умения целеобразования, целеудержания, программирования деятельности и оценки ее промежуточных и конечных результатов. Феномен саморегуляции личности в самостоятельной работе базируется на положениях, обоснованных в психологических трудах И.П. Павлова, П.К. Анохина, Л.М. Фридмана, согласно которым человек является самой совершенной, самообучающейся, самосовершенствующейся, саморегулирующейся системой [2].

С этой позиции самостоятельная работа рассматривается как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная самим субъектом обучения и корректируемая им по ходу процесса деятельности, в структуре которой можно выделить следующие компоненты: цели, мотивы, постановка задач, исполнительские действия, действия

контроля и оценки. У студента должна быть сформирована адекватная система представлений о своих возможностях и умениях, ему необходимо не только уметь понимать предложенные преподавателем цели, но и формулировать их, сохранять ориентацию на них до реализации, не позволяя вытеснить другими, также представляющими интерес целями. Саморегуляция самостоятельной работы предполагает умения моделировать и программировать предстоящую деятельность, т.е. выделять условия, важные для реализации цели, актуализировать в своем опыте представления о предмете потребности, осуществлять выбор способов реализации и преобразования заданных условий, проводить отбор соответствующих средств для этого преобразования, определять последовательность определенных действий.

Проявлением предметной саморегуляции самостоятельной работы выступает умение оценивать конечные и промежуточные результаты своих действий. Анализ практики преподавания свидетельствует, что оценка самостоятельной работы более эффективна, если она носит групповой характер (диада или триада). Групповая работа усиливает фактор мотивации и взаимной интеллектуальной активности, повышает эффективность учебно-познавательной деятельности студентов благодаря взаимному контролю. В ходе групповой самостоятельной работы происходит групповая самопроверка с последующей коррекцией преподавателя, что обеспечивает эффективность учебной работы в целом. Здесь развиваются существенные для саморегуляции умения корректировать свои действия, а также происходит формирование умений нормативного межличностного взаимодействия, становление конвенциональных поведенческих стереотипов, приобретение профессионально значимого коммуникативного опыта.

Однако анализ практики организации учебно-воспитательного процесса в педагогических университетах и собственного опыта преподавания в УО БГПУ свидетельствует, что студенты испытывают существенные затруднения в процессе организации и выполнения различных видов индивидуальной самостоятельной работы (подготовка к лекциям, семинарам, лабораторным работам, зачетам, экзаменам, выполнение заданий, рефератов, курсовых и дипломных работ и др.). Согласно данным М.И. Дьяченко и Л.А. Кандыбовича, 45% студентов признают, что не умеют правильно организовать самостоятельную работу, 65% респондентов не умеют распределять свое время, а 85% вообще не думают, что его можно распределять [1]. Даже при сформированности некоторых умений самостоятельной работы студенты признают, что им трудно воспринимать излагаемый материал на слух, читать и конспектировать учебные и научные тексты. Существенные затруднения у них вызывает необходимость применять приемы осмысливания, переработки, интерпретации и фиксации необходимой учебной информации. Студенты не владеют

общими правилами организации самостоятельной работы. Следовательно, уровень развития психологической готовности студентов к самостоятельной работе недостаточен для ее успешного осуществления.

Важным направлением совершенствования профессиональной подготовки в педагогических университетах является специально организованное целенаправленное обучение студентов приемам самостоятельной работы, которое, на наш взгляд, целесообразно начинать на первом курсе, учитывая высокую активность и сензитивность первокурсников к обучению. В содержание курсов «Введение в педагогическую профессию» и «Общая психология» был введен учебный материал, направленный на обучение студентов приемам организации самостоятельной работы.

В процессе преподавания курсов студентам предлагались для изучения следующие приемы: 1) смысловой переработки текста, укрупнения учебного материала, выделения в нем ключевых идей, применения основных логических операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конъюнкция, дизъюнкция, импликация, эквиваленция и др) и обобщенных способов выполнения определенных действий, основанных на закономерностях логики (антитеза, исключенного третьего, достаточного основания и др); 2) запоминания (структурирование учебного материала, приемы мнемотехники с опорой на образную, визуальную и слуховую память); 3) динамического чтения (крупными синтагмами), культуры слушания; 4) краткой и рациональной записи (выписки, планы, тезис, конспект, аннотация, реферат, общие приемы работы с книгой); 5) сосредоточения внимания (приемы, опирающиеся на использование студентами разных видов самоконтроля, поэтапную проверку своей работы, определение последовательности проверки); 6) поиска дополнительной информации (работа с библиографическими материалами, справочниками, каталогами, словарями, энциклопедиями) и приемы работы в библиотеке; 7) рациональной организации времени, учета и распределения временных затрат, чередования труда и отдыха, выполнения устных и письменных заданий различной сложности.

Такое обогащение содержания учебных дисциплин способствует повышению эффективности самостоятельной работы студентов, вызывает у первокурсников интерес к учебной деятельности в вузе.

Самостоятельная работа включает репродуктивные (воспроизводящие) и эвристические (творческие) действия в учебно-познавательной и научно-исследовательской деятельности студента. В психолого-педагогической литературе выделяются три уровня самостоятельной работы студентов: 1) репродуктивный, предполагающий выполнение тренировочных работ по образцу; 2) реконструктивный, которому соответствует выполнение заданий, направленных на анализ и синтез действий, перестройку решений; 3) творческий, требующий анализа проблемной ситуации и получения новой информации, самостоятельного выбора

средств и методов решения.

В связи с этим в содержание учебного курса «Педагогическая инноватика» нами был введен комплекс разноуровневых заданий для самостоятельной работы, ориентированных на развитие инновационного мышления студентов. Основанием для разработки данных заданий являлись результаты исследований И.И. Цыркуна [4]. В трудах ученого получила развитие многоаспектная характеристика дидактической системы генезиса инновационной культуры и подготовки студентов, раскрыта технология управления генезисом инновационной культуры будущих педагогов, рассмотрены инструменты оценки эффективности инновационной подготовки, определены пути создания разноуровневых проблемных заданий для студентов, в основе которых – объективные и субъективные характеристики специальной инновационной подготовки специалистов и закономерности инновационного цикла развития дидактического нововведения.

Выполнение заданий для самостоятельной работы предполагало решение студентами инновационной задачи, т.е. «учебной проблемы, которая в общем случае решается с помощью всех компонентов инновационного мышления на основе знаний методической инноватики» [4, с. 144]. При разработке заданий мы стремились к тому, чтобы в их содержании и структуре были представлены определенные И.И. Цыркуном блоки: методологический, предметный, прикладной и практический.

Методологический блок предполагает системное представление знаний о профессиональном статусе и акмеограмме учителя-инноватора, инновационной культуре и инновационной деятельности как системах. **Предметный** блок ориентирован на теоретическое обеспечение учителем-инноватором типовых профессиональных задач. **Прикладной** блок предполагает применение и расширение знаний в сфере решения инновационных проблем. **Практический** — связан с осуществлением дидактических нововведений [4].

В процессе преподавания курса «*Педагогическая инноватика*» для самостоятельного изучения была вынесена тема «*Образовательные технологии в структуре инновационной педагогической деятельности*» (2 часа), включающая следующие вопросы:

- Образовательные технологии как продукт и результат педагогической инновационной деятельности.
- Педагогические инновационные технологии в обучении: понятие и типология.
- Характерные особенности технологии обучения по системе В.А. Беспалько.
- Основные характеристики личностно-ориентированных технологий обучения.
- Технология полного усвоения знаний (Дж. Кэррол, Б. Блум).

● Ведущие идеи и положения концепции эвристического обучения А.В. Хуторского. Студентам предлагалось выполнение следующих разноразмерных заданий:

А) Задания репродуктивного уровня, формой контроля выполнения которых служил письменный опрос.

1. Охарактеризуйте сущность педагогической технологии.
2. Назовите основные признаки педагогической технологии.
3. Сформулируйте организационные условия технологического процесса обучения.

4. Охарактеризуйте структурные компоненты технологии обучения.

5. Правомерно ли, на Ваш взгляд, выделение А.В. Хуторским эвристического обучения в качестве особого типа обучения. Обоснуйте свою точку зрения [3].

Б) Задания реконструктивного (эвристического) уровня, формами контроля которых являлись рефераты.

1. Какие инновационные образовательные технологии Вам известны? Приведите их характеристики.

2. Как соотносятся по объему и содержанию следующие понятия: *технология обучения, инновационная культура, педагогическая культура, теория обучения, методика обучения, педагогический профессионализм*?

3. Как Вы понимаете сформулированные В.В. Сериковым положения, поясняющие сущность личностно-ориентированного образования: «востребование личностных функций», «когнитивная ориентация уже не может обеспечить адекватную позицию учащегося в структуре учебной ситуации», «ревизия прежних смыслов и опыта»? Обоснуйте свою позицию.

В) Задания творческого уровня, требующие реализации дивергентного типа мышления, т.е. решения учебной проблемы типа «создать, открыть» и предполагающие создание методических произведений. Они предлагались студентам перед выходом на педагогическую практику.

На основе моделей учебных программ, представленных в содержании образовательных технологий Б. Блума, Дж. Гилфорда, А.В. Хуторского, составьте авторские программы обучения учащихся младшего школьного возраста продолжительностью на одну четверть учебного года, направленные на стимулирование развития у детей дивергентного мышления, воссоздающего и продуктивного воображения, на формирование первичных коммуникативных умений. Выбор учебной дисциплины (математика, литературное чтение и др.) осуществите произвольно.

Наш опыт разработки содержания и программы курса «Пе-

дагогическая инноватика», а также результаты практики его преподавания, позволяют констатировать, что большой интерес у студентов вызвало содержание двух его тем: **«Психологические типы личности учителя-инноватора»** и **«Проблемы адаптации учителя к стрессовым факторам профессионального труда»**. В процессе изучения факторов, характеризующих психотип личности, лежащий в основе определения акмеологических инвариантов личности учителя-инноватора, студентам предлагалось определить индивидуальный психологический тип личности на основе использования соответствующих диагностических опросных методик Р.Б. Кеттелла и Г. Айзенка. Выполнение этого задания способствовало осознанию студентами роли психологического типа как основы для характеристики интеллектуальных, эмоционально-волевых свойств личности, коммуникативных качеств и особенностей межличностного взаимодействия, раскрытию их влияния на процесс становления деятельностно-ролевых и субъектно-деятельностных свойств личности учителя-инноватора.

Ознакомление студентов с возможностями применения некоторых психофизиологических тестов («Толкование пословиц» для диагностики уровня развития логического мышления и особенностей функционирования вербальных когнитивных структур, тест Спилберга-Ханина на выявление личностной и ситуативной тревожности, тест Леонарда-Шмишека на определение акцентуаций характера) для определения психотипа личности оказало позитивное воздействие на выявление студентами индивидуальных способностей к занятию инновационной деятельностью, раскрытие влияния психофизиологического статуса личности на успешность адаптации в профессиональной деятельности после перенесенного стресса. Выполнение данных заданий, предусматривающих самодиагностику студентами своих индивидуально-личностных свойств с целью их соответствия акмеограмме личности учителя-инноватора, обеспечило реализацию не только функции самопознания, но и способствовало более глубокому осознанию будущими учителями основных стрессогенных областей затруднений в педагогической деятельности, а также степени их влияния на эмоциональное состояние и поведение учителя в процессе профессионального труда.

В заключение отметим, что самостоятельная работа студентов как высшая форма учебной деятельности требует специального обучения приемам, содержанию и формам этой работы, а также создания в образовательном процессе педагогических условий, обеспечивающих развитие у студентов познавательной потребности в расширении и углублении теоретических знаний, определении индивидуальных интеллектуальных и личностных возможностей и субъектно-деятельностных качеств.

Литература

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы. – Мн., 2003.
2. Крайг Г. Психология развития. Спб, 2000.
3. Березовин Н.А., Жук О.Л., Цырельчук Н.А. Дидактика: история, теория, технологии. – Мн., 2004.
4. Цыркун И.И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. – Мн., 2000.