

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропплеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ФОРМИРОВАНИЕ САМОРЕГУЛЯЦИИ СТУДЕНТОВ КАК УСЛОВИЕ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

И.В. Лысенко

Личностно-ориентированный подход в образовании предполагает создание максимально благоприятных условий для всестороннего развития личности. Это требует научного переосмысления сущности каждого элемента системы обучения и рассмотрения основной ее цели не только через призму приобретения необходимых знаний, но и развития индивидуальных способностей обучаемых, их самостоятельности.

В качестве одной из особенностей обучения в вузе студенты, как правило, называют резкое возрастание (по сравнению со школой) требований к самостоятельности в целом и к самостоятельной учебной работе в частности. В течение многих лет школьник привык заниматься лишь при постоянном контроле: задания на дом и ежедневная их проверка, устный и письменный опросы, контрольные работы и т.д. Иное дело – вуз. Постоянный контроль сменяется периодическим: до семинара – неделя, до контрольной – месяц, а до экзамена – четыре месяца. В остальное время, по мнению студентов, – свобода, делай что хочешь. Подобные иллюзии первокурсников, как правило, отражаются на результатах их первой сессии.

Все это побуждает нас говорить о саморегуляции как человеческой способности, равно необходимой для самообразовательной, самовоспитательной и самостоятельной учебной деятельности.

Под саморегуляцией нами понимается личностная функция, связанная с упорядочением, оценкой организации личностного опыта, обретаемого в учебной деятельности. Речь идет об освоении ещё одного вида опыта – опыта рефлексии и проектирования той сферы жизни личности, которая связана с социальным статусом студента. Это определение саморегуляции не отменяет такие характеристики, как: адекватное и самостоятельное выполнение норм, режима, распорядка дня и т. д.; здесь подразумевается более целостный личностный уровень участия студента в организации своей жизнедеятельности. Таким образом, саморегуляция – это действия, направленные на выстраивание своего личностного опыта, который приобретается в процессе обучения – опыта организации своей личностной сферы.

Нами выделены следующие компоненты опыта личностной саморегуляции студентов в учебной деятельности:

- 1) ценностно-смысловой (представления о смысле и ценности учебной деятельности);

- 2) рефлексивный (рефлексия учебной задачи, содержания, логики и результата учебной деятельности);
- 3) операционально-логический (учебная самостоятельность как готовность к проектированию и реализации собственной учебной деятельности);
- 4) эмоционально-волевой (способность к проявлению волевого усилия).

Остановимся на последних двух компонентах саморегуляции. Активизация операционально-логического компонента предполагает выделение следующих типов ситуаций.

1. Ситуации выбора. Их содержание включает ревизию мотивов достижения, «отказ от шаблонов деятельности».

2. Ситуации-проблемы. Представляют собой столкновение субъекта деятельности с объективизированным в вопросе затруднением, на который у него нет готового ответа, и который требует смысловтворческой активности, приводящей к осознанию проблемы. Движение происходит в «неоцениваемом деятельностном» поле и позволяет освободить студента от страха сделать ошибку. В исследованиях П. Торренса показано, что дети, работающие в условиях неоцениваемой деятельности и поощряемые свободно экспериментировать, в дальнейшем показывают более высокий уровень творческих способностей, чем дети, которые работают в условиях оцениваемой деятельности [5]. Основным смыслом такой ситуации является самостоятельное обнаружение субъектом незаданных связей, проведение нестандартных преобразований.

Активизация эмоционально-волевого компонента предполагает выделение ситуации принятия цели, волевого усилия по ее достижению. Это наиболее типичная ситуация проявления личностного потенциала индивида в учебной деятельности. Опыт решения учебных задач перерастает при этом в опыт преодоления жизненных трудностей. Важным волевым свойством личности является самостоятельность как подчинение своего поведения собственным убеждениям и умение без помощи других осуществлять действия и поступки. Самостоятельность предполагает упорство, стойкость в преодолении трудностей, но она противоположна упрямству.

Реальной основой самостоятельности в учебной деятельности является система знаний, умений и навыков, которые используются личностью для самостоятельного овладения новыми знаниями, умениями и навыками, для приобретения новых способностей. Самостоятельность следует рассматривать в двух взаимосвязанных аспектах: как характеристику деятельности студента в конкретной учебной ситуации и как черту личности. Самостоятельность в ее первом качестве участвует в формировании самостоятельности личностного плана. Самостоятельность как характеристика деятельности студента в конкретной учебной ситуации

представляет собой проявленную им способность достигать цель (решать данную учебно-познавательную задачу) без посторонней помощи. При этом надо подчеркнуть, что самостоятельность следует связывать не просто со способностью действовать без посторонней помощи, а именно со способностью достигать цель без помощи со стороны.

В учебном процессе, как и в условиях социальной практики людей, абсолютная и полная самостоятельность невозможна. Поэтому ее главный существенный признак, связанный с достижением цели без посторонней помощи, следует рассматривать с условностью в той мере, в какой объективно необходимо участие в этой деятельности других людей, в первую очередь – преподавателя. Именно такая самостоятельность может быть признана оптимальной. Внешними признаками самостоятельности студентов являются: планирование своей работы в соответствии с целью (заданием), подготовка рабочих мест, выполнение задания без непосредственного участия преподавателя, систематический самоконтроль за ходом и результатом выполняемой работы, а также ее корректирование и совершенствование. Внутреннюю сторону самостоятельности образуют: потребностно-мотивационная сфера, умственные, физические и нравственно-волевые усилия студента, направленные на достижение цели деятельности без посторонней помощи.

Различают самостоятельность в воспроизводящей деятельности, которая выступает как первичная форма самостоятельности, и творческую самостоятельность, в которой возможны различные уровни (или ступени) в зависимости от уровня учебно-познавательной деятельности. Наиболее высокий уровень связывают с самостоятельной постановкой проблемы и самостоятельным ее решением. Творческая учебно-познавательная задача, несомненно, требует проявления большей самостоятельности, чем репродуктивная, однако следует отметить, что в конкретной учебной ситуации (например, самостоятельный поиск и отбор нужной учебной информации в литературных и других источниках) ее осмысление и систематизация для последующего воспроизведения на учебном занятии может соответствовать высокому уровню самостоятельности, если соотнести его с познавательными возможностями студента на данный момент. Можно сделать вывод, что уровень самостоятельности студента определяется умственной и физической трудоемкостью самостоятельно полученного результата (продукта учебно-познавательной деятельности), соотнесенной с познавательными возможностями студента на данный момент.

В обучении самостоятельность студентов на начальном этапе реализуется в самостоятельной работе. Эта работа связана с самостоятельным добыванием знаний и самостоятельным получением продукта учебно-познавательной деятельности на репродуктивном или творческом уровне. Она может составлять фрагмент либо основную часть организационной

формы обучения – семинара, практического занятия, лабораторной работы, и др. Самостоятельная работа осуществляется и вне рамок учебных занятий (при выполнении домашнего задания, в предметных и исследовательских кружках, в техническом творчестве, в процессе установленного учебными планами практического обучения).

Принято считать, что основной путь развития саморегуляции, воли и обучения самоуправлению – это организация самостоятельной работы. Самостоятельная работа определяется как целенаправленная, внутренне мотивированная, структурированная и контролируемая самим субъектом деятельность.

Организация самостоятельной работы требует специальной подготовки. В нашем исследовании программа подготовки включала: диагностирование студентами своей познавательной потребности в расширении, углублении полученных знаний, того мотива, в котором «воплощается» данная потребность; определение собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей; определение цели самостоятельной учебной работы – ближайшей и отдаленной (для чего она нужна); самостоятельный выбор обучаемым объекта изучения и его обоснование; разработку конкретного плана, долгосрочной и ближайшей программы самостоятельной работы; определение форм и времени самоконтроля [2]. Студент, владеющий приемами организации самостоятельной учебной работы, видит основной смысл учения в приобретении необходимых ему знаний и профессиональных умений. Такой студент считает, что успех в учебной деятельности значительно зависит от его личных качеств и прилагаемых усилий. Он тщательно контролирует и оценивает свою деятельность при выполнении каждого типа задания.

Самостоятельность студентов является необходимым условием объективности педагогической оценки их знаний, умений и навыков. Самостоятельную работу правомерно рассматривать как единство двух качеств и, соответственно, двух функций: как форму самоорганизации в обучении и как деятельность по приобретению и применению знаний, умений и навыков без помощи со стороны. Самостоятельная работа для реализации её функции самоорганизации в обучении требует знания студентами процедуры целеполагания, планирования, самоуправления, самоконтроля, самооценки, а как деятельности по приобретению и применению знаний, умений и навыков – соответствующих приемов умственных и физических действий. Методы самостоятельной работы (информационно-поисковые, учебно-продуктивной практики) включают приемы, которыми реализуются обе её функции. Необходимо обеспечить сочетание разнообразных методов и видов самостоятельной работы, а также управления самим процессом деятельности.

Итак, путь к успешному обучению в вузе пролегает через скорейшее овладение умениями саморегуляции. Как подчёркивал А.К. Осницкий,

умения саморегуляции могут быть сформированы достаточно быстро, если они выступают предметом целенаправленных действий педагога и самого обучающегося [3]. При этом развитие саморегуляции студента способствует становлению его самостоятельности.

Литература

1. Бочкина Н.В. Ситуация выбора в учебном процессе // Инновационные технологии в учебно-познавательном процессе школы и вуза. – Волгоград: Перемена, 1993. – С.90-95.
2. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – М., Политиздат, 1975. – 304 с.
3. Осницкий А.К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности. Изд-во «Знание». Подписная научно-популярная серия «Педагогика и психология», № 6. М., 1986. – 80 с.
4. Сериков В.В. Личностный подход в образовании: концепция и технологии: Монография. – Волгоград: Перемена, 1994. – 152 с.
5. Шумакова Н.Б., Щепланова С.И., Щербо Н.П. Исследование творческой одаренности с использованием тестов П. Торренса у младших школьников при специальном обучении. // Вопросы психологии. – 1991. № 1, с. 27-32.