

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: ПроPILEI, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов 97

Научно-исследовательская деятельность студентов

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

Модульное обучение

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов 114

Дистанционное обучение

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

Метод анализа конкретных ситуаций

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» 126

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузык А.И., Тузык Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

Счастливая И.И. Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе 325

Преподавание музыки

Скуратова Э.Н. Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза 331

Цымбалюк Е.А. Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности 335

Дизайн-обучение

Коновалов И.М. Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна 340

Трудовое обучение

Гагарина С.Ф., Ласовская В.П. Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению 347

Список авторов 350

СУБЪЕКТИВНО-ЛИЧНОСТНЫЕ ТРУДНОСТИ СТУДЕНТОВ В ОСУЩЕСТВЛЕНИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Л.С. Золотухина

Традиционно отечественное образование исходило из того, что обучение – это изменение знаний и представлений человека о реальном мире, получение новых знаний о процессах и явлениях, выявление новых связей между ними. Обучающиеся нацеливались преподавателем на усвоение фактологического материала, воспроизводство готовых знаний, применение их в знакомых ситуациях. В умении интегрировать эти знания, применять их для получения новых знаний многие обучающиеся не всегда оказывались на должной высоте. В настоящее время происходят значительные изменения в организации процесса обучения. Ключевой целью педагогического процесса становится развитие обучаемых.

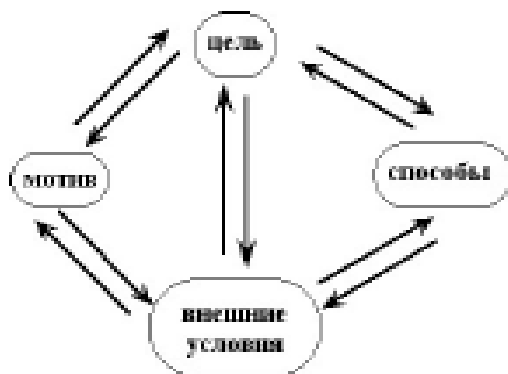
Высшее учебное заведение призвано готовить студентов, которые умеют учиться и думать самостоятельно, умеют решать разнообразные проблемы, обладают критическим и творческим мышлением, способностью адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, генерировать новые идеи, работать в коллективе.

Таким образом, на современном этапе существует необходимость не столько осваивать готовые знания, формировать умения и применять их в знакомых ситуациях, сколько обеспечивать развитие и саморазвитие обучаемых на основе активной самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов – один из наиболее сложных и эффективных форм учебной деятельности студентов. Проанализируем структуру самостоятельной работы исходя из положений психологической теории деятельности, основоположниками которой являются Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев и др.

С.Л. Рубинштейн характеризует деятельность следующими особенностями: 1) это всегда деятельность субъектов, осуществляющих совместную деятельность; 2) она является предметной и содержательной; 3) она, хотя бы в минимальной степени, всегда творческая; 4) это самостоятельная деятельность. Минимально необходимым условием формирования какой-либо деятельности является включение всех ее структурных компонентов и установление их взаимосвязей. Условием развития и совершенствования деятельности считается развитие и обогащение каждого из ее компонентов.

Представление о взаимосвязи структурных блоков самостоятельной работы как деятельности дает схема, составленная на основе изученной психолого-педагогической литературы.



Рассмотрим каждый из компонентов схемы.

Мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смыслообразования. Охарактеризовать мотив – значит, ответить на вопрос: *ради чего, почему, зачем* выполняется деятельность? Из теории и практики педагогической психологии известно, что от силы мотива зависит интенсивность деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом не осуществляется вообще, или оказывается крайне неустойчивой. Обычно любая деятельность бывает полимотивированной, то есть побуждается сразу несколькими мотивами. Среди них, как правило, можно выделить один ведущий, другие же являются дополнительными. Анализ практики показал, что конкретными мотивами самостоятельной работы студентов чаще являются следующие: интерес,

желание получать стипендию, страх отчисления, самоутверждение, познавательный фактор. Различные по содержанию мотивы придают деятельности различный смысл, обуславливая таким образом ее качество. *Реализация мотива происходит путем достижения некоторой цели.*

Цель деятельности – это представление о том конкретном результате, который должен быть получен. Она выполняет функцию направления деятельности. Охарактеризовать цель – это значит ответить на вопрос: что именно должно быть достигнуто в результате?

Четко определенная цель структурирует всю систему операций, из которых состоит деятельность. В качестве конкретных целей самостоятельной работы студентов выделяются такие, как усвоение логики рассуждения авторов, разработка системы мер эффективного воздействия на некоторый объект, создание нового технического проекта, создание списка противоречий теории, создание списка практических применений теорий [2; 3; 4; 7].

Вероятность достижения цели зависит от прочности и содержательности ее связи с мотивом. Цель реализуется в процессе осуществления способов деятельности, разным целям соответствуют различные способы.

Способы деятельности – это конкретные приемы и операции, которыми достигается цель. Охарактеризовать способы – это значит описать каким образом, как именно осуществляется деятельность в направлении достижения цели.

Способы по своему содержанию чрезвычайно разнообразны. В психолого-педагогической литературе определяют такие способы самостоятельной работы студентов: беглое чтение текста с выделением главной мысли, рациональное конспектирование первоисточников, анализ проблемы, поиск решения поставленной проблемы. Очевидно, что внутри каждого названного способа представляется возможным выделить подоперации, внутри которых, в свою очередь, также можно выделить подоперации, и так далее.

Способы деятельности соответствуют цели и, в конечном счете, определяют эффективность самостоятельной работы.

В приведенной схеме цели, способы и мотивы связываются с **внешними условиями**. Под внешними условиями будем понимать совокупность различных факторов, способствующих или препятствующих осуществлению деятельности.

Между названными структурными компонентами деятельности существуют различные связи. Как показали исследования [1; 2; 3; 7], естественной является связь, исходящая из мотива (слева направо), то есть *актуализация определенного мотива приводит к постановке конкретной цели, что влечет за собой использование соответствующих способов*. Однако авторами отмечается, что имеют место и иные соотношения. Так, постановка какой-либо конкретной цели может привести к актуализации

связанных с ее содержанием мотивов, а овладение каким-либо новым способом – к постановке новых целей, достигаемых этим способом, и даже образованию мотивов. Границы между этими структурными компонентами также являются подвижными.

Таким образом, подавляющее большинство способов деятельности формируется, выступая первоначально в качестве **цели**, и лишь постепенно автоматизируется и приобретает способность использоваться как **средство** для достижения других целей, превращаясь тем самым в собственно **способы**. Например, овладение студентом таким способом понимания текста, как составление его схемы, возможно только в том случае, когда первоначально именно составление схемы и является целью деятельности. Лишь в дальнейшем, по мере того как эта цель начинает достигаться легко, она превращается в способ, который важен не сам по себе, а в связи с достижением новых, выходящих за его пределы целей.

Анализ изученной литературы показывает:

1) структурными блоками самостоятельной работы являются мотивы, цели, способы деятельности и внешние условия, между которыми существуют различные связи;

2) самостоятельная работа как вид деятельности может осуществляться только при наличии всех рассмотренных компонентов.

Однако существуют факторы, оказывающие влияние на эффективность самостоятельной работы, но не имеющие прямого отношения к учебно-познавательной деятельности. Управление ими представляет значительную трудность. Мы предприняли попытку выявить те психологические факторы, которые тормозят осуществление самостоятельной работы.

Студентам (выборка включала 123 человека) Брестского государственного технического университета был предложен опросник с перечнем высказываний. К нему прилагалась инструкция по заполнению, где указывалось на необходимость отметить специальным значком степень выраженности и представленности в своей учебно-познавательной деятельности тех или иных субъективно-личностных факторов. Составляя опросник, мы старались сделать его компактным, кратким и понятным, чтобы он отражал особенности представлений студентов. Вопросы и высказывания, с точки зрения студентов, были даны вразброс. Вопросы не были пронумерованы, чтобы не указывать на приоритеты даже косвенно. Сама методика проведения опроса и анализа была разработана нами специально для данного исследования, с учетом наработок авторов [4; 5; 8].

Анализ ответов позволил нам выявить субъективно-личностные факторы. Выяснилось, что 70% студентов не умеют организовать свою самостоятельную работу. При этом больше половины считают, что они умеют планировать свое рабочее время. Это явное противоречие, что свидетельствует о субъективности взглядов на самостоятельную работу.

Исследование выявило и то, что 65% студентов считают самоподготовку обязательным фактором, а подавляющее большинство студентов (64%) предпочитают вместо кропотливой самостоятельной работы с книгами и ресурсами Internet получить требуемые сведения в разговоре с однокурсниками, компетентными людьми, а затем выдать их за результат своей собственной работы. Такой результат беднее по содержанию, но в условиях формализма учебного процесса он часто наблюдается.

Очевидно, что активность человека по достижению некоторого результата требует определенных затрат (сил, времени и т.д.), то есть «платы» за результат. Самостоятельная работа в ряде случаев характеризуется *высокой платой*. Наше исследование выявило, что 82% студентов затрачивают большое количество времени, прилагают много интеллектуальных усилий для того, чтобы самостоятельно найти ответ на требуемый вопрос, при этом отказываясь от развлечений, отдыха, общения и т.д. По нашему мнению, указанное обстоятельство связано с отсутствием у многих студентов навыка работы с текстом. Очевидно, что не каждый студент будет отдавать такую «высокую плату». Чтобы преодолеть описанную ситуацию, необходимо «снизить плату» за самостоятельную работу, сформировав рациональные способы осуществления самостоятельной работы, при этом обеспечивая экономию времени.

В нашем исследовании мы также изучали фактор, который условно назовем «последствия непринятия результата». Он определяется следующим положением. Если в ходе своей активности человек несколько раз получил некоторый результат, который остался непризнанным или даже отрицательно оцененным, то этот факт может существенно тормозить его последующую активность. Оказалось, что 43% опрошенных «пострадали» от указанного фактора. Представляется целесообразным на начальных этапах самостоятельной работы «признавать» любые ее результаты, не оставляя их незамеченными.

Студент осуществляет учебно-познавательную деятельность, в том числе и самостоятельную работу, являясь членом конкретного коллектива своих сверстников. При некоторых обстоятельствах *влияние групповых установок* может оказаться для него значимым. И если в группе отношение к интенсивной учебно-познавательной деятельности носит оттенок негативности, то влияние групповых установок выступит тормозом активности студента. В нашем исследовании только у 10% респондентов отмечался данный фактор (однако не будем о нем забывать).

Эффективность осуществления самостоятельной работы в рамках изучения различных курсов зависит и от *навыков самостоятельности* вообще. Опыт самостоятельности предполагает сформированность умений, касающихся распределения времени, формирования планов на ближайшее и отдаленное будущее. *Отсутствие опыта самостоятельности* (у 75% испытуемых в нашем исследовании) также является фактором,

сдерживающим осуществление самостоятельной работы. На всех этапах, и особенно на начальном, самостоятельная работа требует значительных усилий, умственного напряжения, усидчивости. Для части студентов (27%) заставить себя взяться за работу, преодолеть возникшие трудности, довести до конца дело оказывается непосильной задачей. Другими словами, у таких студентов *не развита волевая саморегуляция*, что существенно снижает и ограничивает их активность в самостоятельной работе.

Представленная точка зрения на психологию самостоятельной работы не является единственно возможной, а имеющиеся недостатки отражают тот факт, что в настоящее время не существует ни сколько-нибудь разработанной психологической концепции самостоятельной работы, ни сколько-нибудь эффективной практики ее организации.

Литература

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. – Л.: Изд-во ЛГУ, 1969 г.
2. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А. Психология высшей школы: Учебное пособие для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Мн.: Изд.-во БГУ, 1981. – 383 с.
3. Заика Е.В. Психологические вопросы организации самостоятельной работы студентов в вузе: Учебное пособие. – Харьков: ХГУ, – 1991. – 72 с.
4. Нечаев Н.Н. Психолого-педагогические аспекты подготовки специалистов в вузе. – М., 1985. – 89 с.
5. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: Учебное пособие / В.Д. Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский и др.// под общей ред. А.А. Крылова, С.А. Маничева./ СПб: Издательство «Питер», 2000. – 560 с.
6. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер-КОМ, 1998. – 688 с.
7. Усачева И.В., Ильясов И.И. Формирование учебной деятельности: обучение чтению научного текста. Учебное пособие к с/к «Методика информационно-поисковой деятельности» / МГУ им. М.В. Ломоносова, фак. психол. – М.: изд-во МГУ, 1986. – 121 с.
8. Якунин В.А. Педагогическая психология: Учебное пособие/ 2-е изд. – СПб.: Изд.-во Михайлова В.А., 2000. – 349 с.