

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Способи організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ИСТОРИКОВ ПО КУРСУ «ОСНОВЫ ИНФОРМАТИКИ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ»

Е.Э. Попова

Формирование новой парадигмы образования, в соответствии с которой приоритетной целью обучения и воспитания выступает не совокупность знаний, умений и навыков, а реализация человекоцентристской концепции личности обучаемого, выдвигает на первый план проблему формирования базовой культуры обучаемых, решение которой позволило бы устранить в структуре личности выпускников гуманитарных факультетов вузов противоречие между гуманитарным и естественным компонентами культуры, обеспечить их (выпускников) деятельностное включение в сложные социально-экономические условия жизни современного общества. Реализация этого процесса требует действительно нового подхода к организации такой части образовательного процесса как самостоятельная работа.

Кроме того, современное развитие науки и производства требует от специалиста-гуманитария эффективного применения методов, средств информатики и информационных технологий (ИТ) в научно-исследовательской работе и образовании. Для этого необходимо сформировать и развить у студента те качества, наличие которых представляет готовность специалиста к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа играет важную роль в решении этой задачи.

В представленной статье анализируется опыт организации самостоятельной работы студентов исторического факультета БГУ по курсу «Основы информатики и информационные технологии». Дисциплина читается на первом (24 ч. – лекции, 32 ч. – лабораторные, 12 ч. – контролируемая самостоятельная работа) и втором (соответственно – 10 ч., 16 ч., 10 ч.) курсах.

Проведенное анкетирование студентов первого курса показывает, что в целом готовность к использованию информационных технологий в профессиональной деятельности характеризуется: стремлением к освоению ИТ (69%); ориентацией на непрофессиональное их использование (практически 100%); отсутствием четких представлений о возможностях современных информационных технологий в профессиональной деятельности (95%); наличием трудностей в изучении информатики (71%); различным уровнем школьной подготовки по предмету «Основы информатики и вычислительной техники» (как правило, в группе из 15 человек:

2 студента – высокий уровень, 5 – низкий и 8 – средний) [4].

Поэтому при организации самостоятельной работы учитываются следующие положения:

- основу взаимодействия составляет обмен информацией, потребность в которой детерминирована двумя факторами: особенностью профессиональной деятельности и спецификой психологии [1, с. 115];

- повышение эффективности возникающего в процессе обучения учебного диалога требует согласования всех зависимостей между его составляющими;

- обучение информатике рассматривается как обучение конкретному взаимодействию с программным обеспечением и представляет собой один из способов коммуникации. Любая коммуникация может быть эффективной, если соблюдаются два правила: правильное представление об объекте коммуникации и положительное отношение к нему. В данном случае объектом коммуникации являются ИТ.

Управление самостоятельной работой осуществляется при помощи:

- создания условий успешной работы;
- учебно-методического комплекса (УМК);
- метода проектов;
- выдачи графика прохождения дисциплины, определения объема работы и ориентировки студентов на ее выполнение;
- регулярного контроля.

В зависимости от характера материала, типа заданий в процессе обучения используются следующие формы контроля: индивидуальная беседа; проверка информации в личной папке студента (для организации работы в локальной сети факультета каждому студенту выделялось рабочее место), а также записи в журнале для регистрации самостоятельной работы; реализация, показ и обсуждение проектов; защита отчетов; контрольная работа на компьютере; тестирование.

Управление самостоятельной работой студентов подразделяется на *непосредственное* и *опосредованное*. Непосредственное руководство представляет собой консультации, указания преподавателя по выполнению конкретного задания на лабораторном занятии. Опосредованное руководство осуществляется с помощью УМК, графика прохождения дисциплины.

Самостоятельная работа по курсу делится на обязательную отработку пропущенных лабораторных занятий и контролируемую самостоятельную работу. Если студент пропускает занятия, то он должен разобраться в выполнении заданий по теме, зарегистрироваться в специальном журнале с указанием отрабатываемой темы, все создаваемые документы сохранить в личной папке. Преподаватель осуществляет контроль, а при необходимости – проводит индивидуальную консультацию. Тема счита-

ется зачетной, если обучаемый усвоил необходимые знания и приобрел соответствующие умения и навыки.

Как для аудиторной самостоятельной работы под непосредственным контролем преподавателя, так и для отработки пропущенных занятий используются учебно-методические комплексы (электронный вариант размещен на сервере. Исторический факультет с 2000 года ведет работу по созданию электронных версий учебных материалов по читаемым курсам).

УМК «Основы информатики и информационные технологии» (1-й курс) и «Обработка и анализ статистических и структурированных исторических источников средствами электронных таблиц и систем управления базами данных» (2-й курс) включают в себя рабочую программу, список литературы (основной и дополнительный), конспект лекций, учебно-методические пособия для проведения лабораторных работ, задания для самостоятельной работы, задания для контроля знаний, умений и навыков (вопросы для самоконтроля, тестовые задания, вопросы и задания для проведения зачета и экзамена) [2].

Кроме этого, УМК содержат терминологический словарь и таблицы основных действий при работе с изучаемым программным обеспечением (Windows, MS Word, MS PowerPoint, Internet Explorer, MS Excel, MS Access), которые используются студентами для повторения и закрепления изученного материала, подготовки к тестированию. Эффективность работы с УМК повышается с помощью методических указаний: пояснений к учебному тексту, алгоритмов выполнения операций, ссылок на используемую литературу, специально разработанной системы символов управления (! – внимание сложная операция; ? – вопрос для контроля, => – разъяснения термина и т.п.). Применение УМК поддерживается специально разработанной технологией обучения [3; 5].

Студентам предлагается (независимо от уровня сформированности компонентов готовности к использованию ИТ) самим выбирать форму выполнения самостоятельной работы. Это обеспечивает выполнение некоторого минимума самостоятельной работы всеми студентами и усложненных заданий – сильными студентами, развивает личные и профессиональные качества будущего специалиста; дает возможность привлечь наиболее инициативных и подготовленных студентов к консультированию более слабых, организовать их совместную работу над проектом. Выполняемая работа становится необходимой, а ее результаты – лично значимыми для обучаемого.

Для того чтобы мотивация обучаемых не снижалась, уже при изучении тем первого курса определяется круг профессиональных задач, которые могут быть решены с использованием информационных технологий. Решение этих задач переносится в учебный процесс. Такое слияние информатики с другими гуманитарными дисциплинами именно на уровне решаемых задач способствует формированию реального пред-

ставления о возможностях ИТ.

Учитывая индивидуальные особенности обучаемых, предлагаются разнообразные по характеру задания: «сделай по образцу» (задание-описание, задание-образец), «сделай так, чтобы...» (задание-преобразование), «найди несколько способов выполнения задания», «определи зависимость размера земельного надела от ...» (задание-исследование). Или, например, такое задание: прочитать рукописные документы XVII в. и набрать текст в редакторе. Выполнение задания способствует улучшению чтения и перевода скорописи на занятиях по палеографии, приобретению навыков работы с алфавитно-цифровой и функциональной частями клавиатуры, а также приобретаются навыки работы в MS Word. Создание Web-страниц позволяет продемонстрировать одну из перспективных сфер применения ИТ в профессиональной деятельности историка – представление результатов исследования. Основные приемы разработки страниц быстро осваиваются и не требуют знаний языков программирования, что немаловажно для студента-историка первого года обучения.

При выявлении поискового потенциала сети Internet по определенной исторической теме студенты сопоставляют возможности различных поисковых систем, изучают особенности языков запросов, знакомятся с тематическими сайтами, наиболее известными коллекциями электронных текстов. Задание выполняется в начале второго семестра, когда студенты неплохо ориентируются в соответствующих источниках, что позволяет им оценить, в какой мере сеть может дополнить ту информацию, которая доступна в условиях «традиционного» поиска. Завершается задание написанием отчета, который состоит из двух частей. В первой части приводится сравнительная таблица поисковых систем с указанием коэффициентов точности поиска информации, а также обзор сайтов с указанием их адресов. Вторая часть носит библиографический характер и содержит результаты поиска литературы в электронных каталогах библиотек.

Для студентов с высоким уровнем подготовленности по предмету разработана система проектов различной направленности. Метод предполагает наличие проблемы, которую обучаемые решают в совместной творческой, исследовательской, поисковой деятельности, результат которой обладает теоретической, познавательной и практической значимостью для студента. Используя современное программное обеспечение, студенты в соответствии со своими идеями разрабатывают тематические компьютерные проекты по различным направлениям: «Базы данных в исторических исследованиях», «Компьютерная презентация как форма музейной коммуникации», «Славянское язычество: создание WEB-сайта» и другие. Задание на разработку проекта включает: тип и характер проекта, разделы наук, оборудование и программное обеспечение, цель и

задачи проекта, список литературы. По каждому проекту назначаются консультанты (по информатике и истории).

На этапе анализа проекта подводятся итоги, выявляются ошибки, указываются пути и средства их исправления. От студента, как от автора, требуется обоснование выбранной темы, способов представления информации, наличие выводов. Контроль осуществляется посредством сравнения результатов с поставленной целью, демонстрации и оценивания работы преподавателем и студентами. При выставлении оценки учитываются: актуальность темы, ее практическая направленность и значимость; самостоятельность выполнения работы, уровень творчества, оригинальность решения; аргументированность предложенных решений, наличие выводов; объем, полнота и завершенность разработки; защита проекта, качество пояснительного материала; использование различных программных пакетов.

В процессе проектной деятельности развивались коммуникативные (обсуждение заданий, консультации с преподавателем, защита проекта), личностные (гибкость мышления, любознательность), речевые (описание проекта, импровизация в процессе защиты), художественные (оформление проекта), манипулятивные умения (владение инструментарием) студента. Подобная совместная работа подразумевает творческое сотрудничество преподавателя и студента, активную самостоятельную работу со стороны обучаемого, стимулирует ознакомление с разными точками зрения по изучаемой проблеме, поиск дополнительной информации. Интеллектуальное партнерство преподавателя и студента способствует созданию мотивации для самостоятельной познавательной деятельности обучаемых, освоению современных инструментальных средств и технологий. При таком подходе изменяется роль преподавателя, который становится консультантом и авторитетным источником информации.

Студенты второго курса в качестве самостоятельной работы пишут и защищают отчеты по лабораторным работам исследовательского характера. Перед ними ставится конкретная задача по обработке и анализу исторического источника средствами электронных таблиц и системы управления базами данных. (Например, проанализировать национальный состав партизанских отрядов; выявить основные категории налогоплательщиков по тарифу подымного налогообложения, определить от чего зависела величина земельного надела.) Для написания отчета используют текстовый процессор MS Word и технологию обмена данными с MS Excel и MS Access. Для защиты отчета выделяется специальное учебное время.

Отчет содержит: номер и тему лабораторной работы, цель работы, материал для работы (какие данные, источники обрабатываются и анализируются), краткую историческую справку (сведения о том, по какому поводу был составлен исследуемый исторический источник, какие события происходили в то время), ход работы (алгоритм выполнения

действий, промежуточные результаты, описание используемых операций и понятий), вывод (анализ полученных результатов с приложением распечаток созданных таблиц, графиков и диаграмм). Материалом для работы служат оцифрованные копии исторических источников, базы данных исторического характера, а также не переведенные в электронную форму архивные источники, которые необходимо подвергнуть соответствующей обработке и проанализировать с помощью ИТ. Для составления исторической справки обучаемые знакомятся с дополнительной литературой по истории Беларуси и России. Это дает возможность закрепить и углубить знания, полученные в других курсах.

Студенты и первого, и второго курса в конце изучения каждой темы сдают компьютерный тест и выполняют контрольную работу на компьютере, что позволяет проверить уровень усвоения теоретического материала, овладения требуемыми умениями и навыками.

Обработка и анализ полученных результатов (данные анкетирования, контрольных работ, тестирования) позволяют утверждать, что организация управляемой самостоятельной работы позволяет значительно повысить качество обучения и уровень сформированности компонентов готовности к использованию ИТ в профессиональной деятельности.

Литература

1. Коган В. З. К методологии информологического подхода // Информатика и культура: Сб. науч. тр. / Под ред. И. С. Ладенко. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1990. – С. 108–127.

2. Липницкая О. Л., Попова Е. Э. учебно-методический комплекс по исторической информатике. – Минск: БГУ, 2002. – 149 с.

3. Папова А. Э. Дыдактычныя аспекты выкладання інфарматыкі гісторыкам // Веснік Беларускага дзяржаўнага ўніверсітэта. Сер. 4, Філалогія, Журналістыка, Педагогіка. – 2001. – № 2. – С. 102–107.

4. Попова Е. Э. Структура готовности специалиста гуманитарного профиля к использованию информационных технологий // Современные образовательные технологии: Материалы Республиканской научно-практической конференции, 10–11 декабря 2002 г., Могилев. – Могилев, 2002.

5. Попова Е. Э. Технология обучения информатике и информационным технологиям как педагогическая система n-уровня // Информацион-