

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: ПроPILEI, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов 97

Научно-исследовательская деятельность студентов

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

Модульное обучение

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов 114

Дистанционное обучение

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

Метод анализа конкретных ситуаций

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» 126

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

Счастливая И.И. Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе 325

Преподавание музыки

Скуратова Э.Н. Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза 331

Цымбалюк Е.А. Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности 335

Дизайн-обучение

Коновалов И.М. Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна 340

Трудовое обучение

Гагарина С.Ф., Ласовская В.П. Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению 347

Список авторов 350



МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ

А.В. Гринкевич, Г.И. Якубель

Модульное обучение – перспективная образовательная технология, цель которой – стимулировать непрерывную учебную деятельность студентов, их познавательную и организационную самостоятельность в учении. Курс учебной дисциплины при этом разбивается на ряд относительно самостоятельных проблемно-познавательных тематических блоков – модулей, по каждому из которых предусматривается обязательный контроль результатов деятельности обучаемых. Учебный модуль образуют различные виды учебных занятий, а также внеаудиторные формы работы (консультации, экскурсии, студенческие конференции, круглые столы, презентации, предметные олимпиады). Неотъемлемой частью содержания модуля становится разнообразная самостоятельная учебная деятельность студентов: подготовка к лекциям, семинарам, практическим (лабораторным) и контрольным работам, зачетам и экзаменам; чтение, конспектирование, реферирование дополнительной литературы, нормативных документов и других источников; выполнение тренировочных упражнений, графических работ; решение и составление задач; подготовка сообщений, докладов, рефератов, эссе; исследовательская работа.

Наш опыт показывает, что важными условиями успешной самостоятельной работы студентов в процессе модульного обучения являются: ее организация на основе принципов вариативности и продуктивности, применение непрерывного рейтингового контроля, обеспечение педагогической поддержки.

Принципы вариативности и продуктивности в организации самостоятельной работы студентов. Вариативность самостоятельной работы заключается в том, что каждому студенту обеспечивается свобода выбора пути в продвижении по учебной дисциплине. Для этого содержание каждого модуля делится на две части: 1) базовый компонент, содержание которого определяется государственным образовательным стандартом, и по которому все обучаемые проходят обязательный кон-

троль; 2) вариативный компонент – дополнительные вопросы и задачи, задания творческого типа. Студент сам выбирает задания вариативного компонента в соответствии со своими интересами, усвоенными видами деятельности и преобладающим способом мышления, а затем отчитывается в их выполнении преподавателю и сокурсникам. Преподаватель сочетает различные методы обучения, обеспечивающие самостоятельную работу студентов, а также индивидуальные и коллективные формы организации работы обучаемых.

Принцип продуктивности в организации самостоятельной работы студентов означает их ориентированность на творческую деятельность, создание субъективно или объективно новых, лично значимых образовательных продуктов. В качестве внешнего образовательного продукта студента могут выступать: результаты исследования (практические рекомендации, график, диаграмма, алгоритм, блок-схема, творческий отчет, тематический бюллетень, мини-трактат, рецензия, экспертное заключение о разработке, выполненной другим студентом); техническая конструкция (схема, чертеж, поделка, модель); литературное произведение (сочинение-миниатюра, эссе); педагогическая разработка (проведение занятия или его фрагмента в роли преподавателя, опорный конспект, дидактический тест, кроссворд, ребус, викторина, игра, наглядное пособие, обучающая компьютерная программа). Внутренним образовательным продуктом может стать идея, догадка, гипотеза, образ, символ, аргумент, доказательство, вывод, новообразование самосознания (мотив, установка, жизненная цель, новое представление о своих способностях и т.п.).

В соответствии с рассмотренными принципами самостоятельная работа студентов в процессе изучения каждого модуля организуется в три этапа. Первый этап – прогностический. Его содержание связано с самоопределением студентов относительно целей и содержания предстоящей деятельности. Преподаватель задает двухуровневую цель изучения модуля. Цель первого уровня – освоение базового компонента содержания модуля. Цель второго уровня – реализация выделенного на основе содержания модуля продуктивного аспекта. Образовательный продукт студента может быть результатом 1) решения познавательной проблемы; 2) развития свободных ассоциаций – образных представлений, возникающих в ответ на конкретный стимул; 3) имитации опыта лучших исполнителей, заключенного в тех или иных образцах исследовательского, технического, художественного творчества, способных вызвать у обучаемых эмоциональный отклик и, как следствие, желание достигнуть подобных результатов; 4) педагогического целеполагания, когда преподаватель непосредственно предлагает студенту включиться в работу по созданию конкретного продукта.

Следовательно, определяя направления самостоятельной работы студентов по теме модуля, преподаватель фиксирует: познавательные проблемы, которые могут быть сформулированы им самим или студентами; вопросы, обсуждение которых даст пищу для ассоциативного мышления студентов; образцы для подражания (ими могут быть, например, эффективные печатные издания, кино- и видеофильмы, произведения искусства); продукты, работа над которыми будет предложена студентам самим преподавателем. В качестве основного требования к образовательным продуктам студентов выдвигается сочетание строгой научной логики и эстетики конечных результатов.

На достижение поставленных целей направлен второй этап – созидательный. Его содержание связано с выбором и применением конкретных методов обучения, обеспечивающих самостоятельную работу студентов. К ним относятся:

- поисковая беседа;
- учебная дискуссия;
- решение изобретательских задач;
- метод проектов (решение познавательной проблемы, предусматривающее поиск и интеграцию знаний, умений из различных областей науки, техники, искусства);
- педагогическая мастерская (совместное с преподавателем и однокурсниками проживание проблемной ситуации в процессе особым образом организованного практического занятия);
- кейс-метод (анализ конкретной ситуации в изучаемой научной области);
- учебное исследование;
- дидактическая игра (в особенности сюжетно-ролевая).

На третьем, оценочно-рефлексивном этапе происходит презентация и защита созданных студентами образовательных продуктов. В этой связи одним из повторяющихся в каждом модуле структурных элементов может быть особое зачетное занятие, в ходе которого студенты поочередно знакомят с содержанием проделанной ими работы аудиторию и специально созданное жюри, в составе которого преподаватели кафедры, куратор группы, однокурсники, члены студенческих научных кружков и обществ. Защита оценивается по следующим показателям: степень творчества в ходе выполнения работы; трудоемкость работы; полезность работы для автора и других людей; умение увлечь присутствующих на защите; аргументация ответов на вопросы аудитории.

Рейтинговый контроль. Осуществить учет и адекватную оценку выполняемой студентами самостоятельной работы помогает непрерывный рейтинговый контроль. Вслед за многими отечественными и зарубежными специалистами, мы рассматриваем рейтинговый контроль результатов учебной деятельности как необходимый компонент модульного обучения.

Анализ описанных в педагогической литературе вариантов рейтинговой оценки в модульном обучении позволил нам выделить две ее основных разновидности. Суть первой состоит в суммировании баллов, набранных студентом в ходе изучения модуля в соответствии с 10-балльной шкалой и перемноженных на весовые коэффициенты в зависимости от значимости и степени трудоемкости задания. Затем полученная сумма делится на количество отметок. Полученное число и составляет модульный рейтинг студента.

Альтернативная разновидность рейтинга: вместо привычных отметок от «0» до «10» студент в ходе непрерывного контроля зарабатывает особые рейтинговые баллы. *N*-ная фиксированная сумма рейтинговых баллов, которую студент может набрать по дисциплине в течение семестра (например, 100), распределяется по модулям, а в каждом модуле – по планируемым видам деятельности (в том числе и самостоятельной работе). Чем весомее задание, результат выполнения которого подвергается оцениванию, тем большим количеством баллов оно кредитруется. По окончании семестра суммируются баллы, выставленные по всем изученным модулям, и производится пересчет полученной суммы в семестровую отметку по 10-балльной («государственной») шкале.

И в том, и в другом случае преподаватель стимулирует самостоятельную работу студентов, применяя повышающий коэффициент или кредитую различные по содержанию и степени сложности задания для самостоятельной работы различным числом рейтинговых баллов. Рейтинговая оценка, суммирующая буквально все учебные достижения студента, представляется нам более достоверным показателем успеваемости, чем средний балл успеваемости.

Педагогическая поддержка. Для успешного самостоятельного обучения необходимо наличие, с одной стороны, большой подготовительной работы преподавателя, а с другой – определенного уровня психологической и функциональной готовности студента. Преподаватель осуществляет педагогическую поддержку самостоятельной работы студентов в системе модульного обучения.

Во-первых, создается комплексное методическое обеспечение самостоятельной работы студентов для каждого модуля дисциплины, которое позволяет осуществлять все многообразие форм учебно-познавательной деятельности при консультационной поддержке преподавателя. Преподавателем в этой связи разрабатываются:

- тексты лекций;
- глоссарий (словарь ключевых понятий);
- графические материалы (рисунки, схемы, таблицы, графики, диаграммы);
- подробные планы семинарских занятий (вопросы для обсуждения, тематика сообщений и докладов обучаемых, учебных дискуссий, список основной и дополнительной литературы);

- методические указания по выполнению практических (лабораторных) работ;
- проблемные задания (это могут быть производственные ситуации, темы рефератов и учебных исследований, сценарии дидактических игр и индивидуальные задания их участников);
- критерии оценки результатов учебной деятельности;
- вопросы для самопроверки;
- тренировочные задания с готовым решением;
- необходимые аудио- и видеоматериалы;
- компьютерные программы;
- перечень вопросов для выходного контроля по теме модуля.

Эта информация предоставляется студентам в печатном (пособие, УМК, рабочая тетрадь, методические указания) и электронном виде (локальная компьютерная сеть, электронный сайт учебного заведения).

Во-вторых, преподаватель мотивирует студентов к самостоятельному учебному труду. Развитие мотивации студента в процессе модульного обучения должно быть подчинено следующей логике: первоначально возникает познавательная потребность, затем формируется познавательный интерес как закономерная реакция на новизну, неожиданность, личностную значимость содержания обучения, а также на сам характер творческого умственного труда с эмоциональными всплесками и интеллектуальными затруднениями. Далее на первый план выступает мотивация самообразования студента. Самостоятельная учебная деятельность развивается в логике перестройки уровней саморегуляции ее субъектов – от максимальной помощи преподавателя к последующему нарастанию собственной активности студента, вплоть до появления позиции партнерства с преподавателем. Одновременно, благодаря сформировавшейся внутренней мотивации, опыт самостоятельной познавательной деятельности как структурное новообразование психики переносится на другие виды деятельности, в том числе и такие, которые не поддаются непосредственному контролю со стороны педагогов. Он реализуется в сфере научно-исследовательской, технической, художественной, социальной деятельности на основе саморазвития дарований и способностей.

В-третьих, студентов обучают обобщенным способам решения учебных задач, что приводит к универсализации их познавательных возможностей. С первого курса следует учить студентов правилам организации, самостимуляции и гигиены домашнего учебного труда, приемам быстрочтения, эффективного конспектирования лекций и литературных источников, поиску информации в сети Интернет, эффективному запоминанию и вспоминанию, основным учебно-познавательным действиям творческого уровня (интерпретации, переносу знаний, модернизации, комбинированию, моделированию, прогнозированию, проектированию и т.п.), применению так называемых эвристик (приемов, позволяющих

решать задачи «наведением» на возможное решение, таких как доказательство от противного, рассмотрение предельных случаев, сведение сложной проблемы к более простой, поиск аналогий и т.п.), правилам подготовки реферата и эссе, составлению резюме, библиографии, приемам публичного выступления. С этой целью преподаватель проводит разъяснительную работу, делится со студентами собственным образовательным опытом, готовит с их помощью наглядный материал (плакаты, стенды, стенгазеты, памятки). Целесообразной представляется разработка и проведение особого спецкурса, посвященного основам эффективного самостоятельного учения.

В-четвертых, осуществляется педагогическая диагностика личностных качеств обучаемых, составляющих основу их организационной и познавательной самостоятельности (умения анализировать, синтезировать, сравнивать, классифицировать, обобщать информацию, делать содержательные выводы, произвольно концентрировать внимание), творческих способностей, оперативной и долговременной памяти. В зависимости от результатов педагогической диагностики студентам даются советы по развитию у себя тех или иных умений, способностей. Например, для развития памяти им может быть предложен набор упражнений, рекомендованных немецким психологом Ф. Лезером (запоминание логически связанных и не связанных текстов, чисел, незнакомых людей по фотографиям из газет, журналов). Усиление внимания к процессу личностного развития студентов (и контроля над ним) позволяет преподавателю повысить эффективность индивидуальной помощи тем обучаемым, кто испытывает трудности в процессе выполнения самостоятельной учебной работы.