

Белорусский государственный университет  
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА  
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.  
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной  
научно-практической конференции  
«Университетское образование: от эффективного  
преподавания к эффективному учению»  
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск  
«Пропилеи»  
2005

ББК 74  
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Пропплеи, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

# СОДЕРЖАНИЕ

## **Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле**

Программа конференции<sup>9</sup>

*Губаревич Д.И.* Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

*Карпиевич Е.Ф.* Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление ..... 20

### **Раздел 1.**

#### **Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов**

*Анголенко Е.Н.* Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета ..... 29

*Васильева Е. Э.* Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

*Козинец Л.А.* Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

*Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В.* Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

### **Раздел 2.**

#### **Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

##### *Учебно-методический комплекс*

*Алтайцев А.М.* Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов ..... 51

*Капусто А. В., Кепчик Н.В.* Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы ..... 57

*Липницкая О. Л.* Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

*Мычко Д. И.* УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

### **Проектное обучение**

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе ..... 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка ..... 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения ..... 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов ..... 97

### **Научно-исследовательская деятельность студентов**

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ ..... 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

### **Модульное обучение**

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов ..... 114

### **Дистанционное обучение**

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

### **Метод анализа конкретных ситуаций**

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» ..... 126

### **Групповое обучение**

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности ..... 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe ..... 138

### **Учебный портфолио**

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности ..... 146

### **Работа с текстами**

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

## **Раздел 3.**

### **Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов**

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ ..... 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов ..... 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей ..... 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования ..... 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

## **Раздел 4.**

### **Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов**

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза .....	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

## Раздел 5.

### Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики .....	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе .....	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования .....	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза .....	244

## Раздел 6.

### Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

#### *Преподавание математики*

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа .....	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

### **Преподавание физики**

*Авдеева Н.И., Хмурович В.В.* Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

*Литвинова И.А.* Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

### **Преподавание информатики**

*Волкова И.А.* Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

### **Преподавание биологии**

*Царенко Т.М.* Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы ..... 285

### **Преподавание литературы**

*Грыневич Т.І. Забродская В.С.* Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури ..... 288

### **Преподавание иностранного языка**

*Воскресенская А.А.* Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

*Дубовцова Т.А.* О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы ..... 296

*Полиенко З.В.* Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) ..... 302

*Филлимонова Е.Н.* Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

### **Преподавание педагогики**

*Титовец Т. Е.* Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании ..... 307

### **Преподавание психологии**

*Давидович А.А., Кастюк Н.В.* Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка ..... 315

*Евдокимова И.Ю.* Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин ..... 320

### ***Преподавание географии***

*Счастливая И.И.* Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе ..... 325

### ***Преподавание музыки***

*Скуратова Э.Н.* Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза ..... 331

*Цымбалюк Е.А.* Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности ..... 335

### ***Дизайн-обучение***

*Коновалов И.М.* Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна ..... 340

### ***Трудовое обучение***

*Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.* Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению ..... 347

**Список авторов** ..... 350

# ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ КАК МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

*Л.Д. Ермакова*

Перед высшей школой стоит задача – готовить специалистов, главной отличительной чертой которых является способность к освоению и преобразованию мира, созданию новых форм общественной жизни, культуры в целом. Именно эта деятельность и готовность к ней должны воспроизводиться и формироваться в процессе обучения в вузе. Студент – будущий специалист – должен обладать критическим мышлением, иметь плюралистическое мировоззрение, мыслить глобально, совершая локальное действие в постоянно изменяющемся мире.

Одной из эффективных форм подготовки образованной, творческой и профессионально мобильной личности нам представляется самостоятельная управляемая работа студентов (СУРС) [2]. Целью СУРС является развитие внутренних психологических механизмов интеллектуальной активности студентов, их познавательных способностей. Ее внедрение позволит решить следующие задачи: стимулировать внутренние механизмы саморазвития личности; уметь делать выбор в пользу своего профессионального развития; активизировать процесс построения новых знаний в интеграции их со старыми; повысить научный потенциал курсовых и дипломных работ; делегировать студентам полномочия преподавателя в целеполагании, самоконтроле и самокоррекции.

Необходимым условием творческого взаимодействия преподавателя и студентов выступает сформированность у студентов умения организовать свою самостоятельную деятельность. Нами выделено три качественно различных уровня способности студента к самоорганизации, которые следует иметь в виду при организации самостоятельной работы.

Первый уровень – операционный – выражается в способности студента к выполнению тех или иных операций самостоятельной работы. При этом самоорганизация деятельности в целом еще не сформирована, нет высокой личностной ответственности за результат.

Второй уровень – функциональный – предполагает самоорганизацию отдельных видов самостоятельной работы студентов. Но эта самоорганизация осуществляется при наличии непосредственных внешних стимулов и мотивов: ожиданий и требований преподавателя.

Третий уровень – личностный – выражается в способности самоорганизации деятельности на основе принятия и реализации собственных решений, а также сформированной ответственности и нравственной готовности к выполнению самостоятельной работы.

Однако для получения эффекта от самостоятельной работы одних умений студентов организовать свою деятельность недостаточно, необходимо управление самостоятельной деятельностью студентов, которое осуществляется с помощью:

- использования разнообразных стимулирующих, эмоционально регулирующих, направляющих и организующих приемов вмешательства преподавателя в самостоятельную работу студентов;

- организации форм кооперации студентов в системе самостоятельной работы (доказано, что подготовка к занятиям малыми группами – 2-3 человека – более эффективна), которые не только контролируют друг друга, но и оказывают мотивирующее влияние на самостоятельную работу;

- внедрения элементов соревнования, взаимопомощи в систему самостоятельной работы студентов. Формирование у студентов мотивов и представлений о том, что успешная работа «для себя» зависит от успешной работы «для других», повышает их активность при выполнении самостоятельной работы, и процесс усвоения становится личностным, поднимаясь на рефлексивный уровень саморегуляции;

- сформированности психологической и педагогической готовности преподавателя к общению со студентами в проектируемой профессиональной деятельности;

- создания системы общения, которая сориентирована на взрослого человека с высоким уровнем сознательности и самооценки.

Однако современный подход к организации самостоятельной работы страдает некоторой «однобокостью»: как правило, её цель видится в углублении знаний студентов по определенным вопросам и совершенствовании умений работать с источниками информации. Многими вузами предлагается такая система организации самостоятельной работы, которая ориентирована на реализацию цепочки «информация – знание – информация – оценка» и готовит студентов к тому, чтобы «индивидуальное знание стало источником пополнения научной информации».

В модульно-рейтинговой и рейтинговой технологиях по-прежнему прослеживается информационно-знаниевый подход, сохраняется предметоцентризм. Кроме того, слабо представлен блок личностного развития, что может создать определенные сложности у будущих специалистов в процессе их адаптации в ~~изменяющемся~~ мире. К тому же следует до-

бавить, что в вузе изучаются результаты познания действительности, а не сама действительность. При таком подходе возникает опасность, что представленная студентом информация может остаться на уровне восприятия. Переход на более высокий уровень усвоения – уровень применения знаний – требует действий по применению полученной информации. Эти действия могут носить как теоретический характер (постановка проблемы, поиск алгоритмов и методов её решения, анализ результатов, формулировка выводов и обобщений), так и практический (конкретные действия по проектированию осуществления деятельности и т.д.). Только таким образом может быть реализована одна из главных современных целей обучения – научить студента организовать свою познавательную деятельность, управлять ею, направляя на достижение общественно значимых целей. На наш взгляд, необходим переход от логической цепочки «информация – знания – информация – оценка» к комплексной (компетентностной): **«информация – знания – деятельность – информация – новое знание»**.

Еще Л.С. Рубинштейн отмечал, что информация особенно хорошо усваивается в том случае, когда субъект обучения целенаправленно ищет её для осуществления определенной деятельности, для решения стоящей перед ним задачи и для этого актуализирует уже имеющиеся у него знания.

На наш взгляд, учебная деятельность в высшей школе должна быть организована таким образом, чтобы студенты могли не только овладевать потоками информации, вырабатывать и закреплять умения и навыки, превращая их в инструмент практического действия, но и действовать в профессиональных ситуациях, осуществлять творческий поиск решений стоящих перед ними учебно-познавательных задач. Необходимо изменить позицию студента в учебном процессе, когда он будет не только приобретать знания, но и активно действовать в профессиональных ситуациях.

**Образовательные проекты** – это исследовательская форма обучения, основанная на принципе ролевой перспективы по приобретению профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально значимых личностных качеств для творческого и эффективного решения учебно-воспитательных задач.

Обмен информацией в ходе представления и защиты образовательных проектов является вспомогательной средой при организации профессиональной подготовки будущих педагогов. Разработка образовательных проектов в учебном процессе высшей школы обеспечивает единство информационной и процессуальной стороны обучения, создает условия, в которых будущие специалисты не только расширяют профессиональный кругозор, но и приобретают практический опыт.

Под технологией образовательных проектов мы понимаем систему взаимодействия, состоящую из представления о планируемых результатах

обучения; мотивации активной познавательной деятельности обучаемых; средств диагностики и коррекции текущего состояния обучаемых; наборов проектов (моделей) обучения; критериев выбора оптимальных проектов (моделей) для данных конкретных условий; способов представления.

Сущность этой технологии заключается в подготовке будущих педагогов к работе в «школе мышления и действия», а также в обеспечении эмоциональной и интеллектуальной среды на занятиях, атмосферы психологического комфорта для каждого студента, а именно:

- психологической защищенности каждого участника;
- перспективы профессионального роста, осознания зависимости между качеством выполнения проекта и успешностью профессионального становления;
- формировании позитивной установки на педагогическую деятельность, самостоятельность и творчество;
- включении студентов в систему отношений, построенных на педагогическом взаимодействии, сотрудничестве и сотворчестве, что обеспечивает каждому свободу действий, активность и творчество в разработке проектов;
- реализации рефлексивных и эмпатийных процессов, позволяющих управлять эмоциональными чувствами и состоянием разработчика образовательного проекта, проявлять гибкость, не навязывая участникам чужого подхода к выполнению задания.

При организации обучения студентов на основе технологии образовательных проектов важно соблюдать следующие требования: профессионально-педагогическая направленность проектов в учебной деятельности; обеспечение студентов необходимыми учебно-методическими средствами; нацеленность проектов на достижение прогнозируемых педагогических задач; реализация в ходе представления и защиты проектов принципа ролевой перспективы; смена учебной обстановки на комфортную атмосферу; обеспечение педагогического общения, сотрудничества и сотворчества в системе «преподаватель-студент».

Технология образовательных проектов ориентирована на создание образовательного продукта с опорой на творческий потенциал личности студентов. В основе заданий преимущество отдается проектам, объединяющим в себе организаторские, исполнительские, коммуникативные, проектировочные и управленческие действия профессиональной направленности. Эффективность предлагаемой технологии значительно возрастает, если она строится с учетом принципов личностно-деятельностного подхода; принципа продуктивности, согласно которому основой обучения является образовательный продукт, создаваемый в индивидуально-коллективном поиске; принципа открытой коммуникации по отношению к результатам деятельности; принципа приоритета деятельностных критериев оценки результатов перед информационно-объяснительным

обучением.

Разнообразие по проблематике проектов активизирует позицию студентов в образовательном процессе, стимулирует положительную мотивацию к учению, обеспечивает развитие творческих, коммуникативных, рефлексивных, организаторских умений будущих педагогов. Технология образовательных проектов позволяет оптимально учитывать требования педагогической профессии, создавать ситуации, включаясь в которые студенты будут овладевать искусством быстро и эффективно решать учебно-воспитательные задачи, овладевать педагогической культурой и творческим стилем педагогической деятельности.

Технология образовательных проектов, построенная на принципе ролевой перспективы, рассматривается как эффективная организация познавательной деятельности студентов, цель которой заключается в проектировании педагогической деятельности и ускорении формирования профессиональных знаний, умений, навыков и профессионально значимых качеств личности для эффективного решения учебно-воспитательных задач. Данная технология содержит в себе большие возможности для профессионального самовыражения каждого студента с учетом его возможностей.

### **Литература**

1. Ермакова Л.Д., Решетько В.С. К проблеме рефлексивной самоорганизации студента в процессе его саморазвития /ТехноОБРАЗ 2001: Технологии непрерывного образования и саморазвития личности: материалы межд.науч.конф. – Гродно: ГрГУ, 2001.

2. Решетько В.С., Ермакова Л.Д. Управляемая преподавателем самостоятельная деятельность студентов: сущность, технология организации и этапность /Актуальные вопросы научно-методической работы: многоуровневая система подготовки специалистов //Материалы межвузовской научно-метод. конф. // Гомель: ГГУ, 2003.