

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: Прополис, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

<i>Балыкина Е.Н., Бузун Д.Н.</i> Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов.....	70
<i>Гатальская Г. В., Заулина Г.В.</i> Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов.....	79
<i>Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.</i> Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе	83
<i>Коньшева А. В.</i> Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка	87
<i>Краснов Ю.Э.</i> Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения	93
<i>Ермакова Л.Д.</i> Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов	97

Научно-исследовательская деятельность студентов

<i>Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.</i> Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ	102
<i>Круль Л.П., Якимцова Л.Б.</i> Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений.....	105
<i>Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.</i> Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе.....	109

Модульное обучение

<i>Якубель Г.И., Гринкевич А.В.</i> Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов	114
--	-----

Дистанционное обучение

<i>Колесников А. В.</i> Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения.....	120
---	-----

Метод анализа конкретных ситуаций

<i>Урбан М. А.</i> Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике»	126
---	-----

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии».....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонов М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузик А.И., Тузик Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики ...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студентів у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

<i>Счастливая И.И.</i> Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе	325
---	-----

Преподавание музыки

<i>Скуратова Э.Н.</i> Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза	331
<i>Цымбалюк Е.А.</i> Самостоятельная работа будущего педагога –музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности	335

Дизайн-обучение

<i>Коновалов И.М.</i> Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна	340
--	-----

Трудовое обучение

<i>Гагарина С.Ф., Ласовская В.П.</i> Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению	347
---	-----

Список авторов	350
-----------------------------	-----

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

А.В. Коньшева

Постулат об активном характере учебной деятельности стал ныне фундаментом учения о самостоятельной работе обучающихся, которое развивается в нашей стране совместными усилиями многих психологов, педагогов и методистов. В связи с этим яснее обозначились методика и дидактические средства эффективной организации самостоятельной работы. Заметно возрос интерес к самостоятельной работе на всех ступенях обучения. Интерес этот не случаен, он отражает новые требования, предъявляемые нашим обществом к образованию, роль которого значительно повысилась, так как современное производство, насыщенное автоматическими устройствами и сложнейшими механизмами, нуждается

в высокообразованном персонале. Образование сегодня становится таким же важным фактором, каким является наука для технологии производства. Знания стали существенным рычагом экономического прогресса.

В современных условиях от специалистов требуется профессиональная мобильность, поэтому наряду с подготовкой новых кадров, чрезвычайное значение приобретает массовое переучивание специалистов. Коренным образом изменились и цели образования. Если раньше основная цель образования заключалась в передаче обучаемым определенной, относительно законченной системы знаний, то в современных условиях на первый план выступает стремление развить у них способность самостоятельно приобретать их (знания) и быстро приспосабливаться к новым сферам деятельности.

Важно, чтобы университет давал не только определенную сумму знаний, но и учил делать самостоятельные выводы, пополнять свои знания, ориентироваться в растущем потоке всевозможной информации, прививал бы навыки творческого мышления.

Исследования педагогов и психологов подняли учение о самостоятельной учебной деятельности на более высокую ступень. В настоящее время в своем теоретическом обосновании самостоятельная работа трактуется как важнейшее составное звено процесса обучения. Разработка психолого-дидактической основы организации самостоятельной работы повышает эффективность познавательной деятельности обучаемых при помощи рациональной ее организации.

Проблема организации самостоятельной работы в изучении иностранного языка вызывает большой интерес у преподавателей колледжей и вузов нашей страны. Но серьезных исследований в этом направлении пока не проводилось. Поэтому данный вопрос и явился предметом нашего изучения.

Успешное обучение вообще, и иностранным языкам в частности, немислимо без интенсивной самостоятельной работы обучаемых. Основоположник педагогической науки Ян Амос Коменский писал: «Руководящей основой нашей дидактики пусть будет: исследование и открытие метода, при котором учащихся меньше бы учили, учащиеся больше бы учились» [1, с. 243]. В связи с этим думается, что самостоятельная работа студентов является важнейшим компонентом обучения, интегрирующим различные виды индивидуальной и коллективной учебной деятельности, осуществляемые без непосредственного участия преподавателя и под его руководством. Поэтому рациональная организация и успешное руководство самостоятельной работой обучаемых – неперемнное условие высокой результативности процесса обучения любого учебного заведения.

Общеизвестное высказывание «языку нельзя обучить, язык можно только изучить» представляется возможным перефразировать следующим образом: языку можно обучить только тогда, когда будет рационально ор-

ганизована самостоятельная работа обучаемого. Только в том случае, когда активная работа самого студента наблюдается и в аудитории в присутствии преподавателя, и вне аудитории при самостоятельной подготовке, можно считать, что обучение иностранному языку хорошо организовано и является эффективным, так как познавательная деятельность студентов в процессе выполнения самостоятельной работы характеризуется высоким уровнем активности и является одной из форм приобщения субъекта к творческой деятельности.

Плодотворным в этой связи является использование проектной методики на занятиях по иностранному языку для студентов технических специальностей. Этот метод помогает оптимизировать процесс обучения в учебной группе (в настоящее время в Полоцком государственном университете на неязыковых факультетах имеются группы углубленного изучения иностранного языка), развивать навыки самостоятельной работы студентов. Разработка должна завершаться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом [2], например, студенты могут изготовить коллажи, афиши и объявления, провести исследование с последующим оформлением, продемонстрировать модели с необходимыми пояснениями, составить план посещения различных мест с иллюстрациями, организовать интервью с описанием результатов беседы, и т.д.

В основу метода проектов положена идея, составляющая суть понятия «проект», его прагматическая направленность на результат, который можно получить при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы [3]. Этот результат можно увидеть, осмыслить или применить в реальной практической деятельности. А для этого необходимо научить студентов самостоятельно мыслить, используя в процессе выполнения проекта знания из различных областей; прогнозировать результаты и возможные последствия определенных вариантов решения; работать слаженно, помогая друг другу.

Важно помнить, что выходя за пределы аудитории в процессе работы над проектом, студент ликвидирует разрыв между языком, который он изучает, и языком, который использует, что является ценным средством в расширении коммуникативных навыков, полученных на занятиях. На обычных занятиях преподаватель определяет язык и его содержание, а в условиях проекта студент сам определяет содержание проекта и, соответственно, языковое содержание.

Главными целями использования проектной методики при организации самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык, являются:

- показать умение отдельного студента (или целой группы) использовать приобретенный в процессе обучения исследовательский опыт, реализовать свой интерес к предмету исследования;
- приумножить знания о выбранном предмете исследования и до-

- нести все это до других студентов своей группы или соседних групп;
- продемонстрировать уровень владения иностранным языком;
 - создать прочную языковую базу у обучаемых;
 - научить студентов принимать личную ответственность за продвижение в обучении;
 - создать условия для развития личности студента, так как проект развивает активное самостоятельное мышление, учит студента не просто запоминать и воспроизводить знания, но и применять их на практике;
 - дать возможность при защите проектов почувствовать студенту, что он выступает как индивидуальность, способная не только оценивать действительность, но и проектировать какие-то необходимые изменения для улучшения владения иностранным языком;
 - совершенствовать умения работать в сотрудничестве;
 - научить самостоятельно добывать знания.

Метод проектов предполагает использование широкого спектра проблемных, исследовательских, поисковых методов, ориентированных на практический результат, значимый для каждого студента, участвовавшего в разработке проекта, а также разработку проблемы целостно, с учетом различных факторов, условий ее решения и реализации результатов [4].

Хочется остановиться на некоторых рекомендациях по выбору темы проекта.

1. Тема проекта должна соответствовать потребностям и интересам данной группы студентов. То, что значимо в одной группе, не обязательно окажется таковым в другой; то, что представляет интерес в данный момент, может не заинтересовать через определенный промежуток времени, т.е. тема должна быть актуальной именно в тот момент, когда предполагается выполнение проекта.

2. Студенты обязательно должны принимать участие в отборе тем для выполнения проектов, а также в разработке плана действия и способов выполнения проектов.

3. Выбранная тема должна оправдывать усилия всех студентов данной группы. Тема, интересующая только одного студента, пригодна лишь для разработки индивидуального проекта.

4. Выбранная тема должна гарантировать заинтересованность всех студентов группы. Наиболее важными являются те темы, которые облегчают понимание вопросов, представляющих интерес для всей группы.

5. Тема должна соответствовать уровню владения иностранным языком студентами (часто это критерий не столько выбора темы, сколько формулировки и отбора материала для ее выполнения). Одна и та же тема может достаточно плодотворно выполняться на разных ступенях обучения.

6. При выборе темы необходимо учитывать наличие определенных

материалов в данном вузе, в библиотеках города. Отсутствие необходимой литературы ведет к поверхностному обучению, мешает развитию критического мышления, основанного на доказательном исследовании.

7. При выборе темы необходимо учитывать подготовку и опыт студентов. Преподавателю необходимо знать пробелы в знаниях студентов и не пытаться дублировать темы, которые уже были на предыдущих ступенях обучения. Если же темы навязывать студентам только для того, чтобы заполнить тот или иной пробел в их знаниях, то можно исказить само существо рассматриваемого подхода.

В заключение хочется отметить те положительные элементы, которые присутствуют в проектном методе обучения при организации самостоятельной работы студентов в изучении иностранного языка. В первую очередь, это мотивация учебной деятельности студентов технических специальностей (здесь стоит отметить, что ввиду того, что иностранный язык не является базовым предметом для будущих инженеров, то и нормативы времени невелики). Овладевая культурой выполнения проектных заданий, студент учится творчески мыслить, самостоятельно планировать свои действия, прогнозируя возможные варианты решения стоящих перед ним задач. Работая в «команде», обучаемый начинает ответственно относиться к выполнению своего задания, оценивать результаты своего труда и труда своих товарищей.

Процесс работы над проектом развивает у студентов интерес к иностранному языку, воображение, а наличие элементов поисковой деятельности, творчества создает условия для взаимообогащающего общения как на родном, так и на иностранном языках.

Все эти элементы имеют существенное значение для организации самостоятельной работы студентов технических специальностей по изучению иностранного языка, потому что именно студентам данных специальностей порой не хватает времени для изучения языка, хотя они испытывают большую потребность в его овладении.

При использовании метода проектов для организации самостоятельной работы студентов меняется и роль преподавателя. Она различна на различных этапах проектирования. Преподаватель выступает в роли консультанта, помощника, наблюдателя, источника новой информации, координатора. Главная задача преподавателя состоит в передаче способов работы, а не конкретных знаний. Вдумчивый преподаватель готовится к занятию, прогнозируя возможные речевые и неречевые действия студентов, а также планируя, на что можно опираться в каждой группе. Все это делает занятие достаточно продуктивным. Не следует забывать и о великой роли юмора (и экспромта) на занятиях.

Метод проектов позволяет создать исследовательскую творческую

атмосферу, где каждый студент вовлечен в активный познавательный процесс на основе методики сотрудничества. Этот метод четко ориентирован на реальный практический результат, значимый для студентов. Во время работы над проектом строятся новые отношения между преподавателем и студентами. Преподаватель уже не является для студентов единственным источником информации. Свою работу студенты предъявляют скорее своим товарищам, нежели преподавателю. Расширяется их образовательный кругозор, возрастает стойкий познавательный интерес, естественным становится участие в диалоге культур, формируется уровень профессионального общения. Как считает М.Е. Брейгина, «ученик, способный к такой исследовательской деятельности, взрослее в своем общественном сознании и способен занять определенную позицию здравомыслящего человека при оценке любой социальной, политической, экономической ситуации» [5, с. 31]. Работа над проектом помогает студентам проявить себя с самой неожиданной стороны. У них есть возможность показать свои организаторские способности, скрытые таланты, а также умение самостоятельно добывать знания, что является очень существенным моментом для организации процесса обучения в современных условиях.

Литература

1. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения: в 2-х т. - М., 1982. – Т. 1.
2. Зимняя И.А., Сахарова Т.Е. Проектная методика обучения английскому языку // Иностранные языки в школе, 1991. - №3. - С. 27 - 34.
3. Полат Е.С. Метод проектов на уроке иностранного языка // Иностранные языки в школе. - 2000. - № 2. С. 3 - 10.
4. Коньшева А.В. Современные методы обучения английскому языку. - Минск: ТетраСистемс, 2003. - 175с.
5. Брейгина М.Е. Проектная методика на уроках испанского языка // Иностранные языки в школе. - 2004. - №2. - С. 28 - 32.