

Белорусский государственный университет
Центр проблем развития образования

**САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА
И АКАДЕМИЧЕСКИЕ УСПЕХИ.
ТЕОРИЯ • ИССЛЕДОВАНИЯ • ПРАКТИКА**

**Материалы пятой международной
научно-практической конференции
«Университетское образование: от эффективного
преподавания к эффективному учению»
(БГУ, Минск, 29-30 марта 2005 г.)**

Минск
«Пропилеи»
2005

ББК 74
УДК 37

Редакционная коллегия: М.А. Гусаковский, Д.И. Губаревич, Е.Ф. Карпиевич, Т.И. Краснова, И.Е. Осипчик.

Самостоятельная работа и академические успехи. Теория, исследования, практика / Материалы пятой международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 марта 2005г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. Мн.: ПроPILEI, 2005. 360 с.

В сборнике представлены статьи участников конференции «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», состоявшейся в рамках реализации принятой в БГУ программы «Совершенствование организации обеспечения и контроля качества самостоятельной работы студентов (2004-2009)».

Материалы сборника отражают проблемы поиска новых форм и методов управления учебной деятельностью студентов, инновационных способов организации самостоятельной работы, изменения технологий оценивания.

Сборник адресуется преподавателям высшей школы, работникам и слушателям системы повышения квалификации, педагогам, заинтересованным в своем профессиональном развитии.

ISBN

СОДЕРЖАНИЕ

Пятая международная научно-практическая конференция «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению»: замысел, реализация, проблемное поле

Программа конференции⁹

Губаревич Д.И. Замысел конференции и его реализация (вместо предисловия)..... 14

Карпиевич Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление 20

Раздел 1.

Управляемая самостоятельная работа: опыт кафедр, факультетов, университетов

Анголенко Е.Н. Управленческие аспекты организации самостоятельной работы студентов: опыт деятельности учебно-методического департамента Удмуртского университета 29

Васильева Е. Э. Опыт организации самостоятельной работы студентов на кафедре теоретической и институциональной экономики..... 35

Козинец Л.А. Организация самостоятельной работы студентов в процессе изучения педагогических дисциплин..... 41

Коптева С.И., Лобанов А.П., Дроздова Н.В. Самостоятельная работа студентов в контексте инновационных образовательных технологий (из опыта факультета психологии БГПУ)..... 45

Раздел 2.

Методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Учебно-методический комплекс

Алтайцев А.М. Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления самостоятельной работой студентов 51

Капусто А. В., Кепчик Н.В. Модульный учебно-методический комплекс как средство усовершенствования самостоятельной работы 57

Липницкая О. Л. Информационные технологии в организации самостоятельной работы студентов по курсу «Источниковедение истории Беларуси»..... 62

Мычко Д. И. УМК «Неорганическая геохимия» как средство активизации самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов..... 67

Проектное обучение

- Балькина Е.Н., Бузун Д.Н.* Проектное обучение как форма управляемой самостоятельной работы студентов..... 70
- Гатальская Г. В., Заулина Г.В.* Проектное обучение как форма организации самостоятельной работы студентов-психологов..... 79
- Коваленок Т.В., Сазонова Т.С.* Проектное обучение как форма самостоятельной работы студентов на занятиях иностранного языка в неязыковом вузе 83
- Коньшева А. В.* Использование метода проектов для организации самостоятельной работы по иностранному языку студентов технических специальностей в процессе изучения иностранного языка 87
- Краснов Ю.Э.* Модель образовательной коммуникации в проектной парадигме обучения 93
- Ермакова Л.Д.* Технология образовательных проектов как модель организации самостоятельной работы студентов 97

Научно-исследовательская деятельность студентов

- Борейко С.Б., Тихомирова Т.Ф.* Организация учебно-исследовательской работы студентов на кафедре лучевой диагностики и лучевой терапии БГМУ 102
- Круль Л.П., Якимцова Л.Б.* Практика выполнения курсовых и дипломных работ на кафедре высокомолекулярных соединений..... 105
- Юркевич Н.П., Постанкевич С.А., Климович И.А.* Об увеличении роли самостоятельной работы студентов на примере выполнения научно-исследовательских работ при обучении в вузе..... 109

Модульное обучение

- Якубель Г.И., Гринкевич А.В.* Самостоятельная работа студентов в условиях модульного построения учебных курсов 114

Дистанционное обучение

- Колесников А. В.* Оптимизация учебного процесса на основе внедрения контролируемой самостоятельной работы с элементами дистанционного обучения..... 120

Метод анализа конкретных ситуаций

- Урбан М. А.* Об использовании конкретных ситуаций (кейсов) для организации самостоятельной работы студентов в курсе «Методика начального обучения математике» 126

Групповое обучение

- Савчик О.М.* Групповые формы самостоятельной работы слушателей в контексте совместной учебной деятельности 132
- Eckhard Steuer.* Studentisches Lernen in der Peer-Gruppe 138

Учебный портфолио

- Торхова А.В.* «Педагогическая папка» студента как технологии самоорганизации учебной деятельности 146

Работа с текстами

- Меркулова О.П.* Письменный текст в учебной деятельности студентов.... 150

Раздел 3.

Психолого-педагогические аспекты управления самостоятельной работой студентов

- Адашкевич И.В., Барвенов С.А.* Определение целей самостоятельной учебной деятельности: воспроизведение/исследование/конструирование 157
- Бацукова Н.Л.* Тьюторство в системе подготовки по специальности «Медико-профилактическое дело» в БМУ 162
- Дронь М.И.* От эффективного преподавания к эффективному учению средствами информационной педагогики как системы самоорганизации, самоуправления и саморазвития личности человека (теоретико-методологический аспект)..... 165
- Егорова Ю.Н.* Мыследеятельностная компетентность как условие продуктивной самостоятельной работы студентов..... 172
- Кашилев С.С.* Понятие интерактивных методов обучения как условия организации самостоятельной работы студентов 175
- Пирютко О.Н.* Тьюторство как модель самостоятельной неформальной практики студентов педагогических специальностей 178
- Треплина О.Ф.* Самостоятельная работа студентов в условиях личностно-ориентированного образования 182
- Ольшевский В.Г.* Самостоятельная работа студентов в условиях становящегося информационного общества: задачи и проблемы..... 187

Раздел 4.

Информационные ресурсы и технологии организации самостоятельной работы студентов

- Осинчик С.Д.* Внедрение информационных технологий в деятельность вузовской библиотеки как важнейшее условие совершенствования само-

стоятельной работы студентов.....	192
<i>Попова Е.Э.</i> Организация самостоятельной работы студентов-историков по курсу «Основы информатики и информационные технологии»....	196
<i>Прохоров Ю.М.</i> Влияние мультимедийных технологий на процесс «самости» личности студента вуза	202
<i>Пунчик В.Н.</i> Применение компьютера в организации самостоятельной работы студентов по педагогике.....	205
<i>Руцкий И.В., Шишонков М.В.</i> Построение баз знаний как самостоятельная учебная работа студентов.....	209

Раздел 5.

Готовность студентов к самостоятельной работе

<i>Артеменок Е.Н.</i> Организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности студентов на основе педагогической диагностики	215
<i>Золотухина Л.С.</i> Субъективно-личностные трудности в осуществлении самостоятельной работы студентов.....	221
<i>Лысенко И.В.</i> О формировании саморегуляции студентов как условие успешного обучения в вузе	227
<i>Савченко Н.В.</i> Развитие готовности студентов к самостоятельной работе в процессе психолого-педагогической подготовки.....	231
<i>Смирнова Е.Ю.</i> Субъект: опыты конструирования	238
<i>Чернышева Л.В.</i> Формирование навыков самостоятельной работы у студентов младших курсов медицинского вуза	244

Раздел 6.

Опыт организации самостоятельной работы в преподавании отдельных дисциплин

Преподавание математики

<i>Бабаева Ф.А.</i> Организация и оценка самостоятельной работы студентов при изучении математического анализа	249
<i>Тузык А.И., Тузык Т.А., Журавель М.Г.</i> Систематическая самостоятельная работа – основа эффективной математической подготовки специалиста	252
<i>Можей Н.П.</i> Организация самостоятельной работы при углубленном обучении студентов курсу высшей математики.....	257
<i>Мошнина Е.Н., Перельмутер Н.Л.</i> Об особенностях организации самостоятельной работы студентов и их готовности изучению математики...	264

Преподавание физики

Авдеева Н.И., Хмурович В.В. Управление самостоятельной работой студентов в учебной физической лаборатории..... 269

Литвинова И.А. Самостоятельная работа студентов при изучении курса общей физики в унифицированном учебном плане технических вузов .. 273

Преподавание информатики

Волкова И.А. Самостоятельная работа студентов и молодые преподаватели..... 277

Преподавание биологии

Царенко Т.М. Реализация личностно-ориентированного подхода и развитие творческих способностей студентов в процессе управляемой самостоятельной работы 285

Преподавание литературы

Грыневич Т.І. Забродская В.С. Спосабы організації самостійної діяльності студента у процесі навчання літератури 288

Преподавание иностранного языка

Воскресенская А.А. Пути активизации самостоятельной работы студентов в процессе обучения иностранному языку в неязыковом вузе..... 292

Дубовцова Т.А. О некоторых путях повышения качества самостоятельной работы 296

Полиенко З.В. Основные этапы организации самостоятельной работы с аутентичными текстами в неязыковых вузах (из опыта работы) 302

Филлимонова Е.Н. Анализ общих принципов организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка на основании коммуникативного метода..... 304

Преподавание педагогики

Титовец Т. Е. Формы самостоятельной подготовки студентов в системе педагогического образования Великобритании 307

Преподавание психологии

Давидович А.А., Кастюк Н.В. Самостоятельное решение студентами задач диагностики и коррекции отклонений в психическом развитии ребенка 315

Евдокимова И.Ю. Преодоление пассивного характера обучения в процессе изучения психологических дисциплин 320

Преподавание географии

Счастливая И.И. Опыт организации и проведения контролируемой самостоятельной работы студентов в учебном процессе 325

Преподавание музыки

Скуратова Э.Н. Пути достижения эффективности самостоятельной работы студентов музыкального вуза 331

Цымбалюк Е.А. Самостоятельная работа будущего педагога – музыканта: от эффективного учения к эффективной профессиональной деятельности 335

Дизайн-обучение

Коновалов И.М. Принципы организации самостоятельного творчества при подготовке специалистов в сфере дизайна 340

Трудовое обучение

Гагарина С.Ф., Ласовская В.П. Организация самостоятельной работы со студентами на занятиях по трудовому обучению 347

Список авторов 350

МОДУЛЬНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС КАК СРЕДСТВО УСОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Н.В. Кенчик, А.В. Канусто

Развитие современного общества предъявляет всё большие требования к начинающим специалистам. Всемирной торговой организацией образование признано сегодня услугой, более того, существует не только потребность государства и общества в подготовке кадров высокой квалификации, но и потребность конкретной личности в получении качественного современного образования, поэтому парадигма «социальный заказ – подготовка специалиста» сменяется новой – «образовательная потребность – образовательная услуга». В связи с этим следует произвести корректировку подходов к проблеме подготовки специалистов высшей квалификации, а также гармонично сочетать унификацию программ базового уровня и индивидуализацию программ обучения студентов.

Решение данной задачи требует изменения подходов к организации процесса обучения и созданию соответствующего учебно-методического обеспечения. Актуальной становится задача перехода от формулы «знание ради знаний» к новой формуле – «знание для самостоятельного получения новых знаний и приобретения практических навыков на их основе». Другими словами, целью современного образования является не только обеспечение будущего специалиста базовой информацией, но и:

- развитие его способности к логическому и алгоритмическому мышлению;
- развитие творческой инициативы;
- формирование навыков использования полученной информации для решения практических задач, обучение приемам исследования;
- развитие умения анализировать частные явления и находить общие закономерности;
- расширение и углубление знаний в области теоретических основ изучаемых дисциплин;
- обучение приемам автоматизации расчетных задач и изучение математических методов в их компьютерной реализации (подход к математическим расчетам в настоящее время коренным образом изменился, и специалист, не умеющий применять математические методы на компьютере, уже не является специалистом современного уровня);
- формирование представления о необходимости самостоятельного получения новой, причем не обязательно узкоспециальной информации за весь период профессиональной деятельности;
- формирование навыка самостоятельной учебно-исследовательской и научно-исследовательской работы;
- обучение приемам работы со справочно-информационными

изданиями по подбору литературы по заданной теме;

- формирование навыков грамотного изложения результатов исследований, способности аргументированно защищать и обосновывать полученные результаты.

Для успешной организации самостоятельной работы по курсу «Высшая математика» предназначены учебно-методические комплексы (УМК), представляющие собой систему дидактических средств обучения, создаваемую в целях наиболее полной реализации воспитательных и образовательных задач, сформулированных учебной программой.

Учебно-методический комплекс как дидактическое средство управления подготовкой специалистов впервые был введен в практику высших учебных заведений в октябре 1982 года инструктивным письмом Минвуза СССР «О совершенствовании учебно-методической работы в высших учебных заведениях», основным положением которого явились указания о методике создания учебно-методических комплексов по отдельным дисциплинам (УМКД) и по специальностям (УМКС). В настоящее время УМК не потеряли своей актуальности, возрастает потребность создания УМК нового поколения, которые отражали бы все прогрессивные изменения в системе образования сегодняшнего дня.

Авторы данного текста являются сторонниками модульного построения УМК по высшей математике, так как модульное построение предназначено придать целостность создаваемому учебному комплексу. Основной структурный элемент такого УМК – учебный модуль, обладающий не только целостностью собственных задач и методов обучения, но и являющийся интегрированным в общую систему обучения данной дисциплине и специальности в целом. Учебный модуль – это некоторая «единица обучения», обладающая относительной самостоятельностью и целостностью в рамках учебного курса.

1. Содержание модуля представляется как логически завершённый элемент в структуре учебного курса.

2. Модуль содержит собственные цели и задачи обучения.

3. В модуле содержится конкретное методическое «оснащение», обеспечивающее дидактический процесс в соответствии с целями обучения.

4. В модуле представлены организационные формы, необходимые для дидактического процесса.

5. Модуль обеспечен системой контроля за результатами обучения (как текущего, так и итогового) с элементами самоконтроля учащихся.

Электронный модульный УМК, который позволит более эффективно организовать процесс самостоятельной работы студентов, включает в себя программу учебных действий для достижения намеченной цели и создает возможность контролировать и оценивать не только результат, но и сам процесс учения.

Таким образом, сущность модульного обучения состоит в том, что

обучающийся самостоятельно (частично или полностью) может работать с предложенной ему индивидуальной учебной программой, включающей в себя целевую программу действий, банк информации и методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. При этом функции педагога могут варьироваться: от информационно-контролирующей до консультативно-координирующей.

При построении УМК модульного типа по курсу «Высшая математика» необходимо, чтобы он содержал как минимум:

- план лекций, практических занятий и консультаций;
- научно-теоретический материал, расписанный по учебным элементам модуля;
- методические рекомендации и указания по решению типовых задач с примерами решений таких задач, также расписанные по учебным элементам модуля;
- задачи для аудиторной и самостоятельной работы;
- перечень основных понятий и теорем, необходимых для усвоения основного курса;
- вопросы, задачи и тесты для самоконтроля;
- вопросы для самостоятельного изучения и задачи для самоподготовки;
- тесты, вопросы и контрольные работы для промежуточного и итогового контроля результатов обучения;
- советы и рекомендации по работе с изучаемым материалом, а также указания по оформлению самостоятельных и контрольных работ, рефератов;
- список литературы, рекомендуемой для изучения основного и дополнительного материала.

При этом следует учитывать, что модульный учебно-методический комплекс должен быть «путеводителем» студента, а не просто учебным материалом информативного действия.

Рассмотрим фрагмент учебного модуля «Обыкновенные дифференциальные уравнения» для студентов биологического факультета (предполагается, что у студентов есть все материалы, перечисленные выше, в бумажном или электронном виде). (См. УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ – 1, УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ – С)

Результаты любой самостоятельной работы зависят от самоорганизации студентов и обеспечения оптимальной организации, эффективного руководства и индивидуального подхода к процессу самостоятельной деятельности учащихся со стороны преподавателя.

Для эффективной организации процесса самостоятельной работы по высшей математике преподаватель должен четко различать такие формы учебной работы как самостоятельная работа студентов, самостоятельная

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ – 1
ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ТЕОРИИ
ОБЫКНОВЕННЫХ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ

Учебный текст	Руководство по обучению
<p>После изучения данного учебного элемента вы должны знать ответы на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Какое уравнение называют дифференциальным? ▪ Как определить порядок дифференциального уравнения? ▪ Что такое «степень дифференциального уравнения»? ▪ Всякое ли дифференциальное уравнение имеет степень? ▪ Что является решением дифференциального уравнения? ▪ Какое решение называют общим (частным, особым) решением дифференциального уравнения? ▪ В каком случае уравнение заведомо не имеет особых решений? ▪ Может ли дифференциальное уравнение иметь решения, которые не являются ни частными, ни особыми? ▪ Что является интегральной кривой? ▪ Что понимается под динамическим дифференциальным уравнением? ▪ Что называют начальными условиями решения дифференциального уравнения? ▪ Что называют начальными данными решения дифференциального уравнения? 	<p>Для эффективного усвоения материала данного учебного элемента:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Изучите компакт лекций, составленный в рамках заочной формы предпринятого преподавателем, экстресс-курса лекций в электронной форме, при необходимости просмотрите предпринятую преподавателем литературу; ▪ Изучите многодневские рекомендации и используйте по решению типовых задач этого учебного элемента; ▪ Произведите решение типовых задач, которые были даны для самостоятельного решения; ▪ Выполните тест МатДУ, предпринятый для самоконтроля. <p>Если после тщательного изучения темы учебного элемента (с использованием компакта, учебных пособий и многодневских рекомендаций) останутся невыясненные вопросы, то обратитесь за консультацией к вашему преподавателю.</p>

УЧЕБНЫЙ ЭЛЕМЕНТ – С
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебный текст	Руководство по обучению
<p>В данном учебном элементе предлагается для самостоятельного изучения тема «Изменение порядка линейных уравнений».</p> <p>Для проведения самостоятельной учебно-исследовательской работы вы можете выбрать один из следующих методов понижения порядка линейных уравнений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понижение порядка однородного линейного уравнения при помощи известных частных решений. 2. Нахождение частного решения однородного уравнения в форме функции заданного вида. 	<p>Выберите одну из тем предложенных тем. Подберите и изучите литературу по выбранной теме. Напишите реферат. Реферат должен обязательно содержать следующие по эпит:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка задачи. 2. Траектория основных используемых понятий. 3. Алгоритм решения задачи. 4. Примеры, иллюстрирующие работу метода. При этом должны быть рассмотрены как «чисто» математические примеры, так и

<p>3. Понижение порядка линейного уравнения, не содержащего высшей функции, и линейного уравнения, не содержащего высшей функции по стандартным первым производным.</p> <p>4. Понижение порядка однородного линейного уравнения как уравнения, однородного относительно высшей функции и ее производных.</p> <p>5. Линейное уравнение 2-го порядка в точных производных.</p>	<p>примеры с медико-биологическим или физико-химическим содержанием.</p> <p>5. Список использованной литературы. Подготовьтесь к защите реферата. Сроки сдачи и защиты реферата уточняйте у преподавателя.</p>
--	--

учебно-исследовательская работа и научно-исследовательская работа.

Самостоятельная работа студентов предполагает проработку лекционного материала и подготовку к практическим (семинарским) занятиям, лабораторным и контрольным работам, выполнение домашних заданий и подготовку к их защите, а также подготовку к коллоквиумам, зачетам, собеседованиям и экзаменам. В частности, самостоятельная работа студента предусмотрена в рассмотренном выше учебном элементе – 1.

Самостоятельная учебно-исследовательская работа предполагает углубленное изучение курса, изучение внепрограммных тем, овладение приемами работы со справочно-информационными изданиями по подбору литературы, подбор и изучение литературы по заданной теме, участие в работе научных кружков и учебно-исследовательских семинаров, написание учебно-исследовательских работ (рефератов, конспектов внепрограммных материалов, обзоров изученной литературы и т.д.) и подготовку к защите выполненного проекта (реферата, курсовой работы). Организуя учебно-исследовательскую работу в процессе обучения, следует помнить, что «...применение учебной информации, добытой студентом самостоятельно, переводит процесс обучения с уровня пассивного потребления информации на уровень активного ее преобразования, а в идеале – на уровень самостоятельной постановки учебной задачи, выдвижения гипотезы для ее решения, ее правильности и формулирования выводов» [1, с. 32]. Именно учебно-исследовательская работа предлагается студентам в учебном элементе – С.

Грамотно составленный УМК позволяет:

1) четко определять конкретные цели и задачи изучения курса «Высшая математика», круг знаний и навыков, приобретаемых в процессе обучения;

2) обеспечивать гибкость, динамичность и разноуровневость процесса обучения;

3) индивидуализировать работу со студентами;

4) гарантировать получение базовых знаний в объеме, необходимом для формирования у обучаемого общенаучных и методологических основ

по самостоятельному приобретению новых знаний;

5) эффективно организовывать самостоятельную, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую работу студентов;

6) осуществлять профессиональную направленность преподавания математики;

7) обеспечивать преемственность этапов обучения;

8) прививать навыки пользователей вычислительной техники;

9) использовать унифицированную систему контроля знаний и умений.

Литература

1. Ерошенко В.А., Тимохович О.В. Тест Тьюринга и компьютерная поддержка математического образования // Адукацыя і выхаванне. - 2004. - № 3. – С. 29 – 35.

2. Макаров А.В., Трофимова З.П., Вязовкин В.С., Гафарова Ю.Ю. Учебно-методический комплекс: модульная технология разработки. – Минск: БГУ, 2001.

3. Юцявичене П.А. Теория и практика модульного обучения. – Каунас: Швиеса, 1989.

4. Зуев Д.Д. Школьный учебник. – М.: Педагогика, 1983.

5. Барвенков С.А. Компьютерные технологии в организации самостоятельной работы студентов-гуманитариев // Вышэйшая школа - 2004. - № 2. – С. 35 – 37.