

И.В. Рощина (Минск, ГУО «МОИРО»)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО (БЕЛОРУССКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Сегодня информация играет решающую роль во многих проблемах, связанных не только с познавательной, но и технологической, творческой, политической, социальной деятельностью человека. Резкое возрастание роли и значения информации требует глубокой подготовленности всех членов современного общества к использованию всего разнообразия средств информационных технологий в своей профессиональной деятельности, а значит, востребован выпускник школы, владеющий навыками работы с информацией. Нельзя забывать и о высоком потенциале информа-

ционных технологий в формировании и удовлетворении индивидуальных потребностей учащихся, развитии их творческих способностей.

Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ, так как теперь учителю представилась возможность сделать урок более ярким и увлекательным.

Применение информационных технологий на уроках необходимо, и мотивировано это тем, что они

- позволяют эффективно организовать групповую и самостоятельную работу на уроке;
- способствуют совершенствованию практических умений и навыков учащихся;
- позволяют индивидуализировать процесс обучения;
- повышают интерес к урокам белорусского (русского) языка и литературы;
- активизируют познавательную деятельность учащихся;
- развивают творческий потенциал учащихся;
- осовременивают урок.

На уроке компьютер может представлять

- источник учебной информации (частично или полностью заменяющий учителя и книгу);
- наглядное пособие (качественно нового уровня с возможностями мультимедиа и телекоммуникаций);
- индивидуальное информационное пространство;
- тренажер;
- средство диагностики и контроля.

Для эффективного использования ИКТ в образовательном процессе учителю-словеснику необходимо:

- *овладение различными компьютерными программами на достойном пользовательском уровне.*

Первейшая задача любого педагога (а не только словесника) — освоить и использовать компьютер в своей работе как эффективный инструмент, являющийся как источником информации, так и способом организации педагогической деятельности.

- *овладение методикой применения ИКТ на уроке белорусского (русского) языка и внеурочных занятиях.*

Учителю необходимо освоить основные способы использования возможностей, предоставляемых ИКТ: определить место мультимедийной презентации в системе урока, спланировать урок работы учеников с электронными средствами обучения и т. п.

- *систематизация электронных и сетевых ресурсов по русскому (белорусскому) языку и прикладной лингвистике.*

В результате учитель-словесник сможет ориентироваться в предметных средствах ИКТ, подбирать из них необходимое в соответствии с собственным педагогическим стилем и особенностями класса.

В своей работе учитель-словесник может применять различные виды компьютерной деятельности:

1. Ведение документации в электронном виде (календарное и тематическое планирование, нормативные документы, банк данных проверочных и контрольных работ, копилка интересных дел, оформление кабинета, дидактический материал)

2. Домашние задания учащихся. Большая часть их рассчитаны на формирование интереса и творческого отношения к предмету. Задания могут быть такого типа: найти в Интернете сайт (информацию) по теме ..., найти анимации по теме... .

Цель таких заданий — сформировать у учащихся общеучебные информационные умения поисковой и словарной работы в сети. Данный вид работы стал возможен благодаря наличию домашних компьютеров и доступа к компьютерам в школе.

3. Учебный процесс. Для организации повторения домашнего материала, для объяснения нового материала (иллюстративная презентация), для закрепления материала и проверки знаний учащихся (ЭСО, программы-тренажеры, дидактические материалы).

4. Исследовательская и проектная деятельность учащихся. Поиск материала может осуществляться в Интернете, представление проекта или исследовательской работы — в виде презентации в Power Point, видеоролика, буклета и т.п.

5. Внеклассная работа по предмету. Компьютерные технологии на сегодняшний день стали уже неотъемлемой частью жизни многих детей, что зачастую воспринимается с гораздо большим интересом, чем обычный учебник. А если позволить детям создать что-то свое, интересное, современное, не для того, чтобы показать учителю и получить за это оценку, а чтобы эта работа использовалась на уроках, то можно получить необыкновенно интересный и полезный материал.

На **уроках русского языка** возможны следующие варианты применения ИКТ:

- Создание слайдов с текстовым изображением, предназначенных для уроков объяснения, закрепления и обобщения материала.
- Использование компьютерных тестов, предназначенных для контроля над уровнем знаний школьников на этапе закрепления и повторения пройденного.
- Организация мультимедийных презентаций по темам и разделам языка («Имя существительное», «Глагол», «Лексика», «Фразеология» и др.)
- Организация проектной деятельности учащихся.
- Применение ИКТ во внеклассной работе. (КВН, игры, устные журналы и т.п.).

Применение ИКТ **на уроках литературы** позволяет использовать, в первую очередь, разнообразный иллюстративно-информационный материал. Кроме того, возможны и другие варианты:

- Организация мультимедийной поддержки сообщений, докладов, индивидуальных и творческих заданий.

- Создание учителем (или совместно с учащимся) презентаций к таким разделам курса литературы, как изучение биографии писателя, обзорные темы, вступительные занятия, посвященные историко-культурной характеристике эпохи.

- Создание и проведение заочных экскурсий при изучении литературно-краеведческих тем.

- Организация проектной деятельности учащихся.

- Тестирование по разным разделам литературы.

- Компьютерная графика (создание иллюстраций к произведениям, построение ряда цветовых ассоциаций к поэтическим произведениям).

- Выпуск литературных бюллетеней и альманахов.

- Создание слайд-фильмов с использованием видео- и аудиоматериалов.

- Реализация проектов, в основе которых лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Но для того чтобы результаты работы носили не механический, а творческий характер, учащимся также можно предложить следующие задания:

- Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную галерею портретов изучаемого автора, сопроводив каждый небольшой надписью (предпочтительно фрагментом высказывания одного из современников писателя).

- Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную галерею иллюстраций к изучаемому произведению, сопроводите иллюстрации материалом (о художнике, времени создания картины и т.д.) и цитатой из художественного текста.

- Используя ресурсы Интернета, создайте мультимедийную хрестоматию фрагментов критических статей, посвященных изучаемому произведению.

- Найдите в сети готовые рефераты (сочинения) по пройденной теме. Напишите рецензию на одну из работ (или отредактируйте одну из работ).

Такого рода задания могут предлагаться учащимся с 5 по 11 класс. Вопрос лишь в объеме работы, характере их выполнения (групповой, под руководством учителя, с родителями, самостоятельно), критериях оценки.

Характерной особенностью этих работ является то, что они помогают развивать навыки, которые необходимы не только при изучении гуманитарных предметов:

- навык отбора материалов по теме;
- навык сравнительно-сопоставительного анализа;
- навык группировки материала;
- навык презентации материала.

Одним из преимуществ использования современных информационных технологий в процессе преподавания русского (белорусского) языка и литературы является переакцентирование с вербальных методов обучения на методы поисковой и творческой деятельности.

Однако сами по себе информационно-коммуникационные технологии не оптимизируют обучение, а также ни в коей мере не вытесняют традиционные методы и приемы. Использование ИКТ, как, впрочем, и любого другого метода, не может быть самоцелью.

Современный педагог должен уметь работать с новыми средствами обучения хотя бы ради того, чтобы обеспечить одно из главнейших прав ученика — право на качественное образование. При этом следует помнить, что информационно-образовательные ресурсы не должны заменять педагогических технологий. Они призваны оптимизировать затраты педагога, разгрузить его и помочь сосредоточиться на индивидуальной и наиболее творческой работе — отвечать на непростые вопросы любознательных учеников и, наоборот, пытаться расшевелить пассивных. И, конечно, учить ребят видеть красоту слова, красоту окружающего мира, воспитывать гражданина, востребованную личность.