

Т.И. Самуйлова, А.А. Шарапа (Минск, БГМУ)

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ РКИ
(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КАФЕДРЫ БЕЛОРУССКОГО
И РУССКОГО ЯЗЫКОВ БГМУ)**

Основной дисциплиной преподавания на кафедре является русский язык как иностранный. Преподаватели кафедры стараются построить работу таким образом, чтобы преподавательская деятельность сама по себе, обеспечивая образование иностранных учащихся, развивала и воспитывала их содержанием своего предмета, формами и методами обучения, а также собственно личностью преподавателя. В процессе образовательной деятельности преподавателей кафедры обучающиеся получают определённую систему знаний, умений и навыков, формируют свои убеждения, вырабатывают привычки, нормы и правила поведения.

Для свободного общения на неродном языке недостаточно усвоить речевые и коммуникативные компетенции, необходимо выработать социокультурные и страноведческие компетенции, которые формируются путём

тесной связи обучения русскому языку иностранцев с использованием языка как средства познания мировой и национальной культуры и способов достижения межкультурного понимания. Межкультурная коммуникация предполагает знание социокультурного поведения носителей языка, знание социокультурных реалий и стереотипов. Изучение неродного языка можно рассматривать как деятельность учащегося по освоению новой культурной среды под руководством преподавателя.

Учебно-методическая база, созданная на кафедре, помогает реализовать не только образовательные задачи, но и большую часть основных составляющих воспитания, так как сам предмет позволяет наполнить учебные материалы соответствующим содержанием.

Таким образом, изучение языковых категорий происходит через изучение социокультурных категорий. Учебные материалы позволяют не только формировать навыки коммуникативного общения, но и знакомить учащихся с правовыми и нравственными нормами поведения, с профессиональной и общечеловеческой этикой, развивать толерантность в межличностных отношениях, воспитывать уважение к культуре другого народа.

Опираясь на Типовую учебную программу по РКИ, кафедра выделяет в предметно-тематическом содержании курса РКИ на первом этапе обучения две сферы общения учебную и социальную. На втором этапе учебная среда значительно расширяется профессиональной сферой общения.

Чтобы ввести иностранных учащихся в культурологическое образовательное пространство на кафедре ведется работа по созданию методических пособий страноведческого характера.

Расширению социальной сферы общения служит внеаудиторная деятельность преподавателей и студентов. Основной задачей системной и разнообразной внеаудиторной воспитательной работы кафедры является создание условий для формирования у иностранных студентов межкультурной коммуникативной компетенции, обеспечивающей успешную социализацию и адаптацию к учебной и профессиональной деятельности в образовательной сфере нашего вуза.

Воспитательная работа кафедры проводится по нескольким направлениям и включает следующие мероприятия:

- по улучшению результатов учебной деятельности;
- по развитию интеллектуальных возможностей учащихся, профессиональной деятельности и трудовой культуры;
- по совершенствованию нравственно-правовой культуры;
- развивающие культуру быта и досуга;
- развивающие коммуникативную культуру;
- способствующие формированию здорового образа жизни.

Интеграция аудиторной и внеаудиторной работы кафедры в рамках социокультурного подхода ускоряет социокультурную адаптацию и преодоление проблем, связанных с новой средой жизнедеятельности студентов, способствует их скорейшему выходу в речь, что расширяет сферы общения и помогает формированию социальной компетентности.