

СРЕДСТВА ДИАГНОСТИКИ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ КУРСАНТОВ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЦИКЛА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИН «СОЦИОЛОГИЯ» И «ПОЛИТОЛОГИЯ»)

УДК 355.23

А. В. Коклевский

В статье представлены пути решения проблемы педагогической диагностики формирования социально-профессиональной компетентности будущих военных специалистов в процессе изучения таких дисциплин, как «Социология» и «Политология».

В работе рассматривается диагностический инструментарий формирования социально-профессиональной компетентности, представленный отечественными и зарубежными исследователями. Автором приводятся научно обоснованные средства диагностики формирования социально-профессиональной компетентности курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь».

The article presents the ways of solution to the problem of pedagogical diagnostics of the formation of social and professional competence of the future military experts in the process of study of such disciplines as «Sociology» and «Political Science».

The article considers diagnostic instruments of the formation of social and professional competence represented by Belarusian and foreign scientists. The author provides scientifically proven diagnostic instruments of the formation of social and professional competence of the cadets at the Military Academy of the Republic of Belarus.

Анализ работ отечественных и зарубежных исследователей в области теории и методики высшего профессионального образования (А. И. Жука, О. Л. Жук, А. Л. Андреева, А. А. Вербицкого, А. В. Макарова, Э. Ф. Зеера, Р. Бояциса и др.) свидетельствует о том, что интегрированным результатом профессиональной подготовки будущих специалистов является их сформированная социально-профессиональная компетентность, которая выступает важнейшим критерием качества современного высшего образования. О. Л. Жук полагает, что сформированная *социально-профессиональная компетентность* обеспечивает эффективное разрешение профессиональных, социальных, личностных проблем в нестабильных условиях (изменения, кризис, множественность выбора). Она проявляется в способности выпускника выполнять не только *типовые задания*, но и решать *задачи высокой степени сложности и неопределенности*, а также управлять гибкими, краткосрочными, межотраслевыми проектами [3, с. 95].

В исследованиях отечественных и зарубежных авторов достаточно подробно раскрываются роль и место компетентностного подхода к высшему образованию как в гражданской [1, 3, 4, 9, 11], так и в военной [6, 7] сфере, сущность и структура понятий «компетенция» и «компетентность» будущих специалистов, классификация компетенций. Вместе с тем, на наш взгляд, недостаточно исследована проблема диагностики сформированности социально-профессиональной компетентности будущих специалистов военной сферы. По мнению автора, это обуславливается следующими факторами:

1. Редуцирование компетенций военными педагогами к знаниям и умениям или к совокупности знаний, умений и навыков.

В отечественной высшей военной школе накоплен богатый опыт контроля знаний, умений и навыков курсантов в процессе их обучения в военном учреждении образования, вместе с тем в состав компетенции входят наряду со знаниями и умениями *опыт* и *личностные качества*, необходимые для решения теоретических и практических задач [1].

2. Контроль и оценивание знаний военными преподавателями, как правило, лишь предметных, «декларативных» («знать, что»).

У педагогов вызывает сложность оценивание процедурных знаний («знать, как»), а также ценностно-смысловых знаний («знать, зачем и почему»), которые также входят в содержание компетенции.

3. Чрезмерная декомпозиция образовательного контента в высшей военной школе затрудняет процедуру диагностики такого сложного личностного качества, как социально-профессиональная компетентность курсантов.

Для системной диагностики сформированности социально-профессиональной компетентности будущего специалиста военной сферы необходимо осуществить агрегирование (соединение частей в целое) военных дисциплин различных циклов. Это обусловлено тем, что социально-профессиональная компетентность курсантов формируется и развивается в процессе изучения ими не отдельной дисциплины (цикла дисциплин), а в целостном педагогическом процессе высшей военной школы.

Цель статьи – рассмотреть и научно обосновать средства диагностики формирования социально-профессиональной компетентности курсантов учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь» в процессе изучения цикла социально-гуманитарных дисциплин (на примере дисциплин «Социология» и «Политология»).

Многими военными педагогами процедура диагностики учебных достижений курсантов сводится к процессу контроля и оценивания результатов обучения. Рассмотрим сущность и содержание понятия «педагогическая диагностика». Как и И. П. Подласый, под педагогической диагностикой будем понимать прояснение всех обстоятельств протекания педагогического процесса, точное определение результатов последнего, без чего невозможно эффективное управление им, достижение оптимальных для имеющихся условий результатов. Данное понятие значительно шире, чем традиционная проверка знаний, умений и навыков обучающихся. Педагогическая диагностика включает *контроль* (выявление, измерение и оценивание результатов обучения). Выявление и измерение в педагогической литературе называют *проверкой*.

Традиционные средства педагогической диагностики социально-профессиональной компетентности (устный и письменный опрос, контрольная работа, зачет, экзамен и др.) не позволяют в полной мере оценить уровень развития и сформированности социально-профессиональной компетентности будущих специалистов, поскольку с их помощью можно выявить и оценить преимущественно лишь репродуктивные знания и простые умения.

Зарубежными психологами для диагностики уровней сформированности компетенций/компетентности используются следующие методы: выявление уровня компетентности с помощью опросников, шкалирование и кластерный анализ (Дж. Равен, Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер) [9], интервьюирование и тестирование (Р. Бояцис) [1].

Очевидно, что в педагогическом аспекте указанных методов для диагностики формирования компетентности недостаточно. В работах российских и отечественных педагогов-исследователей, посвященных проблеме формирования и диагностики сформированности компетенций/компетентности, данная проблема решается на основе интегративного подхода (И. А. Зимняя, Е. В. Земцова) [4], посредством организации творческих работ (А. В. Хуторской) [11], внедрения в образовательный процесс индивидуальных разноуровневых заданий, самооценки компетенций выпускником (В. Т. Федин) [10]. О. Л. Жук [3] и другие исследователи при изучении проблемы формирования и диагностики компетентности специалистов для построения дидактического и диагностического инструментария опираются на задачный подход.

Не претендуя на исчерпывающий охват всех методик и технологий диагностики учебных достижений будущих специалистов, рассмотрим диагностический инструментарий сформированности социально-личностных и академических компетенций, представленный в Образовательном стандарте высшего образования первой ступени цикла социально-гуманитарных дисциплин [2].

Для диагностики сформированности компетенций обучающихся может использоваться достаточно широкий спектр средств: *комплексные задания по модулю*,

дисциплине, тесты, рефераты, оценка на основе кейс-метода, оценка на основе проектного метода, оценка на основе учебной игры, оценка на основе портфолио, отчеты по учебно-исследовательской работе обучающихся, самооценка компетенций курсантами, эссе [2].

Как показывают результаты исследований [3–8; 10] и наш педагогический опыт, наиболее эффективными средствами из представленных выше являются: 1) комплексные задания по модулю, дисциплине; 2) оценка на основе кейс-метода; 3) оценка на основе учебной игры; 4) оценка на основе портфолио; 5) эссе. Рассмотрим их подробнее.

В качестве первого средства диагностики сформированности социально-личностных и академических компетенций выступают **комплексные задания по модулю, дисциплине**.

Во-первых, целесообразно разработать и внедрить в учебный процесс разноуровневые задания по дисциплинам для самостоятельного выполнения в ходе лекционных занятий и самостоятельной работы под руководством преподавателя, позволяющие курсантам самостоятельно осваивать учебный материал. Эти задания должны содержать *универсальные* для военных специалистов проблемы и задачи будущей профессиональной деятельности, в большинстве своем *высокого уровня сложности и неопределенности*, требуют для разрешения применения социальных и управленческих технологий, в том числе и лично конструируемых обучающимися. В качестве примера приведем следующие задания:

Дисциплина «Политология»

Задание 1 (*пороговый уровень*)

Как связаны этапы развития мировой политической мысли с этапами становления и развития армии?

Задание 2 (*продвинутый уровень*)

Чем обусловлено возникновение различных концепций политической мысли?

Задание 3 (*профессиональный уровень*)

Назовите признаки идеальной политической системы.

Указанные задания способствуют формированию обобщенных междисциплинарных знаний, коммуникативных умений, составляющих базис социально-личностных (СЛК-1, СЛК-4) и академических компетенций (АК-1 – АК-7) (см. Образовательный стандарт [2]).

Во-вторых, целесообразно изменить содержание и формы внеаудиторной самостоятельной работы курсантов. Такими формами могут быть: подготовка курсантами политической (социологической) информации, выступление на научно-практической конференции или семинаре с научным сообщением (докладом) на военно-политическую (военно-социологическую) тему, беседа со школьниками по военной профессиональной ориентации, подготовка и проведение методического занятия по военной дисциплине. Эти формы самостоятельной работы позволяют спроектировать учебную и научно-исследовательскую деятельность курсантов в контексте их будущей профессиональной деятельности и сформировать и оценить их социально-личностные и академические компетенции.

Следующим средством диагностики формирования социально-профессиональной компетентности будущих военных специалистов служит **оценка на основе кейс-метода** (метода анализа конкретных ситуаций). Результаты исследования [6] и педагогический опыт автора показывают, что в процессе изучения социально-гуманитарных дисциплин курсанты включаются в ситуации-примеры из управленческой деятельности, ситуации-оценки принятия решения и ситуации-упражнения. Сущность технологии кейс-метода заключается в том, что учебный материал подается курсантам в виде микропроблем (микроситуаций), а знания приобретаются в результате их активной исследовательской и творческой деятельности по разработке решений. Основная цель данной технологии – активизация обучающихся и повышение их внутренней мотивации. В учебном процессе целесообразно применять кейсы, содержащие три типа ситуаций: стандартные, критические и экстремальные. По характеру подачи материала ситуации подразделяются следующим образом: ситуация-иллюстрация (пример из управленческой практики), ситуация-оценка (описание ситуации и возможное решение в готовом виде, его оценка), ситуация-

упражнение (расчеты, составление анкет, прогнозов, обработка результатов с помощью методов математической статистики и др.). Курсантам представляется краткая запись набора обстоятельств, которые основываются на реальной либо воображаемой ситуации. Приведем пример ситуации для анализа.

Дисциплина «Социология», тема «Социологическое изучение воинского труда и быта».

***Ситуация 1.** В последнее время Вы стали замечать, что Вас, чаще чем других командиров взводов, назначают для несения службы в наряде, а также в служебные командировки. При этом требования со стороны командиров (начальников) к выполнению Вами должностных обязанностей остались прежними.*

Вы – командир взвода. Ваши действия?

Важной особенностью данного метода является то, что он не требует больших материальных или временных затрат и предлагает вариантность обучения. Варианты применения метода на практике могут быть следующими: диагностика проблемы; диагностика одной или нескольких проблем и выработка участниками занятия методов их разрешения; оценка обучающимися принятых действий по решению проблемы и ее последствий (проблема и ее решение могут быть описаны в инструкции). Ориентировочное время на выполнение кейса составляет 10–20 минут. А. П. Панфилова полагает, что принципиальным отличием метода кейсов от других интерактивных технологий активизации учебного процесса является акцент на профессиональную и управленческую компетентность обучающихся. Будущие специалисты при анализе ситуации вовлекаются в следующую технологическую цепочку: знакомство с содержанием кейса – предварительное обсуждение ситуации в группе – анализ ситуации в подгруппах – межгрупповая дискуссия – подведение итогов. Таким образом, у обучающихся развиваются умения анализа, оценки альтернативных вариантов решения и действий в сложных и неопределенных условиях, а также формируются коммуникативные и рефлексивные умения, практический опыт, которые лежат в основе социально-личностных (СЛК-1 – СЛК-5) и академических (АК-1 – АК-7) компетенций [2].

Еще одним эффективным средством диагностики служит **оценка на основе учебной игры**.

Деловые игры по дисциплинам «Социология» и «Политология» должны включать в сценарии проблемы и задачи (управление воинским подразделением и оружием, организация делового общения командиров и подчиненных, разрешение конфликтных военно-профессиональных ситуаций и др.). Такие технологии помогают курсантам приобрести опыт разрешения профессиональных задач и ситуаций, овладеть технологиями эффективной профессиональной деятельности в сфере военных профессий. В связи с этим, по мнению автора, целесообразно разработать деловые игры: «Политические системы государств: “за” и “против”», «Моделируем Концепцию национальной безопасности страны»; «Офицер – носитель социальных ролей». Их содержание должно быть междисциплинарным и практико-ориентированным. Это обеспечит высокую мотивацию курсантов к освоению содержания учебного материала. Важным этапом игры является рефлексия. На данном этапе курсантам предлагается ответить на вопросы о причинах успеха в выполнении поставленной задачи и затруднениях или допущенных ошибках. Обучающимся, выступающим в роли лидеров (командиров, руководителей), предлагается оценить действия своих подчиненных, а курсантам, действовавшим в роли подчиненных, – оценить свои действия и действия лидеров. Это способствует большей объективности при определении итогового результата работы групп и каждого курсанта.

Присутствие в содержании игр ценностно-мотивационного, когнитивно-деятельностного и рефлексивно-оценочного компонентов социально-профессиональной компетентности обеспечит диагностику формирования у курсантов обобщенных знаний, умений и опыта, необходимых для формирования и развития социально-личностных (СЛК-1 – СЛК-5) и академических компетенций (АК-1 – АК-7) [2].

Результаты исследования [6] показывают, что инструментом объективного оценивания сформированных в вузе компетенций будущих военных специалистов, а также средством их подготовки к будущей профессиональной деятельности выступает портфолио.

В качестве эффективного средства диагностики сформированности социально-профессиональной компетентности будущих специалистов применяется **электронный портфолио** – папка-накопитель с электронными документами (программными продуктами и/или их компонентами), позволяющая объективно оценить личные учебные достижения курсанта в процессе профессиональной подготовки. Электронный портфолио курсанта может иметь следующую структуру: *титульный лист, раздел проектов, раздел учебно-исследовательской (научно-исследовательской) работы, пакет поощрений, наград, характеристик, рекомендаций*. Титульный лист включает автобиографические данные о курсанте и его фотографию. В разделе проектов помещаются все разработки, созданные курсантом лично или с его участием за период обучения в учреждении образования «Военная академия Республики Беларусь». Под проектами подразумеваются разработки, выполненные курсантами на занятиях, элементы учебно-материальной базы (плакаты, стенды, приспособления), программные продукты с приложением демо-версии их функционирования. В разделе научно-исследовательской работы курсанта размещаются копии научных статей, тезисов выступлений на научно-практических конференциях и семинарах. Пакет поощрений содержит фотокопии наград, характеристик, отзывов и рекомендаций, полученных курсантом в процессе профессиональной подготовки в учреждении образования.

Разрабатываемый курсантами портфолио представляет собой современную форму оценивания, адекватную требованиям компетентностного подхода. С помощью портфолио решаются такие важные педагогические задачи, как развитие рефлексивной и оценочной деятельности обучающихся, формирование умений выделить в проделанной работе главное, дополнение результатов традиционных форм контроля рефлексивными формами (самооценкой, самоконтролем и саморегуляцией), развитие чувства ответственности за принятые решения. Это обеспечивает диагностику таких социально-личностных и академических компетенций, как (СЛК-1 – СЛК-5) и (АК-1 – АК-7) [2].

И, наконец, еще одним средством диагностики формирования социально-личностных компетенций будущих специалистов пока, к сожалению, не получившим широкого распространения в военных учебных заведениях Республики Беларусь, является *эссе*. Это прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, которое выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Одним из вариантов перевода французского *essai* является *опыт* – как структурная единица компетенции.

К основным признакам эссе можно отнести: 1) наличие конкретной социально или профессионально значимой проблемы; 2) выражение личной гражданской позиции по конкретному вопросу; 3) возможность оценивания не репродуктивных знаний, а мировоззрения, мыслей и чувств автора, творческого подхода.

Примерная структура эссе может быть представлена следующим образом: *вступление* → *тезис, аргументы* → *тезис, аргументы...* → *заключение*. Объем эссе четко не фиксируется в научной педагогической литературе и зависит от наличия времени на написание. Опыт показывает, что эссе, выполняемое на двухчасовом занятии в виде контрольной работы, занимает 3–4 страницы рукописного текста.

При оценивании эссе целесообразно фиксировать следующие критерии: 1) соблюдение структуры и логики изложения материала; 2) содержание и позиция автора; 3) доказательство; 4) стиль и язык изложения.

Темы эссе по дисциплине «Социология» могут быть следующими: 1. *Семья офицера: проблемы и пути их решения*. 2. *Труд специалистов военной и гражданской сфер*. 3. *Характеристика идеального общества* и др.

По дисциплине «Политология»: 1. *Геополитика: проблемы XXI века*. 2. *Глобализация: проблемы и перспективы* и др.

Выполнение курсантами эссе способствует выявлению и оцениванию всех *социально-личностных и академических компетенций*, представленных в [2].

Следует особо подчеркнуть, что при диагностировании результатов учебной деятельности обучающихся с использованием обозначенных в настоящей статье средств осуществляется процедура контроля не только таких показателей, как *знания и умения*, но и *опыта и личностных качеств* обучающихся, что вполне адекватно принципам гуманизации, научности, компетентного подхода и социально-личностной подготовки, определяющим общие требования к формированию социально-личностных компетенций выпускников. Все это обуславливает значимость формирования у курсантов в процессе военной подготовки рефлексивных умений, являющихся универсальными для решения разнообразных профессиональных задач. В статье под рефлексивными умениями понимаются универсальные умения, обладающие свойством переноса на разные области знания и виды деятельности, обеспечивающие на основе самоконтроля, саморегуляции и самооценки достижение поставленной цели в изменяющихся (сложных и неопределенных) условиях ее протекания.

Подводя итог сказанному, отметим, что:

во-первых, цикл социально-гуманитарных дисциплин обладает существенным потенциалом для формирования и развития у будущих военных специалистов социально-личностных компетенций, как составляющих их социально-профессиональной компетентности, которая выступает интегрированным результатом профессиональной подготовки в военном учреждении высшего образования;

во-вторых, применение в процессе изучения дисциплин социально-гуманитарного цикла комплексных заданий, кейс-метода, учебных игр, портфолио и эссе в гармоничном сочетании с традиционными методами и формами обучения и контроля учебных достижений способствует не только диагностике сформированности социально-профессиональной компетентности курсантов, но и ее развития. При этом учебная деятельность курсантов должна быть организована с использованием диалоговых и полилоговых форм проведения учебных занятий;

в-третьих, в связи с тем, что цикл социально-гуманитарных дисциплин изучается всеми курсантами независимо от их специальности (командир, инженер, идеологический работник и др.) задания, ситуации, задачи, содержание игр должны наполняться универсальными для будущих военных специалистов проблемами и задачами различного уровня сложности;

в-четвертых, стратегии активного, коллективного обучения, компоненты которых представлены в настоящей статье, могут быть использованы при изучении курсантами цикла социально-гуманитарных дисциплин не только в учреждении образования «Военная академия Республика Беларусь», но и на военных факультетах гражданских вузов и учреждениях образования, осуществляющих подготовку специалистов для других силовых структур государства. Это обеспечит более эффективное формирование и развитие социально-профессиональной компетентности выпускников и будет способствовать укреплению национальной безопасности Республики Беларусь.

Список литературы

1. Бояцис, Р. Компетентный менеджер. Модель эффективной работы / Р. Бояцис; пер. с англ. – М.: НИРО, 2008. – XII, 340 с.
2. Высшее образование. Первая ступень. Цикл социально-гуманитарных дисциплин. – Введ. 01.09.14. [Электронный ресурс]. – Минск: Респ. ин-т высш. шк., 2014. – Режим доступа: <http://www.nihe.bsuy/index.php/ru/norm-doc>. – Дата доступа: 07.12.2014.

3. Жук, О. Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2009. – 336 с.
4. Зимняя, И. А. Интегративный подход к оценке единой социально-профессиональной компетентности выпускников вузов / И. А. Зимняя, Е. В. Земцова // Высш. образование сегодня. – 2008. – № 5. – С. 14–19.
5. Исаева, Т. Е. Оценочная компетенция вузовского преподавателя: содержание и смысл / Т. Е. Исаева // Высш. образование в России. – 2014. – № 10. – С. 106–112.
6. Коклевский, А. В. Методическая система формирования технологической компетентности будущих специалистов в процессе военной подготовки в классическом университете: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / А. В. Коклевский; Белорус. гос. ун-т. – Минск, 2013. – 234 л.
7. Образцов, П. И. Формирование компетентности у военных специалистов в вузе средствами профессионально-ориентированной технологии обучения: монография / П. И. Образцов, А. И. Козачок; Акад. ФСО России. – Орел, 2005. – 164 с. – Деп. в ВИНТИ 15.06.05. № 846–В2005.
8. Пушкарева, Т. Г. Содержание, структура социальной компетентности и ее диагностика / Т. Г. Пушкарева, Ю. А. Трифонова // Гуманитарные научные исследования [Электронный ресурс]. – 2012. – № 11. – Режим доступа: <http://human.snauka.ru//11/1903>. – Дата доступа: 06.12.2014.
9. Спенсер, Л. М. Компетенции на работе / Л. М. Спенсер, С. М. Спенсер ; пер. с англ. А. Яковенко. – М.: НИРРО, 2005. – 384 с.
10. Федин, В. Т. Диагностирование компетенций выпускников вузов : учеб.-метод. пособие / В. Т. Федин; под ред. А. В. Макарова. – Минск: Респ. ин-т высш. школы, 2008. – 100 с.
11. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – М.: Изд-во Моск. гос. ун-та, 2003. – 416 с.

*Сведения об авторах:

Коклевский Александр Владимирович,
УО «Военная академия Республики Беларусь».
Статья поступила в редакцию 17.12.2014 г.

Коклевский Александр Владимирович, кафедра 216, контактный телефон 287 43 77, моб.
8 029 146 35 34 (Velcom)