

О.Г. Прохоренко
г. Минск, БГУ

ПОТЕНЦИАЛ ТВОРЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ ПРОЕКТОВ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Неотъемлемой характеристикой духовно-нравственного развития современного белорусского общества является патриотическое становление молодежи. Так, в своем Послании белорусскому народу и Национальному собранию Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко отмечает, что «движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм. Движение вперед невозможно без искренней любви к Родине, земле предков, к своему народу. Патриотизм проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах» [4]. На торжественном собрании, посвященном 70-й годовщине освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков и Дню независимости, глава государства выводит «формулу патриотизма»: «будь порядочным человеком, работай на совесть, честно плати те же налоги» [1]. Кроме того, 2015 год объявлен годом молодежи, мероприятия республиканского плана по реализации которого направлены на формирование у молодежи активной жизненной позиции, готовности к исполнению социальных ролей гражданина, патриота, профессионала, семьянина и родителя.

Столь востребованное патриотическое воспитание молодежи должно соответствовать новым тенденциям развития общества: среди которых стремительная информатизация и адаптация человека к жизни в условиях инфосферы; доступность средств информатизации массовому пользователю и их широкое распространение в различных сферах жизнедеятельности. В эпоху, когда студентам важны не академически изложенные знания, а скорее способы получения так называемого «живого знания», способы переживания «живых эмоций», особую значимость приобретает создание творческих проектов с использованием информационно-коммуникативных технологий. Раскроем правомерность применения механизмов развития патриотических качеств личности в этом виде деятельности.

Потенциал проектной деятельности в формировании устойчивого ценностного отношения к Отечеству основывается на механизмах осознания, глубокого переживания, переосмысления патриотических ценностей и их последующей интериоризации, создания личностных ценностных смыслов в отношении Родины. Основываясь на описанных механизмах смыслообразования, мы выделили следующие потенциалы исследовательской деятельности, значимые в формировании ценностного отношения к Отечеству: эвристический, творческий и субъектно-реализующий.

Эвристический потенциал исследовательской деятельности заключается в иницировании поисковой активности личности, активизации самоуправляющих воздействий на процесс протекания поиска.

По мнению В.С. Ротенберга, человек запрограммирован природой на гибкое поисковое поведение в меняющемся динамичном мире как самой природы, так и социальных отношений. Активное поведение и жизненная стойкость во многом определяется сформированностью ценностного отношения человека к Родине, которые не дают угаснуть желанию жить вопреки всем жизненным трудностям. Но большое значение имеет и то, что поисковая активность, реализуясь в исследовательской деятельности, сама себя поддерживает. В.С. Ротенберг отмечает, что «среди побудительных причин творчества не следует забывать и о бескорыстном удовольствии, доставляемом самим процессом работы... именно в творчестве проявляется уникальность потребности в поиске... – потребность в постоянном изменении самого человека» [5].

Непосредственное формирование патриотического сознания личности в исследовательской деятельности представляет собой внутренний психологический процесс, начальная стадия которого заключается в обогащении знаний. Глубина знаний предопределяет устойчивость убеждений, которые выступают мотивами воли и деятельности. Убеждения зависят не только от объема полученных знаний, но и от широты восприятия, глубины переживания и осознания студентом реальных проявлений патриотизма. Переход знания в убеждение и в активную жизненную позицию возможен при условии перехода так называемой «информативной» функции знания в мотив. Таким способом вырабатывается установка на действие, в нашем случае патриотической направленности. Следовательно, наибольшее воспитательное воздействие на личность оказывает деятельность, в которой она сама пройдет весь этот процесс. И именно исследовательская деятельность выступает одним из важнейших источников получения студентом системных представлений об отношении человека с Родиной и значения этих отношений для полноты его бытия.

Системное научное знание о патриотизме включает владение такими социальными понятиями, как патриот, патриотизм, национализм, шовинизм, интернационализм, космополитизм, Родина, Отечество, защита Отечества, историческая память. Оно предполагает знание истории своего имени и рода, семейных ценностей; культурных ценностей Отечества; национальной символики, ее истории и значения; достижений сограждан во всех сферах жизнедеятельности; политики государства, например, в отношении к детству, молодежи, пенсионерам, инвалидам, в формировании здорового образа жизни в республике; об имидже Родины на мировой арене.

Механизмом осуществления поисковой активности у человека выступает мышление. Е. И. Кузьмина полагает, что «проблемные ситуации являются не только эффективным дидактическим приемом развития мышления и начальным этапом мыслительных процессов при решении задач, но и специфическим методом развития мышления и свободы на любом уровне учебной деятельности – мотивационно-потребностном, целеполагания, целереализации, оценочном. В процессе осознания проблемной ситуации и принятия проблемы как своей собственной, реализации желания изменить границы своих возможностей учащийся осуществляет поиск в условиях неопределенности, развивает

интеллектуальные способности, умение самостоятельно мыслить, переживает состояния свободы творчества и успеха в обучении» [3, 266].

Творческая проектная деятельность позволяет студентам расширить зону своего взаимодействия с социокультурным окружением, которое по своей сути является «сопричастным бытием вместе с другими» (Г. С. Батищев). В таком бытии формируется направленность личности на интересы других людей, общества, развивается готовность к бескорыстной заботе о других, «малой» и «большой» Родине, к творческой самоотдаче на благо Отечества. Исследовательская деятельность помогает глубже узнавать лучшее в самом себе, укреплять веру в свои возможности, желание изменить себя. В исследовательской деятельности актуализируется духовное саморазвитие личности и ее вклад в духовный рост окружающих, что является одной из форм выражения патриотизма и источником зрелости самосознания личности.

Таким образом, эвристический потенциал исследовательской деятельности в формировании ценностного отношения молодого человека к Отечеству обеспечивает обогащение конкретно-чувственных представлений о проявлениях патриотизма в реальной жизни, о формах должного отношения человека к Родине.

Реализация эвристического потенциала выступает предпосылкой активизации творческого потенциала исследовательской деятельности в патриотическом воспитании будущих учителей.

Без опыта творчества человек не сможет сформироваться как строитель своей жизни, как активная волевая личность, способная решать профессиональные проблемы, обеспечивать личностный рост, быть человеком достижения. Стремление к творчеству, отмечает К. В. Гавриловец, «можно отнести к фундаментальным социогенным потребностям человека, реализация которых ведет к развитию всех его сущностных сил» [2, 23].

Творческий характер учебно-исследовательской деятельности социально-патриотической направленности гарантирует студентам субъектную позицию, опыт «живого переживания», мотивирующий деятельностное отношение к Отечеству, на основе которого вырастает осознание своего долга перед согражданами и Отечеством.

Субъектнореализующий потенциал исследовательской деятельности заключается в стабилизации обновленной системы ценностного отношения личности к Отечеству, активизации личностной позиции молодого поколения и актуализации их творческой самореализации в реальном социокультурном пространстве.

В процессе исследовательской деятельности у студентов актуализируются социальные эмоции, которые тесно связываются с сопереживанием, сочувствием, состраданием, умением понять другого человека, проникнуться его горестями и радостями, открыть для себя уникальность и неповторимость мира другой личности. Это позволяет студенту прочувствовать свою сопричастность к истории и культуре Отечества, его прошлому и настоящему, и, следовательно, утвердить способность проектирования будущего своей Родины и сограждан и актуализировать чувство ответственности за это будущее.

Исследовательская деятельность выступает действенным средством стимулирования волевых усилий личности. Волевое усилие проявляется каждый раз, когда студенту необходимо сознательно мобилизовать себя, чтобы добиться успеха в выполняемом исследовательском проекте. По мнению А.И. Савенкова, «воля обнаруживает ту потребность, которая устойчиво доминирует в структуре мотивационно-потребностной сферы личности. Воля и сама представляет собой специфическую потребность – потребность преодоления» [6, 113].

Активная жизненная позиция человека как сына Отечества обусловлена сформированностью у него волевых механизмов гармонизации личных интересов с интересами общества и государства. Развитие этих механизмов обеспечивается в исследовательской деятельности.

Таким образом, субъектнореализующий потенциал исследовательской деятельности в формировании ценностного отношения студента к Отечеству обеспечивает преобразование конкретно-чувственных представлений, эмоциональных состояний, приобретенных в процессе исследовательской деятельности, в глубоко осознанные жизненные установки, нравственные принципы, создающие основу для устойчивого ценностного отношения к Отечеству.

Литература:

1. Выступление Президента А.Г.Лукашенко на торжественном собрании, посвященном 70-й годовщине освобождения Республики Беларусь от немецко-фашистских захватчиков и Дню Независимости Республики Беларусь (Дню Республики). [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/president/Vystuplenie-Lukashenko-na-torzhestvennom-sobranii-v-chest-Dnja-Nezavisimosti-i-70-letija-osvobozhdenija-Belarusi_i_674026.html. – Дата доступа: 20.03.2015.
2. Гавриловец, К. В. Человек, его сущность и существование // Духовность человека: педагогика развития: учебное пособие / Н. В. Михалкович и [и др.]; под ред. Н. В. Михалковича. – Мн., 2006.
3. Кузьмина, Е.И. Психология свободы: теория и практика / Е. И. Кузьмина – СПб.: Питер, 2007.
4. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/president/Poslanie-Prezidenta-belorusskomu-narodu-i-Natsionalnomu-sobraniju_i_597034.html. – Дата доступа: 20.03.2015.
5. Ротенберг, В.С. Образ Я. [Электронный ресурс] / В.С. Ротенберг. – Режим доступа: <http://tests.pp.ru/library/books/09.phtml>. – Дата доступа: 01.02.2009.
6. Савенков, А.И. Психологические основы исследовательского подхода к обучению: Учебное пособие / А.И. Савенков. – М.: «Ось-89», 2006.