

## **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО ВОЕННОЙ ДИСЦИПЛИНЕ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Белорусский государственный университет

Фелистович Д. В.

Одним из перспективных направлений модернизации учебного процесса вуза, по мнению исследователей, является обеспечение дисциплин системой учебно-методических комплексов (УМК)[1-4]. Проблемой разработки и применения УМК в учебном процессе занимались отечественные и российские ученые: Е.И. Василевская, В.П. Беспалько, О.Л. Жук, Д.Д. Зуев, А.В. Макаров, П.И. Образцов и др. Анализ психолого-педагогической литературы по этой проблеме свидетельствует, что среди ученых нет единых подходов к определению УМК, в т.ч. и электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК). Исследование [2] показало, что авторы определяют технологическую сторону разработки УМК, вместе с тем научно-методические аспекты их применения и влияния на качество вузовского образования освещены недостаточно.

Был разработан на основе компетентного подхода и внедрен в учебный процесс военного факультета ЭУМК по дисциплине «Техническая подготовка», состоящий из четырех блоков: информационного (ИБ), расширенного (РБ), проблемного (ПБ) и блока контроля (БК) и вспомогательных компонентов (учебная программа дисциплины, организационно-методические рекомендации преподавателю, список литературы, словарь терминов, перечень сокращений и аббревиатур). ИБ содержит электронное учебное пособие в виде гипертекста со слайдовым сопровождением и видеоматериалами, а также практикум. Слайды содержат графическую информацию, фотографии, рисунки и т.п. и логически согласуются с соответствующими разделами текста. Видеоматериалы демонстрируют оптимальную (но единственно правильную) технологию выполнения наиболее сложных операций. Практикум представляет комплект технологических карт (моделей предстоящего технологического процесса по работе с приборами и боевой техникой) с первоначально определенными его основными показателями, обеспечивающими успех в достижении цели обучения, описание технологического процесса в виде пошаговой последовательности действий и ожидаемым результатом деятельности. Руководствуясь технологической картой, используя симулятор (тестирующую и обучающую программу), обучающийся в состоянии самостоятельно освоить основные операции по эксплуатации приборов, техники и вооружения. Одновременно студенты приобретают начальные навыки в работе с боевой техникой и приборами, которые впоследствии будут совершенствоваться в ходе полевых занятий по дисциплинам «Боевая работа» и «Тактическая подготовка». Таким образом, осуществляется реализация междисциплинарных связей, формирование у обучающихся системного мышления, рассмотрения военной подготовки как комплекса взаимосвязанных и взаимообуславливающих друг друга дисциплин. Актуализируется деятельностная составляющая в содержании дисциплины, процесс обучения приобретает выраженную профессиональную направленность, что позволяет студентам освоить опыт и способы деятельности, являющиеся базисом в формировании технологической компетентности (ТК) будущего специалиста (способности и готовности применять технологии для решения профессиональных задач различной степени сложности и неопределенности). РБ дополняет и конкретизирует отдельные

положения, представленные в информационном блоке, разъясняет наиболее трудные для усвоения и понимания сведения. Он предназначен для самостоятельного освоения студентами учебного материала (вне учебной лаборатории). ПБ включает в себя кейсы (задания для анализа конкретных ситуаций) и обобщенные учебно-технологические задачи, требующие для решения межпредметных знаний, опоры на опыт научно-исследовательской деятельности и направленные на формирование ТК обучающихся. В БК входят: тесты, вопросы и задания для самопроверки, тестирующие и обучающие программы и виртуальные тренажеры, позволяющие обучающимся самостоятельно (вне учебной лаборатории) освоить технологический процесс выполнения операций с приборами в индивидуальном темпе, выявлять и фиксировать ошибки, оценивать свои действия. Также в БК мы включили вопросы и задания на зачет и экзамен, сценарии деловых игр, темы проектов. ЭУМК содержит отдельным файлом «вариант для печати», позволяющий использовать учебный материал в качестве традиционного источника на бумажном носителе.

Промежуточные результаты проводимого нами исследования показали, что освоение студентами заданий РБ и ПБ ЭУМК предполагает достижения высокого уровня сформированности ТК.

#### Литература:

1. Жук, О.Л. Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход: монография / О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

2. Коклевский, А.В. Вовлечение будущих специалистов в разработку программных продуктов на основе информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) как фактор формирования их технологической грамотности / А.В. Коклевский // Пути повышения качества профессиональной подготовки студентов: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 22-23 апр. 2010 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: О.Л. Жук (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2010. – С. 427–430.

3. Коклевский, А.В. Педагогические условия реализации информационных технологий в обучении студентов / А.В. Коклевский // Кіраванне ў адукацыі. – 2008. – № 9. – С. 11-17.

4. Образцов, П. И. Дидактика высшей военной школы: учеб. пособие / П.И. Образцов, В. М. Косухин. – Орел: Академия Спецсвязи России, 2004. – 317 с.