

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
ПО ГУМАНИТАРНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый заместитель Министра образования  
Республики Беларусь

В.А. Богуш

« 20 » 05 2015 г.

Регистрационный № ТД – М.015 /тип.

**ПЕДАГОГИКА**

**Типовая учебная программа по учебной дисциплине  
для специальности 1-86 01 01 Социальная работа (по направлениям)**

**СОГЛАСОВАНО**

Председатель Учебно-методического  
объединения по гуманитарному  
образованию

В. Данильченко  
« 20 » 05 2014 г.



**СОГЛАСОВАНО**

Начальник Управления высшего  
образования Министерства образования  
Республики Беларусь

С.И. Романюк

« 20 » 05 2015 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Проректор по научно-методической  
работе Государственного учреждения  
образования «Республиканский  
институт высшей школы»

И. В. Титович

« 25 » 05 2015 г.

Эксперт-нормоконтролер

Н.С. Кушнев

« 06 » 07 2015 г.

Минск  
2015

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Бутрим Георгий Алексеевич**, заведующий кафедрой социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий Белорусского государственного университета», кандидат педагогических наук;

**Коновальчик Елена Андреевна**, доцент кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, кандидат педагогических наук, доцент;

**Станкевич Татьяна Ивановна**, старший преподаватель кафедры социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий Белорусского государственного университета»

**РЕЦЕНЗЕНТЫ:**

**Сманцер Анатолий Петрович**, профессор кафедры педагогики и проблем развития образования Белорусского государственного университета, доктор педагогических наук, профессор;

**Мартынова Вера Васильевна**, доцент кафедры социальной педагогики Учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка», кандидат педагогических наук, доцент

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ В КАЧЕСТВЕ ТИПОВОЙ:**

кафедрой социальной работы Учреждения образования «Государственный институт управления и социальных технологий» Белорусского государственного университета (протокол № 10 от 28.05.2014 г.);

Научно-методическим советом Белорусского государственного университета (протокол № 6 от 20.06.2014);

Научно-методическим советом по группам специальностей «Право» и «Социальная защита» Учебно-методического объединения по гуманитарному образованию (протокол № 2 от 26.05.2014)

Ответственный за редакцию Е.А. Коновальчик

Ответственный за выпуск Г.А. Бутрим

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Педагогические проблемы имеют большое жизненное и общекультурное значение. Современному человеку необходимо владеть информацией о стилях поведения, формах обучения и воспитания, о способах и приемах эффективного взаимодействия, обуславливающих сотрудничество и взаимопонимание.

Возникнув как практика подготовки детей к взрослой жизни, ныне педагогика выступает как комплексно-интегративная область знания и деятельности, объектом которой является все общество в целом, отдельный человек на протяжении всех этапов возрастного существования. Педагогика уже не ограничивается ролью средств адаптации людей к жизни, к изменяющимся общественным условиям. Все больше она рассматривается как средство социального проектирования и создания нового вида общества, отдельных его сфер с помощью соответствующей образовательной деятельности по формированию новых знаний, мышления и чувств, форм индивидуального и общественного поведения.

В концентрированном виде изменение роли педагогики в жизни общества нашло выражение в установившихся во всех цивилизованных странах системах непрерывного образования, в основе которого лежит принцип «образования через всю жизнь». Причем эта система касается людей не только «стандартного» статуса, но и таких, которые имеют особые социальные нужды в связи с особенностями физического и умственного состояния.

В основу построения программы легли следующие идеи: личностно-гуманная направленность деятельности социального работника; конструкция и реконструкция целостности педагогического процесса через систему методов и новых образовательных технологий; актуализация личностного творческого потенциала каждого студента в системе субъект-субъектных отношений; преемственность профессионального становления социального работника как субъекта деятельности в различных циклах подготовки.

**Цель** учебной дисциплины – подготовка будущего специалиста к выполнению задач и функций в социальном контексте будущей профессиональной деятельности; формирование готовности к постоянному самообразованию, профессиональному и личностному саморазвитию.

### **Задачи:**

Предъявление студентам целостных форм знания о педагогических объектах, явлениях, процессах на основе междисциплинарных подходов, вариативности трактовок, системного видения.

Развитие умения структурировать педагогическую информацию разного плана, включать ее в систему уже имеющихся знаний.

Формирование реалистического взгляда на социально-педагогическую действительность, готовность к разрешению проблем профессиональной деятельности.

Включение студентов в деятельность, предполагающую использование конструктивных форм мышления и прогнозирования.

Стимулирование рефлексии своей деятельности, развитие на этой основе потребностей к самообразованию и самовоспитанию.

Формирование способности генерировать продуктивные педагогические идеи, направляющие и перестраивающие деятельность социального работника.

Данная типовая учебная программа по учебной дисциплине «Педагогика», которая входит в цикл общепрофессиональных и специальных дисциплин на первой ступени высшего образования, предназначена для студентов учреждений высшего образования специальности 1 – 86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)».

Требования к уровню освоения содержания дисциплины «Педагогика» определены образовательным стандартом высшего образования первой ступени по специальности 1 – 86 01 01 «Социальная работа (по направлениям)», в котором указан минимум содержания по дисциплине в виде системы знаний и умений, составляющих педагогическую компетентность выпускника УВО.

Формирование педагогических компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных педагогических знаний, умений и владений.

Студент должен *знать*:

- место педагогической науки в системе наук о человеке, ее функции, задачи, роль, основные категории педагогики, методы педагогического исследования и возможности их использования;
- общекультурное значение педагогики, основы педагогической профессии и сущность педагогической деятельности;
- подходы и принципы отбора и конструирования содержания обучения и воспитания;
- основные формы организации, средства и технологии (методики) процессов обучения и воспитания; способы диагностики результатов образования; теоретико-практические основы управления качеством образования;
- факторы, движущие силы и закономерности, возрастные и индивидуальные особенности развития личности;
- тенденции развития образовательных систем и образования, их роль в развитии личности и общества в целом;
- принципы, содержание, методы и средства семейного воспитания;
- основы структурирования и осуществления процесса обучения как условия развития творческого потенциала личности;
- сущность воспитательного процесса, его планирования, организации и осуществления в современных социокультурных условиях;
- особенности педагогической техники и общения;

*уметь*:

- конструировать содержание воспитания и обучения, устанавливать межпредметные связи;
- проектировать и организовывать различные формы учебных занятий и

воспитательных мероприятий;

- разрабатывать и совершенствовать учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе на основе компьютерных средств, включая разработку средств его диагностики;
- генерировать продуктивные педагогические идеи в профессиональной деятельности;
- учитывать возрастные и индивидуальные особенности личности в процессе осуществления профессиональной деятельности, общения;
- эффективно организовывать свою профессиональную деятельность с использованием педагогических знаний (прогнозировать, планировать, осуществлять, анализировать, корректировать), решать задачи профессионального совершенствования;
- использовать педагогические знания в решении профессиональных задач;
- обеспечивать полноценное развитие и воспитание детей в семье, взаимосвязь поколений;
- организовывать продуктивное межличностное и профессиональное общение;
- осуществлять адекватную самооценку, разрабатывать и реализовывать проекты самообразования и самосовершенствования.

***владеть:***

- методами и технологиями обучения и воспитания;
- умениями организации и диагностики образовательного процесса, управления им с учетом личностных особенностей обучающихся;
- методами и приемами рефлексии и адекватной самооценки собственной педагогической деятельности, разработки и реализации проектов (программ) профессионального самообразования и личностного самосовершенствования.

Изучение учебной дисциплины «Педагогика» осуществляется на основе междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как «Психология», «Педагогические основы социальной работы».

Содержание учебной дисциплины составляют 4 раздела: общие основы педагогики; дидактика; теория и методика воспитания; акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития.

На изучение учебной дисциплины отведено всего 160 часов, из них 102 часа на аудиторные занятия, в том числе 62 часа на лекции и 42 часа на практические занятия, 58 часов на внеаудиторную самостоятельную работу.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДИСЦИПЛИНЫ  
«ПЕДАГОГИКА»**

№ темы	Название разделов и тем	Количество часов		
		Аудиторные		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
<b>Раздел I Общие основы педагогики</b>				
1.	Педагогика в системе наук о человеке	2	2	2
2.	Педагогика в жизни современного общества	2		2
3.	Возникновение и развитие педагогической науки	4	2	2
4.	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2		2
5.	Целеполагание в педагогике	2		2
6.	Развитие личности как педагогическая проблема	4	2	2
7.	Образование как социокультурный феномен	2		2
8.	Современное состояние образования	2	2	2
<b>Раздел II Дидактика</b>				
9.	Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды	2		2
10.	Научные основы содержания образования	2		2
11.	Методы и средства обучения	2	4	2
12.	Формы организации обучения в школе и вузе	2	2	2
13.	Педагогические технологии в образовательном процессе	4	4	2
14.	Диагностика в обучении	2	2	2

<b>Раздел III Теория и методика воспитания</b>				
15.	Сущность воспитания, его закономерности и принципы	2		2
16.	Содержание воспитания	2	2	2
17.	Методы, средства и формы воспитания	4		2
18.	Современные технологии воспитания и воспитательные системы	2	2	2
19.	Социальное пространство воспитательного процесса. Коллектив и его роль в развитии личности	4		2
20.	Основы семейного воспитания	2	4	2
<b>Раздел IV Акмеолого-педагогические основы личностного и профессионального развития</b>				
21.	Педагогические основы профессионального труда	2	2	2
22.	Педагогические основы управленческой деятельности	2	2	2
23.	Педагогическая техника в профессиональной деятельности	2	2	2
24.	Общение и конфликты в профессиональной деятельности	2	2	2
25.	Самосовершенствование личности	2	4	4
26.	Личность и творчество	2	2	2
	Количество часов:	62	42	58
	Итого	102		58
	Всего	160		

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (РАЗДЕЛЫ, ТЕМЫ, ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ) «ПЕДАГОГИКА»

## РАЗДЕЛ I ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

### Тема 1 Педагогика в системе наук о человеке

Педагогика как наука и учебный предмет, роль педагогики в профессиональном становлении будущего специалиста. Воспитание – общественно-историческое явление, социальные функции воспитания. Народная педагогика как отражение знаний и умений в области воспитания, приобретённых опытным путём и передаваемых в виде обычаев, традиций, житейских правил и т.д. от одного поколения другому. Становление педагогической науки. Объективные социально-экономические предпосылки возникновения и развития педагогической теории.

Образование, обуславливающее развитие человеческого индивида, как объект педагогической науки. Позиции учёных в определении предмета педагогики. Педагогический процесс, целенаправленно организуемый в семье, образовательных и культурно-воспитательных учреждениях, как предмет педагогики. Теоретическая и технологическая функции педагогики, уровни их реализации (фундаментальной и прикладной).

Основные категории педагогики (развитие, образование, воспитание, обучение, социализация, формирование), их существенные признаки. Структура педагогической науки, её основные отрасли. Связь педагогики с другими науками о человеке как фактор её развития. Взаимосвязь и взаимообусловленность педагогической науки и практики.

### Тема 2 Педагогика в жизни современного общества

Педагогика в решении проблем современного общества. Первоочередные меры преодоления слабости педагогической сферы общества: общие, психологические, педагогические, меры комплексного характера.

Общество и личность: педагогический аспект.

Педагогическое самообеспечение жизненного успеха: личные возможности человека; самоформирование и самосовершенствование; активная и умело осуществляемая жизнедеятельность; постоянная самореализация и самоутверждение, целеустремленность, предприимчивость.

Педагогика законности, правопорядка и правомерного поведения. Социально-педагогические факторы и влияния на население и его общественную правовую культуру: собственно педагогические факторы; педагогически значимые социальные факторы; личностные педагогические факторы.

Педагогика обеспечения личной безопасности.



### **Тема 3 Возникновение и развитие педагогической науки**

Зарождение педагогической мысли в Древнем мире. Педагогическая мысль в Древней Греции. Воспитание и школа в Древнем Риме. Вопросы воспитания и образования в трудах Цицерона, Сенеки, Квинтилиана. Возникновение христианства и его влияние на воспитание и педагогическую мысль.

Средневековая система воспитания: система рыцарского воспитания, особенности женского воспитания.

Культура и наука в эпоху Возрождения (XIV-XVI). Педагогическая триада эпохи Возрождения – классическое образование, физическое развитие, гражданское воспитание. Попытки осуществления гуманистических идеалов в учебных заведениях эпохи возрождения.

Педагогическая теория Я.А. Коменского. Педагогическая мысль и школа Беларуси в XVI-XVIII вв.

Педагогические взгляды Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо.

Педагогическая теория И.Г. Песталоцци, И.Ф. Гербарта.

Педагогическое учение А. Дистервега.

Педагогическая мысль в России XIX в. Педагогическая система К.Д. Ушинского.

Педагогические идеи 20-30-х гг. XX в. Система воспитания А.С. Макаренко. Педагогические идеи В.А. Сухомлинского.

Педагогическая мысль на современном этапе развития науки.

### **Тема 4 Методология педагогики и методы педагогических исследований**

Методология педагогики как совокупность идей и теоретических положений, на основе которых она развивается. Философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни методологии.

Основные философские учения (экзистенциализм, неотомизм, позитивизм, прагматизм, диалектический материализм), задающие общие принципы научного познания. Философские учения как фундамент для осуществления педагогического поиска, построения педагогической теории, толкования педагогических фактов, явлений, процессов.

Теоретические концепции и подходы, применимые ко всем или к большинству родственных наук, составляющие общенаучный уровень методологии. Существенные признаки системного, феноменологического и синергетического подходов в педагогической науке и практике.

Сущностная характеристика подходов, образующих конкретно-научную методологию педагогики: антропологического, аксиологического, личностного, деятельностного, культурологического, этнопедагогического.

Технологический уровень методологии как конкретная методика и техника исследования со своими этапами, средствами и способами, направленная на получение новых педагогических фактов, обогащающих науку.

Логика педагогического исследования. Методы изучения педагогической действительности.

Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Наблюдение и анкетирование как исследовательские методы педагога-практика. Требования к организации наблюдения и анкетирования. Педагогический эксперимент как комплексный метод исследования, направленный на преобразование педагогической реальности. Этапы классического педагогического эксперимента (констатирующий, преобразующий, контрольный), их назначение и требования к организации.

Взаимосвязь эмпирических и теоретических методов исследования. Общая характеристика методов изучения литературных источников. Математические и статистические методы, применяемые для обработки полученных в ходе педагогического исследования данных, установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями.

### **Тема 5 Целеполагание в педагогике**

Понятие цели воспитания, ее социальная обусловленность. Общие, частные (рабочие), конкретные (оперативные) и личные цели. Понятие целеполагания в педагогике. Трактовка цели воспитания в важнейших директивных документах: Кодексе Республики Беларусь об образовании, «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь».

Содержание целей воспитания и обучения в современной школе. Общечеловеческий, гуманистический характер цели воспитания. Человек, гражданин и патриот своей страны, профессионал, гуманист как идеал личности.

### **Тема 6 Развитие личности как педагогическая проблема**

Понятие развития личности. Концепции развитие личности. Значение культурно - исторической концепции психического развития личности по Л. С. Выготскому. Особенности психических познавательных процессов личности в разные возрастные периоды.

Объективные и субъективные факторы развития личности. Наследственность и ее влияние на развитие личности. Воспитание и формирование личности. Деятельность как фактор развития личности. Общение как фактор развития личности. Социальная среда и ее влияние на развитие личности. Социализация как процесс формирования у человека поведенческих моделей. Факторы социализации. Социализированность и воспитанность. Издержки социализации.

### **Тема 7 Образование как социокультурный феномен**

Образование как общечеловеческая ценность. Мировые социокультурные тенденции, определяющие направления развития образования, науки, культуры в стране. Образование как важнейшее средство решения

глобальных проблем человечества. Возрастание роли личности в социально-экономических преобразованиях. Образование в современных условиях как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом. Две основные функции образования (воспроизводство и развитие) и соответствующие им модели образования. Образование как педагогический процесс. Деятельностный подход в образовании.

### **Тема 8 Современное состояние образования**

Мировые образовательные тенденции. Анализ состояния современной системы образования Республики Беларусь. Позитивные и негативные тенденции и особенности функционирования системы образования в стране. Диалектика традиций и инноваций в образовании. Основные направления развития образования в мире, стране. Национальная система образования в Республике Беларусь и особенности ее структуры. Система дошкольного образования. Система общего среднего образования. Совершенствование системы профессионально-технического и средне-специального образования. Мировые тенденции развития высшего образования. Направления совершенствования системы высшего образования в Республике Беларусь.

## **РАЗДЕЛ II ДИДАКТИКА**

### **Тема 9 Обучение как процесс организации развивающей образовательной среды**

Общее понятие о дидактике. Сущность процесса обучения. Структурные компоненты процесса обучения: целевой, потребностно-мотивационный, содержательный, деятельностно-процессуальный, эмоционально-волевой, контрольно-регулирующий, оценочно-результативный. Бинарный характер процесса обучения как выражение взаимосвязи и взаимообусловленности преподавания и учения.

Функции процесса обучения: образовательная, развивающая, воспитывающая. Характеристики процесса обучения в традиционной и личностно ориентированной парадигмах.

Закономерности личностно ориентированного процесса обучения: общие (закономерности цели, содержания, качества, методов, управления и стимулирования) и конкретные (дидактические, гносеологические, психологические, кибернетические, социологические). Принципы обучения как звенья, опосредующие цели и закономерности обучения, как дидактические регулятивы организации учебно-воспитательного процесса. Принципы научности, наглядности, доступности, природосообразности, гуманизации, систематичности и последовательности, сознательности и активности, связи обучения с жизнью и др.

## **Тема 10 Научные основы содержания образования**

Понятие содержания образования, его сущность. Концепция содержания образования по И.Я. Лернеру, В.В. Краевскому, М.Н. Скаткину. Источники формирования содержания образования.

Принципы отбора содержания образования.

Документы, определяющие содержание образования и их характеристика (учебный план, учебная программа, учебники и учебные пособия). Особенности современных учебных планов и программ. Основные требования к учебной литературе. Тенденции совершенствования содержания образования в Республике Беларусь: гуманитаризация, дифференциация, вариативность, фундаментальность, прикладная направленность. Образовательные стандарты, их структура и функции.

## **Тема 11 Методы и средства обучения**

Подходы к определению понятия “метод” обучения. Метод как способ взаимосвязанной деятельности преподавателя и учащихся по освоению содержания образования в определенных условиях. Бинарный характер методов обучения, обусловленный взаимодействием преподавателя и учащихся как субъектов учебного процесса. Соотношение понятий “метод обучения” и “прием обучения”.

Многообразие подходов к классификации методов обучения, их достоинства и недостатки. Сущность и содержание методов обучения.

Методы организации учебно-познавательной деятельности (УПД) учащихся: методы получения новых знаний (беседа, рассказ, объяснение, лекция, работа с книгой); наглядные методы (иллюстрация, демонстрация; методы выработки учебных умений и накопления опыта учебной деятельности (упражнения, лабораторные работы, практические работы); методы закрепления и повторения изученного материала (беседа, повторение, упражнения, лабораторные и практические работы); методы организации взаимодействия учащихся и накопления социального опыта (освоение элементарных норм общения и ведения беседы; метод взаимной проверки; метод взаимных заданий; метод совместного нахождения оптимального решения; временная работа в группах; создание ситуации совместных переживаний; организация работы учащихся-консультантов; дискуссия).

Методы стимулирования УПД учащихся: методы эмоционального стимулирования (создание ситуаций успеха в учении; поощрение и порицание; использование игровых форм в обучении; постановка системы перспектив); методы развития познавательных интересов (формирование готовности восприятия учебного материала; игровые методы и приемы; стимулирование занимательным содержанием, новизной учебного материала, историческими фактами; создание ситуаций творческого поиска); методы формирования у учащихся ответственности и обязательности в учении (формирование у учащихся личностной значимости учения; приучение их к выполнению учебных требований; оперативный контроль); методы развития

психических функций, творческих способностей и личностных качеств учащихся (творческие задания; постановка проблемы или создание проблемной ситуации; дискуссия; различные типы игр).

Методы контроля и диагностики эффективности УПД, социального и психического развития учащихся: наблюдение за УПД учащихся; устный опрос; письменный опрос; контрольная работа; тестирование.

Критерии выбора и сочетания методов обучения.

Средства обучения. Классификация и характеристика средств обучения.

Компьютеры в обучении. Информатизация образования.

## **Тема 12 Формы организации обучения в школе и вузе**

Понятие о формах организации процесса обучения. Исторически возникшие системы обучения, отличающиеся организацией его процесса: индивидуальная, групповая, лекционно-семинарская, классно-урочная, индивидуализированная, взаимного обучения и др. Развитие исторически возникших форм организации обучения в дидактике, в практике современной школы.

Наиболее употребляемая классификация форм обучения: общие (индивидуальная, индивидуально обособленная, групповая, коллективная, фронтальная) и конкретные (урок, лекция) и внеурочные, внеаудиторные формы (факультативы, кружки, олимпиады, экскурсии). Семинар, лабораторная работа, НИРС, самостоятельная работа студентов, производственная практика, стажировка в другом отечественном или зарубежном вузе).

Урок - основная форма организации учебного процесса в школе. Типология и структура уроков. Современные требования к уроку. Пути усиления образовательной, воспитательной и развивающей функции урока. Нестандартные виды урока как попытка преодоления недостатков и усиления достоинств данной формы организации обучения.

Лекция как ведущая форма организации процесса обучения в вузе. Место и роль лекции в процессе обучения. Функции вузовской лекции: информационная, ориентирующая, методологическая, мотивационно-стимулирующая, воспитательная, развивающая. Классификации современной вузовской лекции. Требования к лекции.

Характеристика других форм организации обучения: экскурсия, домашняя работа, семинарские занятия, факультативы, кружки, олимпиады, конкурсы. НИРС, лабораторная работа, производственная практика, консультация.

## **Тема 13 Педагогические технологии в образовательном процессе**

Понятие педагогической технологии. Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Критерии эффективности педагогических технологий.

Современное традиционное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса. Педагогика сотрудничества: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики. Личностно ориентированное развивающее обучение. Научное обоснование теории развивающего обучения. Система обучаемого развития (Ж. Пиаже, З. Фрейд, Дж. Дьюи). Система развивающего обучения (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, С.Л.Рубинштейн, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Проблемное обучение: целевые ориентации; концептуальные положения; особенности содержания и методики.

Модульное обучение и рейтинговый контроль.

Игровые технологии. Деловые игры. Технология деловой игры.

Исследовательская технология обучения (Д. Брунер, В.Г. Разумовский). Технологии обучения на основе укрупнения дидактических единиц, схемных и знаковых модулей учебного материала (В.Ф. Шаталов, П.М. Эрдниев). Особенности содержания и методика.

Проектная технология обучения. Проект в системе учебных занятий. Цикловое планирование занятий. Технологии коллективного способа обучения (кооперативного обучения). Технология педагогических мастерских. Компьютерные (информационные) технологии.

#### **Тема 14 Диагностика в обучении**

Понятие педагогической диагностики и ее функции в процессе обучения. Процедура диагностики: постановка цели; определение критериев и показателей; отбор методов и их применение; анализ полученных результатов; учет результатов при дальнейшей организации процесса обучения. Диагностика мотивации учения. Диагностика успеваемости учащихся (их обучаемости и обученности).

Место контроля и проверки знаний в системе диагностики. Наиболее распространенные формы и методы контроля и проверки знаний. Инновационный опыт контроля в процессе обучения. Основные требования к выбору форм и методов контроля.

Тестирование в педагогической диагностике. Виды тестов. Требования к тестам.

Оценка и отметка в процессе обучения. Понятие содержательной оценки учебно-познавательной деятельности. Методика формирования содержательной самооценки УПД у учащихся (по Ш. Амонашвили). Функции оценки учебно-познавательной деятельности. Десятибалльная шкала учебных достижений: уровни – высокий (творческий), достаточный (продуктивный), средний (репродуктивно-продуктивный), удовлетворительный (рецептивно-репродуктивный), низкий (рецептивный) – и баллы.

## **РАЗДЕЛ III ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

### **Тема 15 Сущность воспитания, его закономерности и принципы**

Воспитание как педагогическое явление, его специфика и характерные особенности. Цель и задачи современного воспитания.

Воспитание и самовоспитание, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Общие педагогические закономерности воспитания: зависимость воспитания от уровня социально-экономического, политического и культурного развития общества, состояния его духовности; единство и взаимосвязь воспитания и развития личности; связь между воспитательным воздействием и активной деятельностью самого воспитанника, его собственной жизненной позицией, системой отношений с окружающей действительностью; внутреннее отношение воспитанника к объектам деятельности; реализация актуальных потребностей воспитанников как содержание воспитательной деятельности; целостность воспитательных влияний на личность в процессе воспитания.

Принципы воспитания. Соотношение закономерностей и принципов воспитания. Специфика принципов воспитания. Характеристика основных принципов воспитания: принцип целенаправленной ориентированности на ценностные отношения; принцип культуросообразности; принцип связи воспитания с жизнью; принцип единства, целостности и преемственности в воспитании; принцип восприятия и принятия воспитанника таким, каков он есть; принцип «подхода к человеку с оптимистической гипотезой»; принцип воспитания в коллективе; принцип учета возрастных, половых и индивидуальных особенностей в организации воспитательного процесса. Единство и взаимосвязь принципов воспитания в педагогическом процессе.

### **Тема 16 Содержание воспитания**

Проблема содержания воспитания в современной теории и практике. Разнообразие концепций воспитания, определяющих содержание воспитания. Программа воспитания как основа отбора содержания воспитания. Специфика содержания воспитания в учебной и внеурочной деятельности учащихся.

Общечеловеческие и гуманистические ценности, культурные и духовные национальные традиции, государственная идеология как основа содержания воспитания. Основные требования к организации воспитания обучающихся:

- Основные требования к организации воспитания обучающихся:
- обеспечение качества воспитания;
- соответствие содержания, форм и методов цели и задачам воспитания;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация личностно-ориентированного подхода;

создание условий для развития творческих способностей обучающихся, включение их в различные виды социально значимой деятельности;

преемственность и непрерывность, предполагающие последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

профилактика противоправного поведения, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;

педагогическая поддержка детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив.

Основные составляющие воспитания в Республике Беларусь:

идеологическое воспитание, направленное на формирование знания мировоззренческих основ идеологии белорусского государства, привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;

гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой и политической, информационной культуры обучающегося;

нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям; формирование этической, эстетической культуры;

воспитание культуры самопознания и саморегуляции личности, направленное на формирование потребности в саморазвитии и социальном взаимодействии, психологической культуры;

воспитание культуры здорового образа жизни, направленное на осознание значимости своего здоровья и здоровья других людей как ценности, формирование навыков здорового образа жизни;

гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в современном обществе;

семейное воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к семье и воспитанию детей;

трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание труда как личностной и социальной ценности, осознание профессионального выбора, социальной значимости профессиональной деятельности;

экологическое воспитание, направленное на формирование ценностного отношения к природе,

воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, направленное на формирование безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности, повседневной жизни;

воспитание культуры быта и досуга, направленное на духовное и физическое совершенствование личности обучающихся, формирование у них ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время.



Отражение содержания воспитания в Программе непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь.

### **Тема 17 Методы, средства и формы воспитания**

Воспитание и воспитательная работа. Позиция воспитателя в современной гуманистической парадигме воспитания: «общение-диалог, общение-обсуждение, общение–совместное прояснение смыслов». Психолого-педагогическая поддержка как основа воспитания: понятие, сущность, условия успешности. Позиция воспитанника в реализации педагогической поддержки. Педагогический такт как условие педагогической поддержки.

Понятие о методах и приемах воспитания. Метод воспитания и метод воздействия. Классификация методов воспитания и основания классификаций.

Методы убеждения: информационные, поисковые, дискуссионные, взаимного просвещения.

Модульные технологии реализации методов убеждения (технология индивидуальной беседы, дискуссионных методов убеждения и др.).

Методы организации жизни и деятельности учащихся: педагогическое требование, приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, пример. Методические правила технологической инструментровки различных вариаций методов организации жизнедеятельности учащихся: общественная направленность и личностная значимость цели деятельности учащихся; приоритет коллективной деятельности; технологическая четкость; сочетание повторяемости (традиционность) с разнообразием (возможность выбора) организующих форм; сменные отношения взаимной зависимости и взаимного подчинения; положительная оценка, педагогический анализ и корректировка деятельности учащихся; скрытая педагогическая позиция взрослого, организующего деятельность детей.

Возвратно-оценочные методы воспитания: одобрение и осуждение, порицание и наказание. Педагогические требования и правила к поощрению и наказанию. Внушение как метод воспитания. Методика внушения. Условия эффективности методов воспитания.

Понятие о средствах воспитания. Многообразие средств воспитания. Выбор воспитательных средств. Ключевые воспитательные функции средств воспитания: наглядности, инициирования, инструментальная.

Организационные формы воспитания. Общая характеристика форм воспитательной работы. Многообразие форм воспитательной работы, их отбор и использование в конкретном коллективе. Алгоритм подготовки проведения любой формы воспитательной работы. Картотека организационных форм воспитания.

## **Тема 18 Современные технологии воспитания и воспитательные системы**

Понятие «методика» и «технология воспитания». Специфика технологий воспитания.

Воспитательная система: сущность, структура, характеристика основных компонентов. Этапы и методика становления и развития воспитательной системы, критерии оценки. Характеристика воспитательных систем: гуманистическая воспитательная система (В.А.Караковский); «педагогика общей заботы» (КТД) как воспитательная система (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); воспитательная система сельской школы (В.А. Сухомлинский, А.А. Захаренко); вальдорфская школа; пионерская организация; скаутизм как воспитательная система.

Технологии, ориентированные на развитие творческих способностей учащихся (И.П. Волков, Т.С. Альтшуллер). Технологии авторских школ: школа-коммуна (А.С. Макаренко); школа самоопределения (А.Н. Тубельский); школа диалога культур (С.Ю. Курганов, В.С. Библер).

## **Тема 19 Социальное пространство воспитательного процесса. Коллектив и его роль в развитии личности**

Роль и значение национальных, моральных ценностей общества, образа жизни, менталитета, средств массовой информации при осуществлении воспитания. Позитивные и негативные влияния социального окружения в воспитании подрастающего поколения.

Понятие социального пространства. Группа в социальном пространстве воспитательного процесса. Психологический климат группы. Группа и коллектив.

Коллектив и его роль в развитии личности. Понятие воспитательного коллектива. Признаки коллектива. Динамика и этапы (стадии) становления воспитательного коллектива. Пути формирования коллектива. Коллективная деятельность, самоуправление, традиции, перспективы. Педагогическое руководство процессом формирования коллектива.

Детское и молодежное движение. Современные детско-юношеские организации и их роль в формировании личности.

Неформальные объединения детей и молодежи; взаимодействие с ними в процессе целенаправленного воспитания.

## **Тема 20 Основы семейного воспитания**

Семья в социальном пространстве. Роль и функции семьи в развитии, воспитании, социализации личности. Виды и типы семей, особенности их влияния на воспитание детей. Педагогическая культура родителей. Модели семейных взаимоотношений. Пути, средства и условия успешного воспитания в семье. Правовые основы семейного воспитания.

Тенденции семейного воспитания в современном обществе. Национальные традиции. Формы, методы взаимодействия школы с семьей.

Семья как негативный фактор воспитания. Кризис семьи и проблемы с ним связанные.

## **РАЗДЕЛ IV АКМЕОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЛИЧНОСТНОГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

### **Тема 21 Педагогические основы профессионального труда**

Личностные и групповые предпосылки эффективности труда. Мотивы к труду и отношение к нему. Мотивация труда. Подходы к мотивации: административный, нормативный и патерналистский (построение партнёрских отношений). Работа с персоналом: профессиональный отбор, расстановка кадров, повышение профессионализма сотрудников. Научная организация труда. Обеспечение работоспособности сотрудников.

### **Тема 22 Педагогические основы управленческой деятельности**

Сущность и содержание управленческой деятельности. Система управленческой деятельности. Взаимосвязь между управляющей и управляемой подсистемами. Условия и факторы, определяющие требования общества к управленческой деятельности руководителей. Общие принципы управленческой деятельности. Компоненты управленческой деятельности: мотивационно-личностный, структурно-функциональный, операционно-технологический. Стиль управленческой деятельности как интегративная характеристика руководителя. Факторы оптимизации стиля управленческой деятельности.

### **Тема 23 Педагогическая техника в профессиональной деятельности**

Понятие о педагогической технике. Техника использования речевых средств: богатство словарного запаса и точное словоупотребление; культура словесного оформления мыслей; эмоциональная выразительность речи (экспрессивность); лексическая выразительность; фонетическая, грамматическая и звуковая выразительность речи; тембр голоса.

Техника использования неречевых средств: мимики, жестов, позы, осанки, походки.

Техника выполнения основных педагогических действий: анализа и решения.

### **Тема 24 Общение и конфликты в профессиональной деятельности**

Общение как психолого-педагогическая проблема. Взаимосвязь психологического, эстетического и педагогического компонентов в структуре общения. Функции и структура общения.

Общительность как качество личности. Стили управления и общения. Индивидуальный стиль общения и его формирования.

Деструктивное общение. Факторы, дезорганизующие общение.

Техника продуктивного общения.

Особенности и причины конфликтов в профессиональной деятельности.

Виды конфликтов. Типологии конфликтных отношений.

Способы разрешения конфликтов: конкуренции, уклонения, приспособления, компромисса, сотрудничества. Техника применения сотрудничества.

### **Тема 25 Самосовершенствование личности**

Самосовершенствование как цель и основа жизнедеятельности человека. Акмеологические основы самосовершенствования личности: потребность в активном саморазвитии, самореализации творческого потенциала, продвижении к вершинам профессионального совершенства. Пути и способы саморазвития и самосовершенствования компетентной и конкурентоспособной личности. Самообразование и самовоспитание личности. Личностная и социальная зрелость как критерий эффективности самосовершенствования личности. Технологии воспитания и самовоспитания, ориентированные на успех. Карьера человека как условие и уровень его самореализации. Сила личности, ее истоки как факторы самосовершенствования.

### **Тема 26 Личность и творчество**

Творческий потенциал личности и условия его развития. Объективное и субъективное творчество личности. Мотивация творчества. Личностные качества творческой личности. Процессуальные характеристики творчества. Педагогическая поддержка проявлений индивидуальности и создание условий для развития творческого потенциала личности. Технологии развития творческого потенциала личности.

## **Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов**

**Содержание и формы самостоятельной работы студентов**, включая управляемую самостоятельную работу (УСР), а также рейтинговую систему оценки знаний (кредитно-модульную систему), обеспечивающие контрольно-оценочную деятельность преподавателя за результатами обучения студентов, разрабатываются или адаптируются преподавателями учреждений высшего образования в соответствии с целями и задачами подготовки специалистов.

**Эффективными формами и методами организации самостоятельной работы студентов** являются:

- самостоятельное ознакомление с научно-методической литературой, результатами педагогических исследований, интернет-ресурсами по темам дисциплины;
- самостоятельный поиск, оценка и аннотирование сетевых ресурсов педагогической тематики;
- выполнение промежуточных тестов;
- решение педагогических задач или ситуаций с презентацией результатов;
- защита самостоятельно разработанных учебно-исследовательских проектов (индивидуальных или групповых) или выполненных творческих заданий;
- подготовка и участие в активных формах обучения (игры, дискуссии, дебаты, пресс-конференции, круглые столы и др.);
- изучение студентами научно-методических статей по педагогическим проблемам и составление на них рецензий;
- подготовка материалов (тезисов), научных докладов, научно-исследовательских работ для участия в студенческих научно-практических конференциях, конкурсах.

### **Рекомендуемые средства диагностики**

Для диагностики сформированности педагогических компетенций студентов рекомендуется использовать тестирование с разноуровневыми заданиями или комплексные контрольные работы.

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### СПИСОК ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

#### Основная:

1. Жук, О.Л. Педагогика: учеб.-метод. комплекс для студентов пед. специальностей / О.Л. Жук. – Минск: БГУ, 2003. – 383 с.
2. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания: учеб. для бакалавров : / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – Москва: Юрайт, 2012. – 314 с.
3. История педагогики: учебно-методические материалы: пособие для студ. высш. учеб. заведений, обучающихся по пед. специальностям / А.П. Орлова, Н.К. Зинькова, В.В. Тетерина. – Минск: ИВЦ Минфина, 2010. – 286с.
4. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса: учеб. пособие / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2014. – 487 с.
5. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / П.И. Пидкасистый, В.А. Мижериков, Т.А. Юзефович; под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2014. – 624 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 1: Теоретическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 784 с.
7. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый: в 2 т. – Т. 2: Практическая педагогика. – М.: Юрайт, 2013. – 799 с.
8. Самыгин, С.И. Психология и педагогика: учеб. пособие / С.И. Самыгин, Л.Д. Столяренко. – М.: КноРус, 2012. – 480 с.
9. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов ; под ред. В.А. Слостенина. – Москва: Академия, 2012. – 608 с.
10. Сманцер, А.П. Основы превентивной педагогики: учеб. пособие / А.П. Сманцер, Е.М. Рангелова. – Минск: БГУ, 2014. – 279 с.

#### Дополнительная:

1. Жук, О.Л. Педагогика. Практикум на основе компетентного подхода / О.Л. Жук, С.Н. Сиренко; под общ. ред. О.Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2007. – 192 с.
2. Захарова, С.Н. Гендерное воспитание детей и учащейся молодежи : учеб.-метод. пособие / С.Н. Захарова, В.В. Четвет. – Минск: БГУ, 2011. – 119 с.
3. История педагогики и образования: учебник для бакалавров / под общ. ред. А.И. Пискунова, А.Н. Джуринского, М.Г. Плохой. – М.: Юрайт, 2013. – 574 с.

4. История педагогики и образования: учебник для студ. высш. проф. образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина [и др.]; под ред. З.И. Васильевой. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 432 с.

5. Матяш, Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Н.В. Матяш. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2012 – 160 с.

6. Модульные технологии обучения: теория и практика проектирования: учеб.-метод. пособие / Г. И. Бабко. – Минск: РИВШ, 2010. – 64 с.

7. Основы педагогики: электронный учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук [и др.]; под общ. ред. О.Л. Жук. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://elib.bsu.by/handle/123456789/2859>. – Дата доступа: 07.04.2014.

8. Панфилова, А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие / А.П. Панфилова. – М.: Изд-кий центр «Академия», 2013. – 192 с.

9. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011-2015 годы. [Электронный ресурс]. – 2011. – Режим доступа: <http://adu.by/vospitanie/item/4865-программа-непрерывного-воспитания-детей-и-учащейся-молодежи-в-республике-беларусь-на-2011-2015-годы.html> – Дата доступа: 28.06.2014.

10. Хухлаева, О.В. Поликультурное образование. Углубленный курс: учеб. пособие / О.В. Хухлаева, Э.Р. Хакимов, О.Е. Хухлаев. – М.: Юрайт, 2014. – 284 с.

11. Харламов, И.Ф. Педагогика: краткий курс: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. – 3-е изд. – Минск: Высшая школа, 2005. – 272 с.

12. Цыркун, И.И. Педагогика современной школы: основы педагогики. Дидактика: учеб.-метод. пособие / И.И. Цыркун. – Минск: БГПУ, 2012. – 516 с.

13. Якиманская, И.С. Основы личностно ориентированного образования / И.С. Якиманская. – М.: Бином, 2011. – 224 с.

14. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства / С.Д. Якушева. – М.: Академия, 2012. – 256 с.