**ТЕНДЕНЦИИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ НОВЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Яковенко Татьяна Николаевна**

**Альмяшева Антонина Александровна**

Черниговский национальный технологический университет

В настоящее время стремительное развитие компьютерных телекоммуникационных и информационных систем, средств мультимедиа оказывает значительное влияние на систему образования в целом, и, иностранных языков в частности. Актуальным на сегодня возникает вопрос установки мотивации и заинтересованности по отношению к процессу обучения иностранным языкам. Традицонное обучение делает студентов пассивными «получателями» знаний. Для дальнейшей оптимизации и повышения эффективности процесса обучения все чаще используются мультимедияные средства, инновацонные информационные технологии обучения, которые независимо от воли людей влились в их жизнь и стали ее органической частью. Сочетание традиционных методов обучения и современных информационных технологий позволяет сделать процесс обучения мобильным, строго дифференцированным, индивидуальным и интерактивным. Компьютеры и новые информационные технологии, особенно интернет, уникальные по своим возможностям способы доступа к первым источникам информации независимо от границ и расстояний, дают возможность изменить качество образования. Также растет интерес к дистанционному обучению растет, и со временем (по прогнозам аналитиков – до 2017 г.) больше 70% высших школ в основном сосредоточат свои усилия именно на дистанционной форме обучения.

Выделяют следующие основные тенденции в использовании новых информационных технологий в преподавании иностранного языка: создание мультимедийных учебников; использование интернет-ресурсов; дистанционное обучение. Рассмотрим отдельно каждую тенденцию.

Так на сегодняшний день существует два основных направления проектирования компьютерных методических пособий: Internet-технологии и Case-технологии.

«Мультимедийный учебник» – это учебник, при создании которого используется компьютерная технология МУЛЬТИМЕДИА. Это технология, использующая для представления информации текст, графику, цвет, звук, анимацию, видео изображения.

Интернет для обучения межкультурному общению на иностранных языках представляет четыре службы Интернета:

а) WWW. Доступ к актуальной и аутентичной информации любого вида по любой теме и проблеме

б) Электронная почта (E-Mail). Переписка с носителем языка – асинхронное письменное общение, возможность проведения межкультурных «проектов», взаимо-обучение в «тандеме», групповой переписки, проведения игр и др.

в) Телеконференции (UserNet). Участие в обсуждении любой темы и проблемы – асинхронное письменное общение в форме полилога (дискуссия). Возможность обсуждения тем и проблем, связанных с изучением иностранного языка, обмен опытом, приемами роботы и др.

г) Разговоры в реальном времени (Chatrooms). Участие в общении (в форме диалога или полилога) или непосредственным (использование микрофона). Синхронное письменнное и устное общение. Возможность взаимообучения в «тандеме».

Самостоятельным направлением применения информационно-компью­терных технологий стало дистанционное обучение. Дистанционное обучение является прогрессивной педагогической технологией, которая базируется на современных достижениях компьютерных и телекоммуникационных технологий и широко применяется в мировой системе образования. Потенциальные возможности распространения дистанционного обучения в украинской системе образования довольно высокие.

Вместе с тем следует иметь ввиду, что использование новых инфор­мационных технологий в преподавании иностранного языка не решает все проблемы обучения. Компьютер не может и не должен вытеснять из учебного процесса педагога, новые информационные технологии обучения не могут полностью заменить традиционные технологии.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Дмитриева, Е. И.** О перспективах и возможностях дистанционного обучения иностранным языкам с использованием компьютерных телекоммуникационных сетей / Е. И. Дмитриева // Иностранный язык в школе. – 1997. – № 2. – С. 11–15.

2. **Зубенко, О. В.** Интерактивные технологии обучения иностранным языкам в техническом вузе / О. В. Зубенко, С. О. Медведева // Вестник Винницкого политехнического института. – 2008. – № 4. – С. 119–122.

3. **Клейнер, А.** Танец перемен: новые проблемы самообучающихся организа­ций : пер. с англ. / А. Клейнер. П. Сенге, Ш. Робертс. – Москва, 2004. – 10 с.

4. **Щанникова, Л. М.** Особенности использования мультимедийных техноло­гий на занятиях инностранного языка [Электронный ресурс] / Л. М. Щанникова. – Режим доступа: http://[www.confcontact.com/HYPERLINK"http://www.confcontact. com/2009specpr/shanni.htm"2009specpr/shanni.htm](http://www.confcontact.com/2009specpr/shanni.htm).

5. **Neff, C.** Using Voice Interactive Multimedia in Foreign Language Teaching /   
C. Neff // 200. CALICO Journal. – 1993. – N l. – P. 116–119.

6. **Higgins, J.** Computer in Language Learning / J. Higgins, T. Johns. – Glasgow, 1984. – 112 p.