**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ**

**В БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИИ**

**Хохлова Наталья Михайловна**

Белорусский национальный технический университет

Развитие общества в значительной степени определяется наличием или отсутствием высококвалифицированных кадров, способных решать любые социально-экономические задачи. Именно поэтому в современном мире наука и образование являются приоритетными сферами деятельности.

Приобретение новых знаний, информации, умений и навыков, их постоянное обновление и развитие, становится главной задачей при подго­товке специалистов. Обучение из года в год по одним и тем же конспектам приносит подготовке специалистов скорее вред, чем пользу. Процесс информирования вовсе не гарантирует развитие собственных мыслей. Требовать в конце образовательного процесса представить собственное мнение бессмысленно, «свое» не может появиться, если оно специально не культивировалось, а ценность знания просто ради знания – весьма сомнительна [5]. В настоящее время существует большой поток информации, который усвоить очень сложно, поэтому главной целью при обучении становится необходимость научить самостоятельно мыслить, добывать новые знания. Функция преподавателя трансформируется в роль посредника между слушателем и предметом усвоения. Последовательность обучения должна проходить следующим образом: восприятие знания, его оценка, синтез и анализ – применение знания, его понимание и, наконец, само знание.

С учетом обозначенного сегодня существенно возрастает роль образовательных технологий и моделей, обеспечивающих единство обучения и развития личности на основе ориентирования слушателя на самостоятельное решение проблем путем развития инициативы и собственных способностей. Бизнес-образование коренным образом отличается от всех других видов обучения. Образовательный процесс в других сферах направлен на передачу знаний и навыков, полученных в прошлом. Бизнес-образование – это умение делать будущее. Именно поэтому при обучении в этой области следует уделять внимание развитию творческих и исследовательских навыков, пониманию новых идей и концепций, умению самостоятельно решать проблемы [1]. Процесс усвоения материала можно понимать как движение по следующей цепочке: действие – понимание – знание – действие. В данной цепочке отражается путь движения сознания в процесс образования взрослого, возможно работающего человека, добывающего знания из собственной деятельности в виде опыта, который подкрепляется теорией и возвращается в практику.

В процессе обучения необходимо обращать внимание на методы, при которых слушатели идентифицируют себя с учебным материалом, включаются в изучаемую ситуацию, побуждаются к активным действиям, переживают состояние успеха и соответственно мотивируют свое поведение. Всем этим требованиям в наибольшей степени отвечают интерактивные методы обучения. Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учетом включенности в процесс познания всех участников группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Организуется индивидуальная, парная и групповая работа, используется проектная работа, ролевые игры, осуществляется работа с документами и различными источниками информации. Интерактивные методы основаны на принципах взаимодействия, активности обучаемых, опоре на групповой опыт, обязательной обратной связи. Создается среда образовательного общения, которая характеризуется открытостью, взаимодействием участников, равенством их аргументов, накоплением совместного знания, возможностью взаимной оценки и контроля [4].

В настоящее время все более активно применяются следующие методы обучения: кейс-методы; деловые игры; презентации, портфолио; тренинги; мозговой штурм; круглый стол; дискуссии и дебаты; мастер-классы и другие. Первоначально все они появились в практической сфере, а сейчас используются в исследовательской работе, в процессе проектных разработок, при коллективной выработке решений и прогнозировании реальных производственных ситуаций. В каждом из них существует ответственная зависимость участников друг от друга. Интеграция в процесс обучения инновационных приемов благотворно сказывается на содержании учебного процесса, придает ему новый потенциал интереса и творчества. Все из существующих инновационных приемов позволяют за короткий срок добиться целей, на достижение которых при традиционном обучении уходят без особенной эффективности многие часы и огромные усилия преподавателя.

Таким образом, качество обучения проявляется не только в количестве времени, отданном преподавателем, не только в подробном изложении сути предмета, а в способности и умении привести обучаемого к постижению нового, к состоянию, когда обучаемые начинают понимать и применять самостоятельный, творческий подход к решению поставленных задач. Только в этом случае происходит интеграция слушателя в процесс обучения и объединяются профессиональный и личностный аспекты формирования специалиста. При организации образовательного процесса всегда следует помнить, что успех обучающихся – это успех самого преподавателя.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Беспалъко, В. П.** Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – Москва : Педагогика, 2009.
2. **Вербицкий, А. А.** Активное обучение в высшей школе / А. А. Вербицкий. Москва, 2011.
3. **Гуружапов, В. А.** Психолого-педагогическое сопровождение инновационного образовательного процесса / В. А. Гуружапов // Справочник педагога-психолога. Школа. – 2011. – № 10. – С. 58–63.
4. **Мухина С.А.** Нетрадиционные педагогические технологии в обучении /
С. А. Мухина, А. А. Соловьева. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 384 с.
5. **Формирование** системного мышления в обучении : учеб. пособие для вузов / под ред. З. А. Решетовой. – Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2009. – 344 с.