**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА II СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Самойлов Михаил Владимирович**

**Березовская Светлана Николаевна**

Белорусский государственный экономический университет

Все большее вовлечение экономики Республики Беларусь в междуна­родное разделение труда требует подготовки специалистов высшей квали­фикации, обладающих суммой знаний, умений и навыков, которые могут быть востребованы как в нашей стране, так и за рубежом. В этой связи система отечественного высшего образования не может находиться в стороне от тенденций, характерных для нынешнего этапа развития миро­вого сообщества, поэтому всё большее участие учреждений образования Республики Беларусь в мировом образовательном пространстве – объективная необходимость. В наибольшей степени приближение качества образовательного процесса к лучшим мировым образцам необходимо для II ступени высшего образования (магистратуры), особенно в сфере экономии­ческого и бизнес-образования. Именно ориентация образовательного про­цесса в магистратуре на прогрессивные педагогические технологии, на использование современных технических средств и информационных тех­нологий, на интеграцию отечественного экономического и бизнес-образо­вания в мировое образовательное пространство обеспечат формирование соответствующего имиджа белорусской Высшей школы, усилят заинтере­сованность учреждений образования Республики Беларусь в качественной подготовке высококвалифицированных специалистов.

Соответствующее научно-педагогическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса позволят магистрантам получить полноценный набор образовательных услуг в соответствии с лучшим мировым опытом, обеспечить повышение их конкурентоспособности на международном уровне.

С другой стороны, улучшение образовательного процесса в направле­нии соответствия международным стандартам должно осуществляться также с учетом пожеланий и предложений самих магистрантов.

Именно оценка удовлетворенности потребителей образовательных услуг является одним из элементов обеспечения качества образовательного процесса. Результаты внутреннего мониторинга образовательной среды являются основанием для различного рода упреждающих или корректиру­ющих действий для учреждений образования, занимающихся подготовкой высококвалифицированных специалистов на II ступени высшего образова­ния. Одним из возможных вариантов получения информации о деятельно­сти учреждения образования в этом направлений выступает опрос получателей образовательных услуг (магистрантов).

С целью повышения качества образовательного процесса в Институте магистерской подготовки Белорусского государственного экономического университета в январе был проведен анонимный опрос магистрантов 1 курса дневной формы получения образования. В опросе приняло участие 72% обучающихся по 10 специальностям образовательной программы высшего образования, формирующей знания, умения и навыки научно-педагогической, научно-исследовательской работы (так называемой научно-ориентированной магистратуры), а также по 12 специальностям образова­тельной программы высшего образования с углубленной подготовкой специалиста (так называемой практико-ориентированной магистратуры).

В опросном листе был 21 вопрос, которые затрагивали три основных аспекта образовательного процесса: организационный, учебно-коммуника­ционный и профессиональный. Организационный аспект касался оценки содержания и оптимальности набора преподаваемых дисциплин, непосред­ственно организации процесса обучения. Учебно-коммуникационный аспект затрагивал в первую очередь методическое, кадровое, материальное обес­печение образовательного процесса. Наконец, профессиональный аспект был связан с оценкой магистрантами степени удовлетворенности развитием собственных компетенций, профессиональных знаний, умений, навыков в ходе образовательного процесса с точки зрения повышения шансов на рынке труда и формирования действительно высококвалифицированных кадров для национальной экономики. Опрашиваемым также была предо­ставлена возможность дать свои предложения по повышению качества обучения в магистратуре.

Любопытно, что абсолютное большинство магистрантов поступило сразу после окончания I ступени высшего образования и осознанно выбрало свою образовательную программу (научно-ориентированную или практико-ориентированную магистратуру), а также специальность. Основными моти­вами для поступления в магистратуру были: желание иметь степень маги­стра, возможность карьерного роста в будущем, а также неопределенность трудоустройства после окончания I ступени.

Для значительной части магистрантов наиболее оптимальным счита­ется проведение занятий во второй половине дня, при этом распределение времени между аудиторными занятиями и самостоятельной работой должно быть в пользу самостоятельной работы (в библиотеке – в меньшей степени, с электронными средствами обучения – в большей степени), но в отсутствие преподавателя. При этом распределение часов аудиторных занятий, по мнению большинства опрошенных, должно быть направлено в сторону практических занятий.

Большинство магистрантов планирует после окончания магистратуры продолжить работу по специальности. При этом выпускники научно-ориентированной магистратуры скорее не настроены на продолжение обучения в аспирантуре, несмотря на то, что положительно оценивают возможность сдачи во время обучения кандидатских экзаменов.

Большая часть магистрантов положительно оценивает состав дис­циплин магистерской подготовки, подчеркивая профессиональный уровень и компетентность преподавателей, особенно руководителей магистерских диссертаций, однако ратует за уменьшение количества и/или объема часов дисциплин государственного компонента и увеличение количества или объе­ма часов дисциплин, обеспечивающих их профессиональную подготовку.

Среди предложений по улучшению образовательного процесса в маги­стратуре следует выделить в первую очередь требование большего сближе­ния излагаемого материала с потребностями национальной экономики, практической направленности занятий, рассмотрения реальных производ­ственных ситуаций. В этом контексте оправданным видится желание магистрантов видеть на практических занятиях представителей бизнес-сообщества, профессионалов-практиков, в том числе, зарубежных специа­листов. На втором месте среди предложений значится требование более широкого использования преподавателями современных образовательных технологий, включая кейс-методы, выполнение практических заданий, развивающих командный дух, коммуникацию между магистрантами, навыки работы с производственной документацией. Заслуживающими внимания видятся предложения об использовании только такой формы контроля знаний, как зачтено/не зачтено, стимулирования преподавателей в освоении современных форм и методов обучения, а также расширения возможностей выбора дисциплин, участия в международных обменах.

Таким образом, полученные при опросе результаты свидетельствуют о заинтересованности магистрантов в повышении качества образовательного процесса в направлении его методического и информационного обеспе­чения, а также путем использования профессорско-преподавательским со­ставом инновационных образовательных технологий и приглашения профессионалов-практиков, как для проведения занятий, так и руководства магистерскими диссертациями.