**РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ РКМ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

**Наталевич Ольга Геннадьевна**

Белорусский государственный экономический университет

Технология «Развитие критического мышления» разработана в конце XX века в США (Чарльз Темпл, Джинни Стил, Куртис Мередит). В ней синтезированы идеи и методы технологий коллективных и групповых способов обучения, а также сотрудничества, развивающего обучения. Технология РКМ представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией, она направлена на освоение базовых навыков открытого информационного пространства, открыта для решения большого спектра проблем в образовательной сфере.

*Цель технологии РКМ* в системе высшего образования – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения студента в образовательный процесс.

Технология РКМ позволяет решать *задачи*:

* повышение качества образовательного процесса путем внедрения приемов технологии РКМ при изучении дисциплин гуманитарного цикла;
* формирование навыков самостоятельной аналитической работы с информацией любого вида и разного типа сложности;
* стимулирование учебной мотивации, повышение интереса к процессу обучения.

Основные *особенности технологии РКМ*: коммуникативно-деятель­ный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнерские» отношения между педагогом и студентами.

Структуру занятия в технологии РКМ составляет трехфазный процесс: «вызов – осмысление – рефлексия».

I. ***Стадия вызова***. Первый этап работы направлен на актуализацию и обобщение имеющихся знаний по изучаемой теме, формирование личност­ной заинтересованности каждого в получении новой информации. На данном этапе работы необходимо вызвать интерес к теме и мотивировать студентов к активной учебной деятельности. На стадии вызова целесо­образно сочетать индивидуальную и групповую формы работы.

II. ***Стадия осмысления***. Главными задачами второго этапа являются: создание устойчивой мотивации студента на активное получение новой информации; соотнесение полученной информации с тем, что уже известно; последующая систематизация информации. В процессе такой работы сту­денты учатся ставить вопросы, определять собственную позицию, выпол­нять различные логические операции. Задача преподавателя на данном этапе заключается в том, чтобы с помощью ряда методических приемов помочь студентам отследить сам процесс познания (получения новых знаний) и понимания.

III. ***Стадия рефлексии***. Организация работы на третьем этапе направ­лена на целостное осмысление и усвоение информации; выработку соб­ственного отношения к изучаемому материалу; выявление «белых пятен» (отсутствия информации по каким-либо вопросам), формулирование позна­вательных задач и проблем для дальнейшего продвижения в информа­ционном поле («стадии нового вызова»); анализ всего процесса изучения материала.

Технология развития критического мышления предлагает набор взаи­мосвязанных методов обучения и методических приёмов, которые ориенти­рованы на создание условий для свободного развития каждой личности, благодаря которым студенты могут активно работать на семинарских и практических занятиях.

Существует достаточно много методических приёмов, которые исполь­зуются на разных этапах занятий. В процессе преподавания в УО «БГЭУ» дисциплины «Белорусский язык (профессиональная лексика)» нами апроби­рованы и внедрены в процесс обучения такие приемы РКМ как «Перекрёст­ная дискуссия», «Зигзаг», «Синквейн», «Инсерт». Применение названных приемов эффективно при изучении тем: «Происхождение и развитие бело­русского языка», «Культура речи. Коммуникативные качества речи», «Пуб­личное выступление», «Белорусская терминология», «Особенности перево­да профессиональных текстов».

Назовем основные педагогические *результаты применения техноло­гии* «Развитие критического мышления»:

* соединение в образовательном процессе навыков различных видов интеллектуальной деятельности с навыками общения;
* формирование навыков работы с информационными источниками разных типов, с большими объемами информации;
* раскрытие творческого потенциала студентов;
* повышение ответственности студентов за качество собственного образования.

Данный опыт имеет определенные преимущества по отношению к другим методам обучения. По нашему мнению, наиболее актуальным до­стижением технологии РКМ является использование методических приемов, ориентированных на создание условий для свободного развития каждой личности.