**ПОДХОДЫ К ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО АВТОМАТИЗАЦИИ БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА
В БЕЛОРУССКОМ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

**Моисеева Татьяна Михайловна**

**Ковальчук Елена Васильевна**

Белорусский торгово-экономический университет потребительской кооперации

Для студентов экономических специальностей опыта по организации дистанционного обучения еще нет и преподавателям Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации» приходится выступать первопроходцами, поскольку в 2014 г. состоялся набор студентов на специальность «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» на эту форму обучения.

Следует отметить, что дистанционное обучение имеет достаточно много положительных моментов. Оно прежде всего позволяет значительно уменьшить затраты на обучение; количество студентов, включаемых в учебную группу не ограничено; студенты имеют возможно доступа к электронным ресурсам в любое удобное для них время и другие. В настоящее время для организации дистанционного обучения необходимо наличие средств обмена информацией и методики преподавания, ориенти­рованных именно на такой способ организации учебного процесса. Если выбор технических средств предоставить специалистам, то перед препода­вателями стоит вопрос о разработке методики организации учебного процесса.

Если с проведением лекционных курсов все достаточно логично и просто. Студентам можно предоставить доступ к электронным вариантам курсов лекций и по мере необходимости организовывать вебинары, для ответов на возникающие вопросы. Следует отметить, что курс лекций должен быть построен с использованием гиперссылок, которые позволят обучающимся возвращаться к ранее прочитанному материалу для лучшего его усвоения. То при организации лабораторных занятий может возникнуть ряд моментов, требующих уточнения.

Прежде всего, это организация лабораторных работ в режиме с использованием лицензионного программного обеспечения. В Белорусском торгово-экономическом университете используются лицензионные про­граммы «1С: Предприятие» и «Галактика». Поэтому студентам необходимо предоставить доступ к этим программам с использованием удаленного сервера и возможность создания для каждого обучающего своей инфор­мационной базы, где он будет хранить обработанную информацию. Кроме того, доступ к этим информационным базам, закрепленным за каждым студентом, должен быть открыт и для преподавателя, ведущего учебную дисциплину для проверки работы обучающихся.

Такая организация работы в настоящее время может быть осуществле­на различными способами. Основным и наиболее частым является орга­низация информационных лабораторий [1]. Такого вида лаборатории наиболее эффективно организовывать с использованием облачных техноло­гий. Поэтому в нашем университете предполагается использование системы «1С: Предприятие» версии 8.3. Ряд преподавателей университета уже имеют сертификаты «1С: Профессионал» по данной версии программы.

При разработке практикумов (практических заданий) для проведения лабораторных работ также необходимо учитывать особенности дистанцион­ной формы обучения. Например, то, что студент при выполнении задания не может в любой момент времени задать вопрос преподавателю. Поэтому в методическом пособии должна быть максимально представлена справочная информация с подробным описанием хода выполнения задания, вплоть до последовательности нажатия кнопок. Темы лабораторных работ должны соответствовать основным участкам бухгалтерского учета. Кроме этого, студентам должна быть предоставлена возможность самоконтроля правиль­ности выполнения задания. Это могут быть отчеты, сформированные по основным счетам бухгалтерского учета, которые обрабатываются в данном практическом задании. Для самостоятельного освоения работы с бухгал­терскими программами удобно предоставить студентам доступ к инфор­мационной базе, которая содержит уже решенные задания по практикуму. Это позволит студенту при выполнении задания обратиться к этой инфор­мационной базе и ознакомиться с ходом решения задачи.

Кроме того, целесообразно проводить текущий контроль знаний сту­дентов. Это может быть тестирование. В настоящее время оно является самой удобной формой контроля знаний. Тестирование можно проводить как перед выполнением того или иного лабораторного занятия, так и после. Возможна организация двух видов тестирования. В первом случае в тесты следует включать вопросы, рассматривающие общие подходы работе с программой. Достоинство такого тестирования является очевидным. Доступ к работе с программой предоставляется тому студенту, который имеет хотя бы предварительную информацию о работе с программой. Тесты, исполь­зуемые после выполнения практического задания, должны содержать во­просы, которые проверяют знания по особенностям работы с программой по конкретному участку учета. Проведение тестирования будет стимули­ровать студентов к систематической подготовке к занятиям, а не изучению программы наугад.

Для более удобной организации учебного процесса при проведении лабораторных занятий могут использоваться также и вебинары. Они могут проводиться как по темам, заявленным студентами, так и по темам, объявленным преподавателем. В первом случае собираются заявки от студентов на рассмотрение той или иной темы. Затем они обрабатываются, группируются и по наиболее востребованной теме объявляется вебинар. Во втором случае, преподаватель по своему усмотрению выделяет наиболее трудные темы и предлагает организовать по ним вебинар. Если набираются слушатели на такое занятие, то определяется оптимальное время его проведения с точки зрения преподавателя и студентов. В ходе проведения такого занятия, можно использовать информационные технологии, позволя­ющие студентам как слышать преподавателя, так и видеть методику его работы с программой.

Несомненно, проведение вебинаров в том или ином виде ни в коей мере не заменит личное общение преподавателя и студента, однако они позволяют «сократить расстояние между» ними и повысить качество обучения.

Для заключительного контроля знаний студентов по учебным дисцип­линам, связанным с автоматизацией бухгалтерского учета им необходимо предложить решение задачи, включающей взаимосвязанные операции по различным участкам бухгалтерского учета с выходом на составление баланса и других форм отчетности. Это позволит в полной мере проверить у студентов полученные навыки работы с программой и оценить их. Допуск к заключительной форме контроля должен быть возможен только после прохождения студентом всех лабораторных работ и сдачи промежуточных тестов.

Одной из проблем, возникающих при разработке дистанционных курсов, является порядок планирования и учета нагрузки преподавателей. В частности, необходимо предусмотреть временные затраты, связанные с внесением изменений в электронные учебно-методические комплексы. Это очень актуально в связи с тем, что достаточно часто производится обновление конфигураций программ, связанных с изменением нормативной базы по бухгалтерскому учету, что не происходит по общеобразовательным дисциплинам (философия, высшая математика и другие). Также достаточно трудно, по крайней мере на первом этапе, предугадать, сколько вебинаров будет заказано студентами и какое время займет их проведение. Проблемы такого рода должны быть решены при использовании в высших учебных заведениях дистанционного образования.