**ПРОИЗВОДСТВЕННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАСТЕРЫ**

**В БЕЛАРУСИ**

**Марков Андрей Викторович**

Института парламентаризма и предпринимательства

К одной из базовых *тенденций развития современного международ­ного рынка образовательных услуг* относится появление на нем новых интегрированных структур. Этот процесс является частью политики по реформированию системы высшего образования развитых стран на фоне глобальной конкуренции.

Всесторонний анализ инновационных процессов, происходящих сегодня в мировой системе образования, дают в своих работах такие российские исследователи как Г. Корецкий, Д. Лапыгин, А. Шайдуллина, В. Галичин, А. Смирнов и др. В частности они отмечают, что переориентация целей высшего профессионального образования на развитие личности, ее способности к научно-технической и инновационной деятельности, предполагает создание таких интеграционных форм как ориентированные на реальный сектор экономики образовательные кластеры, которые в полной мере отвечают задачам построения постиндустриального общества на современном этапе цивилизационного развития.

Это связано также с тем, что в функционирующих по традиционной схеме учреждениях образования отсутствует устойчивая связь с рабо­тодателями, которые слабо привлекаются к разработке профессиональных и образовательных стандартов, участию в работе попечительских (наблюда­тельных) советов образовательных учреждений, формированию систем корпоративной подготовки кадров и др., что говорит об отсутствии влияния социального заказа на подготовку специалистов для нужд народного хозяйства.

Поэтому **кластер** выступает здесь в роли интеграционного механизма, обеспечивающего интенсивное развитие и социальное партнерство образующих его организаций. С его помощью решаются следующие стратегические задачи:

* совместное планирование направлений взаимодействия в под­готовке специалистов;
* обеспечение реализуемых совместно проектов финансовыми ресурсами;
* участие работодателей в программах развития учреждений образования;
* повышение качества преподаваемых дисциплин специального цикла и практического обучения;
* внедрение в профессиональную подготовку студентов передовых приемов и методов организации труда;
* повышение у студентов мотивации к образованию.

По виду кластеры условно можно разделить на чисто образовательные, типа «лицей – колледж – университет» и смешанные, например, различного рода «научно-образовательные» и «производственно-образовательные» комплексы. Научно-образовательные кластеры создаются преимущественно в вузах естественнонаучной и гуманитарной направленности. Их основная цель состоит в совершенствовании научной работы в учреждении образо­вания и повышении качества его основного вида деятельности. Целью образования производственно-образовательных кластеров является устране­ние барьеров, мешающих взаимовыгодному взаимодействию бизнеса и вузов, и в частности ускоренный трансфер объектов интеллектуальной собственности.

Выделяются следующие характеристики, на комбинации которых базируется создание кластера:

* региональная – объединение разнопрофильных и разноуровневых предприятий и организаций вокруг одного географического ядра: научного, образовательного или промышленного центра, крупной компании;
* горизонтальная – объединение между собой одноуровневых учреж­дений образования (университетов или институтов);
* вертикальная – объединение нескольких разноуровневых учрежде­ний образования (лицей, колледж, университет);
* латеральная – объединение разнопрофильных и разноуровневых организаций (включая учреждения образования) и предприятий;
* отраслевая – объединение однопрофильных и разноуровневых организаций (включая учреждения образования) и предприятий;
* фокусная – объединение разнопрофильных и разноуровневых организаций (включая учреждения образования) и предприятий вокруг одного центра (головной организации);

Кластер является саморегулирующейся системой. В нем преобладают горизонтальные связи, а главной функцией является – координация. Но процесс его саморазвития напрямую зависит от эффективности и слажен­ности функционирования всех участников на пути к достижению постав­ленных целей. При этом каждый из них сохраняет полную финансовую самостоятельность, высокую степень экономической и административной свободы при общей ориентации на декларируемые ценности и интересы. Как правило, кластер не имеет статуса юридического лица.

Наиболее значимыми, с точки зрения инновационого развития, явля­ются смешанные кластеры, в частности производственно-образовательные, так как цель, ради которой задействуется механизм интеграции их участников состоит в прямом взаимодействии производителя и конечного потребителя образовательных услуг, включая привлечение специалистов-практиков, а также использование средств и производственной базы организаций работодателей. Это обеспечивает:

* постоянный контакт образовательных учреждений с рынком труда, возможность отслеживания его требований и происходящих на нем перемен;
* учет требований предприятий при разработке учебных планов и образовательных программ, оценку их успешности в подготовке будущих специалистов;
* профессионализацию образования;
* сокращение специальностей в рамках многопрофильного обучения;
* стажировку и практику студентов на предприятиях;
* вклад предприятий в модернизацию учебного оборудования;
* участие профессионалов в процессе образования;
* гарантию трудоустройства;

На практике в последние 20–30 лет как в Европе, так и в США происходит укрупнение университетов путем их организационного слия­ния. В результате объединения формируются новые субъекты, призванные стать флагманами национального образования. Кроме экономии на админи­стративных расходах такое укрупнение обеспечивает улучшение показате­лей национальной системы образования в международных рейтингах.

В зависимости от национальной специфики этот процесс проходит по-разному, однако все страны придерживаются достаточно общих подходов. Весьма последовательно в этом направлении развиваются высшие учебные заведения Финляндии, где за последние годы количество вузов сократилось с 20 до 15. В Дании из 25 вузов и исследовательских центров было создано   
8 университетов и 3 исследовательских центра. Во Франции в результате слияния трех вузов создан крупнейший в стране Университет Страсбурга. Всего в рамках создания образовательных кластеров планируются сокра­тить количество университетов с 87 до 10. В Германии в 2006 г. для улучшения сотрудничества с реальным сектором экономики, производством и бизнесом был создан союз технических университетов TU9. В 2012 г. еще 15 университетов, имевших хорошую репутацию на рынке образовательных услуг, объединились в союз под лаконичным названием U15. В Норвегии интеграционные процессы идут, начиная с 1994 г. Важнейшее отличие интеграции по-норвежски состоит в том, что вузы, решившие объединиться, могут через несколько лет вернуться к своему прежнему организационно-правовому формату.

К настоящему времени использование кластерного подхода уже заняло одно из ключевых мест и в стратегиях социально-экономического развития субъектов Российской Федерации. Участие вузов в стратегических парт­нерствах в форме территориальных кластеров обусловлено, преимущест­венно, их технологической ориентацией, то есть они образуются в отраслях, которые связаны с высокотехнологичным промышленным производством (автомобилестроение, авиационно-космический комплекс, агропромышлен­ное машиностроение), или с инновационными технологиями (разработка программного продукта, нанотехнологии), где вузы выступают ключевыми партнерами. При этом в традиционных (низконаукоемких) отраслях, таких как сельское хозяйство, лесозаготовительная и деревоперерабатывающая промышленность, пищевая промышленность, в сфере услуг, включая туристско-рекриационную, транспортно-логистическую, финансовую от­расли, вузы в качестве ключевых партнеров встречаются достаточно редко. Иногда на первый план выдвигаются и социальные ориентиры, такие как: развитие территорий; повышение занятости, доходов и качества жизни граждан; улучшение условий труда; удовлетворение потребностей населе­ния в новых видах продукции и услуг.

Вузы играют важную роль в формировании кластерных инновацион­ных сетей, которые направлены на стимулирование инновационной активности в кластерах за счет усиления связей между бизнесом, наукой и органами власти. Формирование кластерных инновационных сетей стиму­лирует процессы постоянного внедрения инноваций, сотрудничества между компаниями, клиентами, поставщиками, образовательными и научно-исследовательскими организациями и другими субъектами инновационной деятельности.

Цели, направленные на совершенствование сетевого взаимодействия участников кластера, развития их инновационного потенциала, предпола­гают:

* упрощение доступа к новым технологиям;
* оптимальное распределение рисков;
* совместный выход на внешние рынки;
* кооперацию при проведении НИОКР;
* совместное использование основных фондов;
* ускорение процессов обучения персонала;
* привлечение иностранных инвестиций;
* стимулирование создания инноваций;
* развитие инфраструктуры кластера;
* установление международных контактов.
* повышение инновационной активности участников кластера;
* ускоренную коммерциализацию разработок;
* организацию мониторинга инновационных процессов среди участ­ников кластера.

Вузы, как правило, выступают либо генератором инноваций, либо их катализатором, либо кузницей новых идей, либо источником новых знаний, без которых инновационный путь развития для бизнеса становится весьма затруднительным.

Выступая центрами компетенции, они оказывают консалтинговую и коучинговую поддержку инновационной деятельности участников кластера, которая может осуществляться по следующим направлениям:

* разработка образовательных программ по инновационному ме­неджменту;
* проведение тренингов и обучающих семинаров;
* организация конкурсов инноваций;
* создание баз данных по вопросам инновационной деятельности;

В результате образовательные программы и тренинги становятся одним из основных инструментов формирования взаимосвязей и сетей в кластерах, так как позволяют развивать коммуникации, получать навыки по выработке совместных решений и стратегий при решении задач развития кластера.

ВБеларуси формируются такие интеграционные образования, так как для их создания имеются позитивные предпосылки.

Национальная система образования избрала курс на использование передового мирового опыта и стандартов образования, обеспечивающих ее интеграцию в общеевропейское образовательное и научное пространство. В данном контексте в Беларуси поэтапно формируется и реализуется модель высшего образования, основанная на интеграции учреждений образования в крупные учебно-научно-производственные кластеры. Такой подход объек­тивно способствует повышению ее конкурентоспособности на мировом рынке образовательных услуг, ориентирует на спрос со стороны работода­телей и создает системные предпосылки для перехода отечественной экономики на инновационный путь развития.

Второй объективной предпосылкой успешного развития данного процесса в структуре национальной экономики является принятие Советом Министров Республики Беларусь в январе прошлого года Концепции формирования и развития инновационно-промышленных кластеров, где в широком контексте детерминированы ключевые признаки и особенности кластера, а также основные категории его участников, включая учреждения образования и иные некоммерческие организации. Но особенно важным является то, что в ней выделены организационные формы, в которых кла­стеры могут быть созданы в соответствии с действующим законодатель­ством Республики Беларусь.

Таким образом можно констатировать, что в Беларуси имеются опре­деленные системные предпосылки для создания в структуре национальной экономики новых организационных форм, использование которых позволит, на наш взгляд, сделать серьезный прорыв в ее инновационном развитии, за счет синергетического эффекта, способного возникнуть в результате интеграции наиболее креативных сторон образовательного и производственного потенциалов страны. Дело за малым, для этого нужна лишь творческая инициатива топ-менеджмента.