**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИЯМИ»: РЕГИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ**

**Лавриненко Анна Ростиславовна**

Полоцкий государственный университет

В Республике Беларусь проблема подготовки кадров для инноваци­онной деятельности занимает важное место, что отражено в концепции Национальной инновационной системы и Государственной программе инновационного развития Республики Беларусь. Одной из стратегически важных задач в этом направлении является совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных кадров и специалистов в области экономики и управления инновациями. Для решения этих задач интенсивно разрабатываются в рамках теории инновационных систем отрасли соответствующих знаний: экономика и управление инновациями, инновационная логистика, экономика знаний и другие. В этих условиях вузы вынуждены активнее внедрять инновацион­ные образовательные программы, использовать новые организационные формы обучения и инновационные образовательные технологии с учетом современных требований к специалистам.

Одной из ключевых проблем региональных вузов в настоящее время является нехватка педагогических кадров, в совершенстве владеющих навыками в области экономики и управления инновациями. Переориента­ция системы профессионального образования, ее переход на инновацион­ный путь развития, прежде всего, должны выражаться в пересмотре и обновлении программ обучения в направлении стимулирования творческой деятельности студентов. Педагогическая система и реализующий ее образовательный процесс – это сложная система, многокомпонентная и многоуровневая структура, состоящая из ряда взаимосвязанных и взаимо­обусловленных элементов. По этой причине при проектировании новой дисциплины «Экономика и управление инновациями» необходимо обес­печить *единство* образовательных технологий, экономических механизмов, методов и приемов преподавания и обучения. Также требуется непрерывное обновление знаний об инновационных процессах, преподаваемых в едином предметном пространстве общественных наук, обеспечивая их междис­циплинарный синтез. В этой связи наиболее востребовано в настоящий момент повышение квалификации преподавателей в предметной области экономики и управления инновациями.

В сфере образования проблема своевременной актуализации предмет­ных знаний преподавателей вузов не нова. Однако в рамках сложившейся системы повышения квалификации профессорско-преподавательского со­става реализуются программы по проблемам модернизации высшей школы, связанным с внедрением информационно-компьютерных технологий, со­временных образовательных технологий, менеджмента качества образова­ния. *Предметное повышение квалификации* включает самостоятельное изу­чение вопросов с использованием различных литературных источников, электронных изданий в предметной области, то есть вузы должны обучать самих себя. Безусловно, самообразование является основополагающим фактором профессионального роста, однако научно-технический прогресс и инновационное развитие экономики предопределяет постоянное изменение содержания, технологий и многих других аспектов в предметной системе образования, которые требуют серьезной разъяснительной работы, постоян­ных консультаций, совместного мониторинга деятельности и, безусловно, актуализации преподавателя на самообразование.

Проблема состоит в необходимости научно-методического инструмен­тария повышения профессионализма педагогических кадров высшей школы в современных условиях для обеспечения высокого качества подготовки специалистов по дисциплине «Экономика и управление инновациями» в региональных вузах. На первых этапах следует сформировать квалифи­кационную характеристику преподавателей высшей школы по дисциплине «Экономика и управление инновациями» и оценить уровень их профессионализма для выработки практического механизма по повышению квалификации в данном направлении.

В настоящее время в Республики Беларусь сформированы основы системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специа­листов в области экономика и управления инновациями. Данная система находится на этапе своего развития, поэтому вузы всех регионов Респуб­лики Беларусь должны быть связаны между собой едиными методоло­гическими подходами, формирующими национальную и региональную инновационную систему Республики Беларусь, научными и педагогиче­скими связями и активно использовать имеющийся международный опыт.

Анализ образовательных программ региональных вузов показал, что функционирование системы переподготовки и повышения квалификации специалистов в области экономики и управления инновациями недостаточ­но. В то время как ведущие вузы республики с их крупнейшим научным потенциалом могли бы предложить большое количество содержательных программ по различным направлениям, выполнять многосложную и разнообразную работу в системе регионального образования, взять на себя многие функции по координации развития инновационного образования в регионе. Образовательные программы повышения квалификации позволят объединить преподавателей и практических специалистов в области экономики и управления инновациями по всем регионам Республики Беларусь, что станет основой для создания практико-ориентированной магистратуры для специалистов в этой области.

Повышение квалификации научно-педагогических кадров должно включать развитие у них таких навыков, как умение оперировать предмет­ным содержанием знаний, проектировать и моделировать свою деятель­ность в рамках дисциплины «Экономика и управление инновациями». Система повышения квалификации должна представлять собой гибкую, динамичную систему, адекватную требованиям региональных вузов. В современных условиях необходима устойчивая компетентность преподава­теля, готовность к профессиональной деятельности в условиях инновацион­ной образовательной деятельности вуза, развиваемая им в процессе повышения квалификации и самообразования. В рамках реализации обра­зовательных программ повышения квалификации преподавателей регио­нальных вузов по дисциплине «Экономика и управление инновациями» востребованными, на наш взгляд, являются:

* подготовка и апробация учебно-методических материалов с учетом инновационных технологий, в том числе в формате повышения квали­фикации и дополнительных образовательных услуг;
* организация и проведение научных и научно-методических меро­приятий: научных конференций, семинаров, круглых столов по вопросам организации профессионального обучения специалистов в области эконо­мики и управления инновациями;
* участие в многоуровневой подготовке педагогических кадров выс­шей квалификации региональных вузов в области инновационной сферы;
* сотрудничество с отечественными и зарубежными вузами, науч­ными центрами в области профильного образования, включая повышение квалификации.

В заключение следует отметить, что для ориентации и осуществления инновационной подготовки специалистов экономики инновационного типа необходима планомерная подготовка профессорско-преподавательского состава, которая включала бы освоение дисциплины «Экономика и управление инновациями» и развитие таких личностных качеств, способ­ностей и умений как нелинейное мировосприятие и инновационное мышле­ние, умения создавать новые знания и технологии и их освоение. Повы­шение квалификации преподавателей должно быть проведено на основе усовершенствованных традиционных и новых инновационных методов, необходимых для устойчивой и качественной подготовки специалистов нового поколения. Реализуемые программы должны быть нацелены на овладение слушателями умений решать профессиональные задачи на основе закономерностей теории и практики инновационной деятельности, на повышение профессиональной компетентности в данной сфере.