**ПРОГРАММНО-МОДУЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ**

**УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА НА II СТУПЕНИ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (МАГИСТРАТУРА):**

**ОПЫТ ВЕДУЩИХ БИЗНЕС-ШКОЛ**

**Кричевский Сергей Юрьевич**

Белорусский государственный экономический университет

Программно-модульная организация учебного процесса является, как свидетельствует международный опыт, наиболее эффективной формой организации магистерской подготовки в структуре классического много­профильного академического университета.

При этом первичной организационной ячейкой выступает не много­функциональная университетская кафедра, а отдельная команда препода­вателей, нацеленная на реализацию данной учебной программы, в формате самостоятельного образовательного модуля. Эту команду возглавляют руководитель программы (известный ученый – идеолог этого образователь­ного проекта) и ее менеджер, обеспечивающий оперативную координацию всех составляющих учебного процесса.

Преподаватели приглашаются руководителем программы для работы в этом образовательном модуле индивидуально и, соответственно, их учебная нагрузка закрепляется лично за ними, а не обезличенно за кафедрой. С приглашенными преподавателями могут заключаться дополнительные трудовые соглашения (например, на разработку УМК на иностранном языке, на написание специальной учебной литературы и т. п.).

У преподавателей, работающих в магистратуре, учебная нагрузка, обычно, меньше, чем у преподавателей I ступени высшего образования, а почасовая оплата выше. Поощряется привлечение к работе в программы магистерской подготовки, в качестве преподавателей, специалистов-прак­тиков. Обычно преподавателями в магистратуре успешно работают сотрудники бизнес-консалтинговых и юридических фирм.

Обучение в магистратуре является преимущественно интерактивным и практико-ориентированным. Широко используются методы case-study (деловых игр и ситуаций).

Проводятся мастер-классы с приглашением успешных менеджеров, бизнесменов, банкиров, экспертов-аналитиков. Эта форма учебной нагрузки предусматривается учебным планом. Все магистранты обеспечиваются раздаточным материалом, текстами кейсов, презентациями лекций, стати­стическими базами и прочей учебной информацией в бумажном и электронном форматах.

Стажировку (практику) магистрантам гарантированно обеспечивают только престижные бизнес-школы, в рамках дорогих образовательных проектов.

Большинство университетов предлагают через свои отделы карьеры только содействие в поиске мест стажировки у потенциальных работода­телей, либо в организациях, использующих стажеров, как временный персонал, желающий получить первичные профессиональные навыки и улучшить свое резюме упоминанием о работе в известной компании.

Магистерские программы организуются университетами и презентуют­ся абитуриентам, как образовательные продукты премиального класса. Это высокоприбыльные для университета проекты. Они, как правило, имеют экспорто-ориентированный характер и представлены как национальными, так и англоязычными форматами.

Экспорто-ориентированные форматы ориентированы, в первую очередь, на присвоение магистрам международно признанных степеней:

MBA, MPA, MBM – в так называемых практико-ориентированных программах;

MSc, MPhil – по так называемым научно-ориентированным специаль­ностям.

Ведущие университеты и бизнес-школы Российской Федерации при организации магистерской подготовки широко применяют уже накоплен­ный в этой области зарубежный опыт. В особый, эксклюзивный сегмент, при этом выделяются совместные, с зарубежными вузами, магистерские программы, обеспечивающие выпускникам получение двух дипломов (dual degree\dual diploma); англоязычные программы; программы МВА.

Например, в МГИМО из 41 магистерской программы 12 программ (23%) являются совместными, а 3 программы (7%) – полностью англо­язычными.

Учебный процесс в магистратуре организован в 2-х форматах: *очным* (вечернем) и *заочном* (модульном), представляющем собой сочетание очных сессий и дистанционно-межсессионного обучения.

При этом программа МВА выведена в сектор дополнительного про­фессионального образования, где условия ценообразования гораздо либе­ральнее, чем в других сегментах экономики и организации высшего образования Российской Федерации.

В Беларуси освоение программного подхода в организации маги­стерской подготовки осуществляют БГУ и БГЭУ. При этом в БГУ большой опыт уже наработан Институтом бизнеса и менеджмента технологий, где освоена не только организационная структура программно-модульного обучения, но и отработана система программного бюджетирования учеб­ного процесса.

В БГЭУ системным совершенствованием организации учебного процесса в программно-модульном формате занимаются Высшая школа управления и бизнеса и Институт магистерской подготовки.

Анализ и обобщение опыта, накопленного ведущими университетами Беларуси, должен, по мнению автора, обеспечить разработку соответству­ющих методик и рекомендаций Министерства образования, направленных на обеспечение широкого распространения прогрессивного опыта про­граммно-модульной организации образовательного процесса на II ступени высшего образования.