**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ФОРМ   
И ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ   
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**Казаченко Наталья Владимировна**

Белорусский государственный экономический университет

Процессы, происходящие в современном информационном обществе, диктуют новые подходы в современном образовании. В результате чего к системе образования предъявляются весьма высокие требования: она должна готовить специалистов к жизни и деятельности в быстро меня­ющемся мире, где перед обучающимися постоянно возникает необходи­мость инновационных изменений при решении нестандартных задач.

Использование преподавателями инновационных форм и методов в процессе обучения способствует преодолению стереотипов в преподавании различных дисциплин, выработке новых подходов к практическим ситуациям, развитию творческих, креативных способностей студентов, формированию навыков практических исследований, позволяющих принимать профессиональные решения.

Эффективными формами учебной работы по внедрению в образование инновационных процессов и формированию ключевых профессиональных компетенций будущих специалистов является такие методы как: анализ конкретных ситуаций, метод проектов, обучение в сотрудничестве, креатив­ное обучение, инновационная образовательная проектная деятельность, личностно-ориентированное обучение, подготовка публичных выступле­ний, дискуссионное обсуждение профессионально важных проблем, подготовка профессионально направленных видеофильмов и презентаций, метод проектов и кредитно-модульная система оценки знаний, дистанци­онные технологии обучения, вебинары и т. д.

При проведении занятий в виде мозгового штурма используется метод, применяемый в профессиональной деятельности будущего специа­листа, экспертные группы с помощью рабочих гипотез рассматривают самые разнообразные идеи, доказывают важность решения придуманной или взятой из реальной действительной ситуации, получают опыт организации и проведения инновационного занятия. Используя такую организационную форму как учебное моделирование научного исследования, студенты применяют полученные ими ранее знания по методике сбора данных, осваивают исследовательские процессы.

Проектная деятельность студентов ставит в центр образовательного процесса практические вопросы овладения профессией и на этой базе стимулирует интерес к теории. В его основе лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно накапливать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, формировать основы критического мышления и творческих способностей. Данный метод главным образом ориентирован на самостоятельную работу, предполагает решение некоторой проблемы, которая предусматривает, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств обучения, а с другой, интегрирование знаний и умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих отраслей. Практика показывает, что студенты, участвующие в разработке конкретного проекта, готовы аргументированно отстаивать принятые позиции, вести дискуссию с оппонентами, хорошо удерживают материал в памяти даже годы спустя.

Этому же способствует и анализ конкретных ситуаций – метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых, характеризу­ющийся следующими признаками: наличие конкретной ситуации; разра­ботка группой (подгруппами или индивидуально) вариантов решения ситуации; публичная защита разработанных вариантов разрешения ситуации с последующим оппонированием; подведение итогов и оценка результатов занятий. По мнению студентов, они ощущают себя на таких занятиях участниками социальных действий.

При дистанционном обучении в силу удаленности преподавателей и студентов, распределенного характера учебных групп и т. д. надо использоваться технологии. учитывающие специфику дистанционного обучения. В качестве основных технологий, используемых для организации изучения теоретического материала при дистанционном обучении можно выделить следующие.

Видеолекции. В этом случае лекция преподавателя записывается на электронные носители. Методом нелинейного монтажа она может быть дополнена мультимедиа приложениями, иллюстрирующими изложение лекции. Видео-лекции могут быть доставлены в учебные центры на электронных носителях, транслироваться через телекоммуникации в учебные центры непосредственно из вуза.

Мультимедиалекции. Для самостоятельной работы над лекционным материалом студенты используют интерактивные компьютерные обуча­ющие программы. Обучающий эффект в таких программах достигается не только за счет содержательной части и дружеского интерфейса, но и за счет использования, например, тестирующих программ, позволяющих обуча­ющемуся оценить степень усвоения им теоретического материала.

Традиционных лекций при дистанционном обучении может и не быть, если учебная дисциплина хорошо обеспечена учебно-методическими материалами.

Актуальность современных форм повышения квалификации в усло­виях динамичного развития образования предопределяет поиск эффектив­ных средств телекоммуникационного взаимодействия, обеспечивающих непрерывность профессионального развития, гибкость и мобильность под­готовки современных специалистов. Одним из таких средств, получивших в последнее время распространение в образовательной практике, являются вебинары.

Различные платформы для проведения вебинаров предоставляют возможность использования таких модулей, как чат(ы); опрос; демонстра­ция контента: совместная работа и др. Ихсочетание позволяет обеспечить решение разнообразных дидактических задач. Использование вебинаров определяет ряд их преимуществ: оперативность, доступность, мобильность, интерактивность, удобство, информативность. Вместе с тем анализ опыта проведения вебинаров позволяет выявить ряд проблем, влияющих на эффективность их использования в процессе повышения квалификации: технические (прежде всего низкое качество каналов связи, скорость Интернета); мотивационные, психологические (готовность к освоению новых средств ИКТ); организационные (наличие организационных условий для проведения и участия в вебинарах).

Использование инновационных методов в работе преподавателей, дает возможность более быстрыми темпами получить нужный результат. Постепенный отход от традиционного объяснительно-иллюстративного метода к использование инновационных методов в профессионально ориентированном обучению и на современном этапе развития образова­тельных технологий является необходимым условием для подготовки высококвалифицированных специалистов. Использование разнообразных инновационных методов и форм обучения пробуждает у студентов интерес к самой учебно-познавательной деятельности, что позволяет создать атмосферу мотивированного, творческого обучения и одновременно решать целый комплекс учебных, воспитательных, развивающих задач. Иннова­ционные технологии в профессиональном образовании способствуют повышению качества обучения.

ЛИТЕРАТУРА

**Народное** образование и педагогика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/vebinary-kak-forma-nepreryvnogo-povysheniya-kvalifikat sii-modeli-realizatsii. – Дата доступа: 24.01.2015.