**ФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО ПАРТНЕРСТВА   
И МЕХАНИЗМЫ ИХ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ   
В ОБРАЗОВАНИИ**

**Иванова Юлия Вадимовна**

Международный университет «МИТСО»

Одним из приоритетных направлений государственной политики является развитие государственно-частного партнерства (ГЧП). Опыт зарубежных стран показывает, что ГЧП может применяться в разных отраслях. Каждая страна адаптирует существующие модели к своим условиям с учетом национальных особенностей и интересов.

Социальные сферы применения механизмов партнёрства государ­ственного и частного секторов в мире:

1. Здравоохранение (строительство, реконструкция и управление больницами, поликлиниками и др. объектами.

2. Спорт (строительство стадионов и иных спортсооружений).

3. Образование (строительство школ, реконструкций зданий универси­тетов, общежитий, оснащение школ и университетов современным обору­дованием).

4. Культура (реставрация памятников, строительство и реконструкция музейных комплексов).

5. Судебная система (строительство и реконструкция зданий судов, тюрем).

6. ЖКХ (водоочистка, мусоропереработка, электро- и теплоснабжение, водоснабжение, поддержка частным сектором освещения дорог и улиц, проекты в сфере энергосбережения).

Важное значение имеет определение наиболее приоритетных отраслей для применения ГЧП для каждой страны. Если анализировать использо­вание ГЧП по странам, то в зависимости от уровня социально-экономиче­ского развития страны, картина выглядит по-разному. Следует отметить, что в странах «Большой семерки» на первом месте – здравоохранение, на   
втором месте – образование, на третьем – автодороги.

Целью внедрения механизмов ГЧП в сферу образования является повышение интеллектуального, технологического потенциала высшего профессионального образования и науки как условия обеспечения устойчивого экономического роста и модернизации экономики страны.

Как отмечает в своей работе Шевчук Е.В., основными задачами внедрения механизмов ГЧП в сферу образования являются:

− расширение имущественной и финансовой базы профессионального образования за счет привлечения внебюджетных источников финансиро­вания;

− обеспечение конкурентоспособности учреждений высшего профес­сионального образования и науки, стимулирование сближения фундамен­тальных и прикладных исследований;

− обеспечение конкурентоспособности образовательных программ, повышение их качества;

− повышение эффективности управления государственным имущест­вом в области профессионального образования;

− создание инновационной инфраструктуры вуза;

− удовлетворение динамично изменяющегося спроса на рынке труда, усиление инновационной составляющей образования и науки.

Форма государственно-частного партнерства в значительной степени определяется тем, что является объектом управления, на который направ­лены инициативы (усилия, действия) партнерства. Поэтому в качестве основных форм ГЧП в образовании можно выделить институциональную форму, когда объектом управления, на который направлены инициативы партнерства, является организация или отдельное ее структурное подраз­деление, и программно-проектную форму, при которой объектом управле­ния является программа или проект.

В качестве механизмов ГЧП в сфере образования выделяют:

1. Финансовые механизмы ГЧП.

В качестве ключевых механизмов, а рамках институциональной формы выделяют эндаумент-фонд, концессия, аренда, лизинг, налоговые кредиты, образовательный ваучер и др.

При программно-проектной форме выделяют образовательный кредит, гранты, займы, стипендиальные программы.

1. Организационно-административные механизмы ГЧП.

К ним отнесены институты общественного участия (общественные, управляющие, попечительские, наблюдательные и иные советы), технопар­ки, ресурсные центры, ассоциации выпускников.

В рамках программно-проектной формы ГЧП в образовании развива­ются совместные программы (в том числе грантовые), аккредитация программ и другая независимая оценка качества, научно-производственная практика, стажировка преподавателей на предприятиях.

1. Правовые механизмы ГЧП (договоры на управление имуществом, инвестиционный контракт).

Мировой опыт свидетельствует, что взаимодействие государства и частного сектора в сфере образования позволяют науке и образованию как специализированным областям деятельности становится конкурентоспособ­нее. Поэтому исследование тенденций развития партнерства в данной сфере представляется актуальным и своевременным.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Государственно-частное** партнерство в образовании : [сборник] / научные редакторы: О. П. Молчанова, А. Я. Лившин. – Москва. : КДУ, 2009. – 242 с.

2. **Приоритетные** отрасли применения ГЧП в странах «Большой семерки» [Электронный ресурс] / Казахский центр ГЧП. – Режим доступа: http://www.kzppp.kz/ru/news/view?id=424. – Дата доступа: 01.02.2015.

3. **Шевчук, Е. В.** Государственно-частное партнерство как институт модер­низации сферы образовательных услуг: международный и отечественный опыт : автореф. дис. … канд. экон. наук / Е. В. Шевчук. – Ростов-на-Дону, 2011. – 25 с.

4. **Центр** развития государственно-частного партнерства [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pppcenter.ru. – Дата доступа: 05.02.2015.