**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ**

**Выхрущ Анатолий Владимирович**

Тернопольский национальный экономический университет

По мнению футурологов ХХI в. можно назвать столетием психологии. С этим утверждением можно согласиться, учитывая ряд особенностей. Во-первых, значительно возрастает роль человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности. Неслучайно появилось новое направление о человече­ском капитале, подготовленные в разных странах документы относительно интеллектуального развития общества содержат значительное количество психологических аспектов, нобелевский лауреат Р. Фогель в одном из интервью подчеркивал решающую роль одной трети высококвалифици­рованных специалистов для успешного функционирования общества, а также возрастание темпа жизни в восемь раз, продолжается поиск на международном уровне представителей интеллектуальной элиты, психоло­гическая информация стает востребованной среди населения. Во-вторых, экономические и социальные проблемы, определенные трудности в воспитании детей, утонченные формы агрессии, информационные потоки определяют необходимость в психологической защите личности. В-третьих, эффективное управление, предполагающее достижение максимальных результатов при минимальных затратах, глобализация и конкуренция по новому ставят вопрос о психологической культуре. В-четвертых, возраста­ние роли современных университетов, система Интернет, особенности современной молодежи обуславливают актуальность психологической культуре преподавателей и студентов.

В этих условиях перед психологической наукой возникает ряд первоочередных вопросов.

1. Необходима серия монографических исследований относительно системы базовых понятий. В этом вопросе целесообразной является координация усилий представителей гуманитарных дисциплин. Представи­тели логики, начиная от Аристотеля, обосновали четкие требования относительно определения понятий. К сожалению, эти требования не учитываются в современной психологии. Этот вопрос имеет не только теоретическое, но и практическое значение в процессе преподавания. Не секрет, что некорректные, чрезмерные по размеру определения снижают уровень интереса к предмету изучения. В своей работе мы начинаем с характеристики системы следующих понятий: наука, закономерность, система; человек, индивид, личность; развитие, воспитание, образование, психология. При этом за основу используем следующие определения. Человек – живое существо способное к развитию и самопознанию. Индивид – человек имеющий неповторимые качества. Личность – индивид занимающийся самосовершенствованием и творчеством. Психология – наука о закономерностях развития человека. Понимая дискуссионность дефиниций, используем сравнительные таблицы, чтобы показать студентам логику авторских поисков. Кстати, эти таблицы стали обязательным элементом магистерских работ, кандидатских и докторских диссертаций, подготовленных под нашим руководством.
2. Этнопсихология является непревзойденным по глубине и значимости фундаментом современной психологии. Кстати, актуальными на уровне докторских работ остаются компаритивистические исследования особенностей этнопсихологии разных народов и стран. Студенты уни­верситетов с удивлением воспринимают информацию о том, что основные проблемы современной психологии рассматривались в народной психо­логии: предназначение человека, воспитание, трудовая деятельность, отдых, семя, коммуникация, страх, время, агрессия, психологическая защита, смерть… Образность, доступность, разнообразие форм: пословица, загадка, песня, сказка. За внешней простотой просматривается продуманная система психологической культуры. Как объяснить факт, что в украинском, бело­русском, польском слове «выховання» находим необходимость укрытия ребенка, в современных условиях от зла, в народной традиции от сглаза, а в российской традиции воспитание предполагает наличие пищи. Этнопси­хология это не только прошлое, но и будущее.
3. Психология религии еще ожидает своего полноценного рассмотре­ния. Можно по-разному относиться к существующей религии, но нельзя не замечать ее значимости, глубины психологических аспектов. Начиная с первой страницы Библии, где пять раз используется понятие «свет», создание человека, который после определенного влияния сравнимого на примитивном уровне с программным обеспечением для компьютера, становится «живой душой», оригинальное определение цели жизнедеятель­ности, сущность образования и просвещения, вопросы нравственного и умственного развития, молитва имеющая семь психологических аспектов, начиная с возможности разговора с Отцом, мысль о необходимости научиться жить «тут и сейчас», ставшая основой гештальттерапии, мысли о внутреннем мире человека, оригинальная концепция семи смертных грехов, на первом месте гордыня, проблема смерти и бессмертия, исповедь, превосходившая возможности психоанализа, эти и десятки других психологических вопросов требуют изучения и уважения. Значительный интерес представляет сравнительная характеристика психологических основ христианства, ислама, других религий.
4. Для достижения успеха в развитии психологической культуры современных студентов важно использовать философское наследие старых и современных философских школ. Ведь текст на храме в Дельфах, принадлежащий Хилону: «Познай самого себя, и ты познаешь Бога и мир» по глубине и значимости превосходит десятки современных книг. А если учесть часть слова «сам» и присутствие в переводе на другие языки понятия «эго» (скорее всего, З. Фрейд знал польский язык), то остается только чувство восхищения. К сожалению, современная психология не уделяет надлежащего внимания диалогам Сократа (система вопросов, вера в возможности ученика, ситуация успеха), «броску мысли» Эпикура, преодоление страха перед смертью (когда мы есть ее нет, а когда есть она нет нас), оригинальным психологическим выводам Эпиктета и Сенеки, наследие Я.А. Коменского недостаточно используется как в педагогике, так и в психологии. Достаточно вспомнить нестареющую возрастную периоди­зацию от перинатального периода до старости, логику умственного развития, структуру урока приближенную к теории поэтапного развития умственных действий. Знакомство студентов университетов с историче­скими традициями способствует познанию закономерностей процесса, приближает к уровню культуры, которому, по определению Даниила Гранина, так трудно научиться, акцентируя внимание только на знании.
5. Психологическая культура современных студентов предполагает отказ от определенных стереотипов, которые прочно обосновались в современных учебниках. Назовем некоторые из них. По нашему мнению, несостоятельным является тезис о неизменности темперамента. Скорее всего, эта характеристика, учитывая пластичность человека, разнообразие индивидуальных особенностей может изменяться. В жизни довольно трудно встретить, например, «истинного флегматика». Возможно, следует рассматривать вопрос о двух видах темперамента, один из которых доминирует. К сожалению, современная психология не обращает внимания на выводы философа П. Чаадаева, утверждавшего, что человек в процессе измерения всегда использует определенный эталон. В случае измерения человеческих свойств эталона нет, мозг вынужден измерять сам себя. Это приводит к методологическим ошибкам и вечном преобладании экспертных групп над контрольными в диссертационных исследованиях. Частое использование в психологии приставки «нейро» создает иллюзию о возмож­ности действительного программирования нейронов. Тоже относится и к психологии творчества. Громкие заявления о понимании «механизмов» творческого процесса, учитывая латентный характер явления, вызывают сожаление. Не увенчались успехом и попытки предложить набор качеств необходимых для творческой личности. Всегда возникает возможность добавления еще одной характеристики, что-то неуловимое остается «за кадром». Неслучайно творческие люди не могут объяснить причину творческого порыва, когда «рука тянется к перу, перо к бумаге».
6. Проведенное нами исследование показывает недостаточное развитие у студентов эмпатии, сопереживания, правильной реакции на жизненно важные вопросы. При решении практических психологических задач не более пятнадцати процентов студентов находили правильные ответы, адекватный тон при гипотетическом решении проблем в службе доверия. Проблемой является также необходимость преподавания психологии с учетом специфики факультетов. Без понимания того факта, что психология для банковских служащих и для будущих специалистов международного бизнеса должна отличаться за содержанием, формами, методами преподавания успех практически невозможен.

7. Зарубежная психология постепенно приходит к пониманию, что нет студентов. Есть мир мужчины и мир женщины, которые имеют много общего и массу различий. Без учета интеллектуальных, эмоциональных различий, поведенческих реакций психология будущего невозможна. В последнее время появилось ряд интересных исследований о психологиче­ском влиянии аборта не только на женщину, но и на мужчину, особенности агрессивных проявлений, суицидов. Следует обратить внимание на тот факт, что в среде молодежи возрастает агрессия направленная не только на других людей, но и на себя. Профилактика игромании становится все более актуальной. Возрастает количество молодых людей, которые при возник­новении трудностей прекращают деятельность, пугая родителей модным словом депрессия. Для решения многочисленных вопросов современности необходима практическая интеграция усилий представителей разных психо­логических школ, гуманитарных дисциплин, объединенных вниманием к человеку.