**СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКАЯ СХЕМА И БЛОК-КОНСПЕКТ**

**КАК ЭФФЕКТИВНЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**В ПРЕПОДАВАНИИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН**

**Владыко Анжелика Викторовна**

Белорусский государственный экономический университет

В современной и динамично развивающейся высшей школе исполь­зуемый комплекс средств обучения требует постоянной актуализации и соотнесения с потребностями экономической ситуации и хозяйственной практики. Востребованный специалист ассоциируется с образованным, нравственным, предприимчивым работником (управленцем, руководите­лем), способным самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозировать их возможные последствия. Он должен быть способным к сотрудничеству, отличаться мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладать развитым чувством ответственности за принимаемые решения. В связи с этим перед системой высшего образования ставится задача по созданию условий для повышения его качества, через совершенствование комплекса методического обеспечения учебно-воспитательного процесса, в общем смысле слова, и в частности, через использование эффективных методов и средств обучения – структурно-логической схемы и блок-конспекта.

Структурно-логическая схема является основным дидактическим средством для выработки технологии обучения по изучаемым темам конкретной экономической дисциплины. К основным признакам данной структуры можно отнести: состав, последовательность, связь. В собствен­ной практике перед построением структурно-логической схемы и созданием блок-конспекта учебной дисциплины «Бизнес-планирование» была прове­дена соответствующая логико-герменевтическая работа по следующим аспектам:

– проанализировано методическое обеспечение и достигнутые результаты в отечественной и зарубежной практике бизнес-планирования. С этой целью изучалась информация учебно-методического характера (учебники, монографии, нормативные документы и т. п.), оценивались статистические данные, аналитические обзоры, был задействован интернет-ресурс по проблемам разработки и реализации бизнес-планов;

– учтены критерии существующей системы менеджмента качества при изучении тем выбранной дисциплины;

– систематизирована предметная информация, выявлены ключевые термины, определены логические связи между темами и опорными понятиями в рамках каждой из них;

– подготовлены конкретные задания, продумано их содержание, сфор­мулированы вопросы, позволяющие акцентировать внимание на основных положениях каждой отдельно рассматриваемой темы дисциплины, обстоя­тельно изучить и закрепить представленный в блок-конспекте материал.

Фактически структурно-логическая схема выполняет функцию «опорного конспекта» и выступает базой для построения блок-конспекта в процессе выполнения студентами адекватного задания и поэтапного заполнения пустых ячеек структурной схемы. Наличие структурно-логической схемы дает возможность визуализировать содержание и структуру преподаваемой дисциплины, раскрыть ее сущность, структуру, содержание и связи между компонентами (темами и ключевыми терминами в рамках каждой из них). Данная схема позволяет студентам:

– четко позиционировать бизнес-планирование в системе планирова­ния торговой организации по отношению к стратегическому и тактическому планированию (первый уровень схемы);

– определить назначение и типы бизнес-планов (второй уровень схемы);

– рассмотреть обеспечение процесса разработки бизнес-плана в органи­зации в полном аспекте необходимых действий в рамках информационного, методического, материально-технического, кадрового, финансового обес­печения (третий уровень схемы);

– изучить этапы разработки бизнес-плана и его структуру, содержание и специфику разработки каждого раздела бизнес-плана (четвертый уровень схемы);

– обобщить полученные знания и перейти к освоению информации по реализации разработанного бизнес-плана (пятый уровень схемы);

– сформировать комплексное видение изучаемой дисциплины и завер­шить познавательный процесс оценкой экономической эффективности разработанного и реализованного бизнес-плана (шестой (заключительный) уровень схемы).

Таким образом, структурно-логическая схема формирует у студентов целостное восприятие учебной дисциплины, структурирует ее элементы (темы) через ключевые понятия, термины, определения, акцентирует внимание на главном, активизирует их самостоятельно-познавательную деятельность. В результате ее построения и заполнения граф каждого уровня формируется основа блок-конспекта. Разработка системы заданий по каждому уровню (каждой теме) как для индивидуального (на практических занятиях), так и группового (включая и лекционные занятия) выполнения способствует росту степени восприятия понимания и усвоения учебной информации. Сущность, структура и содержание заданий коррелируют с такими элементами методической системы, как мотивация, ориентировка, модель деятельности, самоконтроль и творчество. Задания в этом случае выступают средством управления познавательной деятельностью студентов.

Наличие блок-конспекта и построение структурно-логической схемы учебной дисциплины позволяет отойти от традиционного формата моно­логической формы изложения материала в рамках лекционных занятий. Наличие структурной схемы с пустыми графами, которые студенты самостоятельно заполняют на основании выполняемых заданий в ходе лекций, «заменяет» формальное конспектирование материала целенаправ­ленной самостоятельно-познавательной деятельностью.

Однако следует учитывать, использование указанных средств обучения требует и от преподавателя дополнительной подготовки к занятиям, в частности, к лекциям, которая заключается в следующем:

– разработке коллективных (для группы, потока) заданий с четкой и понятной формулировкой текста и вопросов к рассмотрению;

– необходимости обеспечить наличие задания до начала каждой последующей лекции (используя возможности электронного ресурса), учитывая, что вербальный вариант выдачи задания не обеспечивает того, что каждый студент будет задействован в его выполнении, то есть услышит, поймет и заполнит предлагаемую схему, таблицу и т. д.;

– умении распределять лекционное время на изложение материала и выполнение заданий;

– построении презентаций, содержащих необходимую информацию для повышения уровня готовности студентов к выполнению предлагаемых заданий;

– повышении собственных профессиональных навыков.

Таким образом, «поэтапное» (в ходе каждого лекционного занятия) выполнение дидактически обоснованных заданий (составляющих блок-конспект) обеспечивает студентам необходимый уровень понимания учебного материала и формирование модели деятельности по решению конкретных задач и достижению намеченной цели лекции, способствует развитию логического мышления и росту качества знаний. Имея в своем арсенале предметную информацию и адекватную структурную схему, можно говорить об инновационном подходе в применяемой технологии обучения, основанном на поэтапном формировании методической системы, включающей целесообразные действия по:

– созданию потребностей (мотивации) в изучении нового материал;

– формированию системы ориентиров по выделению основных по­нятий темы;

– разработке модели действий студентов (коллективных и индиви­дуальных) по выявлению закономерностей в изучаемом материале;

– организации самостоятельно-познавательной работы по выполнению заданий;

– созданию условий, возможностей для применения выявленных закономерностей в реальной практике хозяйствования.