**ИНТЕГРАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕТИ ИНТЕРНЕТ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС**

**Ваценко Екатерина Викторовна**

Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ

Современное общество ставит перед образованием задачу формирова­ния у обучаемого критического мышления, совершенствования навыков самообразования и индивидуализации обучения. Система обучения профессиональному иноязычному общению может быть эффективной, если она основывается на современных методических подходах. Внедрение новой образовательной технологии требует пересмотра существующих норм и правил организации учебного процесса в современном образо­вательном учреждении, позволяет наиболее эффективно реализовывать те или иные модели инновационного образования. Инновационное образова­ние рассматривается как системная совокупность образовательных процес­сов, основанная на активном применении новейших информационных и организационно-педагогических технологий с применением теоретических, практических и педагогических инноваций. Внедрение информационных технологий способствует интенсификации учебного процесса.

Интернет, являясь частью информационных технологий, может быть эффективно использован в учебном процессе, поскольку в настоящее время электронные ресурсы сети Интернет рассматриваются не только в качестве средства поиска и получения информации, но и в качестве средства развития существующих форм обучения и создания новых. Современный Интернет представляет в распоряжение преподавателя иностранного языка практически неисчерпаемые информационные ресурсы, а также новые технические возможности, которые позволяют существенно повысить качество обучения иностранным языкам. Отличительными характеристи­ками данных ресурсов являются аутентичность, актуальность, информатив­ность. Благодаря новым технологиям сети Интернет преподаватель может решить отдельные конкретные задачи, связанные с учебным процессом, максимально эффективно за минимальное время с наименьшей затратой сил и средств.

При интеграции интернет-технологий в учебный процесс преподава­тель иностранного языка выполняет роль координатора, требующую продуманной реализации возможностей сети Интернет, ведущую к модернизации образовательного процесса и пересмотру образовательных стандартов, что требует понимания того, что представляет собой глобальная сеть Интернет и как ее особенности могут быть интегрированы в процесс обучения иностранному языку.

Интеграция образовательных возможности глобальной сети Интернет определяет различные задачи, которые могут быть реализованы при обучении иностранному языку. Наиболее важными задачами, которые могут быть поставлены при обучении иностранному языку с использо­ванием интернет-технологий являются следующие:

– формирование коммуникативных навыков и культуры общения;

– формирование и совершенствование языковых навыков и развитие умений иноязычного общения в разных сферах и ситуациях;

– повышение мотивации и создание потребности в изучении иностранного языка посредством живого общения;

– реализация индивидуального подхода путем учета индивидуальных особенностей, обучающихся за счет использования коммуникативных служб сети Интернет;

– развитие навыков самостоятельной и исследовательской работы студентов за счет специально организованной деятельности с использова­нием технологий сети интернет, что способствует самостоятельной деятель­ности и ликвидации пробелов в знаниях, навыках и умениях [1].

Глобальная сеть Интернет интегрируется в процесс обучения иностран­ному языку и выполняет следующие функции:

1. Коммуникативная функция реализуется при помощи коммуни­кативных служб сети (например: электронная почта и форум), которые расширяют круг общения в учебной коммуникации со студентами.

2. Информативная функция сети Интернет реализуется за счет того, что электронные ресурсы сети обеспечивают информационную поддержку процесса обучения иностранным языкам, предоставляя возможность получения актуальной исчерпывающей информации по интересующим вопросам.

3. Презентационная функция осуществляется путем представления раздаточного материала, учебных пособий, аудио и видеоматериалов, а также результатов работы студентов в сети Интернет.

4. Организационно-управляющая функция сети Интернет позволяет преподавателю управлять индивидуальной и совместной деятельностью студентов по работе с электронными ресурсами, осуществляя взаимодей­ствие с ними посредством коммуникативных служб сети.

К базовым возможностям технологий сети интернет при обучении иностранному языку относятся следующие:

* передача сообщений различного вида (текстового, звукового и видео);
* неограниченность поиска информации и коммуникации;
* доступ к электронным библиотекам, энциклопедиям, словарям и другим информационным ресурсам;
* повышение информационной культуры, получение разнообразной современной и аутентичной информации о стране и культуре изучаемого языка;
* обучение на дистанционных курсах или получение дистанционного образования с целью повышения профессиональной подготовки.

Информацию на сайтах, предназначенную для обучения иностранному языку, можно представить следующим образом:

* учебная информация (упражнения, учебные программы, лекционные курсы);
* научно-методическая информация (электронные книги и журналы, материалы конференций, научные статьи и рецензии, сайты, посвященные преподаванию с помощью новейших технологий);
* справочная литература (словари, справочники, энциклопедии);
* художественная литература;
* историко-культурологическая информация [2].

В последние годы все более популярными среди преподавателей иностранного языка становятся формы деятельности сети, которые спо­собствуют совершенствованию их профессионально-методического мастер­ства, а именно:

* изучение отечественного и зарубежного опыта преподавания иностранных языков;
* консультации со специалистами по актуальным методическим проблемам;
* участие в сетевых конференциях, семинарах; профессиональное общение.

Учебные интернет-ресурсы выступают в качестве инструмента профессионального общения и средства создания сетевых сообществ, способствующих развитию профессионально-методического мастерства преподавателей иностранных языков.

ЛИТЕРАТУРА

1. **Жук, Л. Г.** Интернет-технологии как средство организации самостоятельной работы студентов технических вузов : на материале обучения иностранному языку : дис. канд. пед. наук : 13.00.08 / Л. Г. Жук. – СПб., 2006. – 265 с.

2. **Полат, Е. С.** Теория и практика дистанционного обучения / Е. С. Полат. – Москва, 2004. – 66 с.