ВЛИЯНИЕ СТАНОВЛЕНИЯ ЕВРАЗИЙСКОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОЮЗА НА ЭВОЛЮЦИЮ БИЗНЕС-ОБРАЗОВАНИЯ

**Бакунчик Василий Николаевич**

Белорусский государственный экономический университет

Региональная постсоветская интеграция на сегодня имеет уже доста­точно солидную историю. Особенно если оценивать ее исходя из того, что постсоциалистическая дезинтеграция завершилась к 1991 г. Неудачные попытки становления новых форм интеграции и даже просто эконо­мического сотрудничества в рамках нового политического образования - СНГ привели к тому, что 10 октября 2000 г. в Астане президенты Беларуси, Казахстана, Киргизстана, России и Таджикистана подписали договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС).

Сотрудничество в ЕврАзЭС обеспечило создание Таможенного союза Беларуси, Казахстана, России, учреждение Антикризисного фонда и Центра высших технологий ЕврАзЭС, а также формирование достаточно развитой институциональной структуры сообщества, обобщенно представленной Межгосударственным Советом и Евразийской экономической комиссией.

Логичным завершением формализации новой формы межгосудар­ственной интеграции стало подписание 29 мая 2014 г. договора о создании Евразийского Экономического Союза (ЕЭС), вступившего в силу с 1 января 2014 г. Сразу с момента образования Союза в январе в него вступили Армения и Киргизия.

Следует отметить, что еще до факта становления экономического союза, Евразийская экономическая комиссия, наряду с решением прак­тических задач в сфере финансов, макроэкономической политики, право­вого строительства, статистики, промышленной и сельскохозяйственной политики, конкуренции и антимонопольного регулирования, торговли, энергетики, информационных технологий, усилиями департаментов активно ставили задачи по научно исследовательскому сопровождению проблем сотрудничества в указанных сферах и обеспечивали их решение финансированием. На сегодня сайт Евразийской экономической комиссии отражает уже выполненные и принятые, как законченные, более пятидесяти весомых научно-исследовательских работ. Ежегодно объявляются тендеры на выполнение новых исследований, каждым из департаментов, от двух до четырех работ. Отрадно, что исполнителями по конкурсам становятся творческие и научные коллективы из всех стран Евразийского союза.

К сожалению, теперь уже пятнадцатилетняя история Евразийской интеграции не нашла никакого отражения и не оказала сколько-нибудь существенного влияния на развитие бизнес-образования ни в одной из стран участниц интеграции. Анализ доступных в открытом формате программ учебных курсов показывает, что ни в одной из стран Союза не появилось не только специальных учебных курсов, отражающих процессы и проблемы интеграции в Евразийском пространстве, но нет даже отдельных вопросов посвященных этому в учебных курсах о межгосударственной интеграции.

Так, например, уже более года действует модельный закон о защите конкуренции Единого Евразийского экономического пространства. Но в учебных курсах высшей школы государств союза по учебным планам можно найти детальный анализ антимонопольного регулирования стран ЕС, США, но не совместно принятого закона стран Евразийского пространства.

В настоящее время Евразийская комиссия как наднациональный орган комплектуется по всем департаментам на основе объявлений конкурсов специалистов. Отбор осуществляется комиссиями самих департаментов, возглавляемыми их директорами. Назначение самих директоров департа­ментов пока осуществляется административно на основе решений Совета.

Очевидно, логика дальнейшего развития интеграции Евразийского Союза будет генерировать трансплантацию многих функций национального управления к наднациональным институтам, с соответствующим ростом их числа и численности занятых специалистов.

Логично в связи с состоявшимся фактом учреждения Евразийского союза и указанным потенциальным ростом наднациональных структур, числа их специалистов учредить специальное учреждение образования - высшую школу Евразийского союза.

В таком учреждении образования могли бы концентрироваться научные кадры, представляющие страны союза. Комплектация кадров на начальном этапе создания такой высшей школы может осуществляться на основе конкурсов учебных планов и соответствующих учебных программ заинтересованными департаментами Евразийской экономической комиссии.

Причем целесообразно на этапе становления такого учреждения образования принять к исполнению для организации обучения учебные планы получения второго высшего образования. Комплектация групп обучающихся может осуществляться как за счет финансирования заинте­ресованными департаментами, так и на коммерческой основе по традици­онной схеме бизнес-образования.

Во-первых, такое обучение и его организация обеспечит формирование полноценного резерва высококвалифицированных кадров имеющих практический опыт работы в национальных условиях и получивших необходимую теоретическую подготовку для выполнения соответствующих функций в союзных структурах.

Во-вторых, организация процесса обучения в таком формате позволит сформировать достаточно быстро штат самого учреждения образования, который совмещая научно-исследовательскую и преподавательскую деятельность, обеспечит корректировку и наполнение учебных планов и учебных программ для становления всех форм обучения необходимых для союзных структур специалистов.

Таким образом, став экспериментальным испытательным полигоном генерации новых образовательных стандартов, соответствующих потреб­ностям состоявшегося Евразийского союза, новое учреждение образования получит возможность естественного эволюционного развития, что позволит заинтересовать национальные научные и образовательные структуры в сотрудничестве, интеграции в свои исследовательские и образовательные программы материалов образовательно-исследовательского центра, представляющего интеграционные структуры союза.