

## ВИКТИМИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ В ШКОЛЬНОЙ СРЕДЕ

**Фурманов И.А.**, доктор психологических наук, профессор  
**Янчук В.А.**, доктор психологических наук, профессор  
**Аладьин А.А.**, кандидат психологических наук, доцент  
**Мицкевич Ж.И.**, кандидат педагогических наук, доцент  
**Ананенко А.А.**

*Напечатана в журнале «Психология». – № 3, 2010. – С. 22–27.*

Виктимизация школьников как социальная и психологическая проблема остается до сих пор мало разработанной. В статье излагаются материалы фрагмента Общенационального исследования по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь. Отмечается, что по оценке большинства опрошенных школьников, учащихся интернатных учреждений, выпускников интернатных учреждений, воспитанников специальных учреждений не подвергались психологическому и физическому насилию со стороны окружающих в учебных и воспитательных учреждениях. Большинство учителей также отметили, что при общении и взаимодействии с детьми они никогда не использовали психологическое, физическое насилие, а для их дисциплинирования в основном используют ненасильственные методы. Вместе с тем исследование выявило, что школе имеют место случаи использования учащимися и педагогами психологического, физического насилия в отношении детей.

**Ключевые слова:** виктимизация, психологическое, физическое и сексуальное насилие

Виктимизация ребенка – это процесс функционального воздействия насильственных отношений на ребенка в результате чего ребенок превращается в жертву насилия, т.е. приобретает виктимные физические, психологические и социальные черты и признаки. Обычно виктимизацию определяют как действия, предпринятые одним человеком или несколькими людьми с намерением воздействовать, дискриминировать, нанести физический ущерб или причинить психологическую боль другому человеку [1; 2]. В качестве виктимизирующих воздействий часто рассматриваются физическое, психологическое и сексуальная насилие в отношении детей.

**Физическое насилие** – это насильственные и другие умышленные, намеренные действия, которые причиняют ребенку физическую и душевную боль и страдания, включая избиения, ожоги, кусание, удушение и

ошпаривание, приводящее к ожогам, наказание («лупцевание») ремнем или другими предметами, переломы костей, нанесение шрамов, рубцов или серьезных внутренних повреждений, а также нанесение ущерба его развитию, здоровью и жизнедеятельности.

**Эмоциональное или психологическое насилие** – преднамеренные деструктивные действия или значительный ущерб детским способностям, включающие наказание за чрезмерную эмоциональную привязанность ребенка к родителю или взрослому, за самоуважительное отношение к себе и потребности, необходимые для установления нормальных социальных взаимоотношений. Паттерн психологического насилия характеризуется террором и запугиванием ребенка; принуждением делать что-либо; помещением или угрозами поместить ребенка в опасные для жизни условия; отказом замечать присутствие ребенка, признавать его значимость и достоинство; коммуникацией с целью демонстрации его бесполезности; обесцениванием его мыслей, чувств и поступков; оскорблениями, издевательствами, обращением только по кличке, передразниванием, инфантилизацией; физическим заточением; запретами на нормальные контакты с другими детьми или взрослыми, ограничением свободы ребенка; развращением; эмоциональной холодностью. От кого бы ни исходило психологически жестокое обращение с ребенком – от родителей, учителей, братьев, сестер или сверстников, – в нем всегда присутствует злоупотребление силой или властью над уязвимыми в этом отношении детьми.

**Сексуальное насилие или оскорбление** квалифицируется в тех случаях, когда по отношению к ребенку были предприняты следующие действия: а) сексуальный контакт между взрослым и сексуально незрелым ребенком с целью получения взрослым сексуального удовольствия; б) использование силы, угроз или обмана с целью вовлечения ребенка в сексуальную активность; в) сексуальный контакт, при котором ребенок не способен

контролировать свои взаимоотношения со взрослыми в силу возрастных и физических особенностей.

В целом сексуальное насилие – любой половой контакт с ребенком или использование ребенка для получения полового удовольствия. Это может включать демонстрацию ребенку интимных частей тела или обращение к ребенку с просьбой обнажиться, ласка гениталий или просьба ребенка о петтинге, оральный секс или попытки введения во влагалище или задний проход, пальцев, предметов или члена (хотя эти попытки не реализуются до конца) [3].

В белорусском образовательном пространстве проблеме виктимизации школьников не уделялось должного внимания. В связи, с чем не было проведено ни одного научного исследования, направленного на решение задач установления степени распространенности различных видов насилия в отношении детей в школе и иных детских учреждениях, обеспечивающих содержание и воспитание детей, а также определения возрастной и половой динамики виктимизации детей со стороны других школьников и педагогов.

В связи со сложившейся ситуацией под эгидой ЮНИСЕФ и активном содействии со стороны Министерства образования Республики Беларусь было проведено Общенациональное исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь.

Выборка респондентов формировалась по нескольким основаниям.

***По возрастному принципу:***

- Дети в возрасте 10–17 лет – учащиеся 5, 7, 9, 11 классов общеобразовательных школ, лицеев/гимназий и интернатных учреждений.
- Юноши и девушки в возрасте 16–18 лет – выпускники интернатных учреждений и детских домов.
- Юноши и девушки в возрасте 12–17 лет, находящиеся в специальных учреждениях.
  - Взрослые, выполняющие образовательную и воспитательную функции.

***По статусному принципу:***

- Школьники, лицеисты/гимназисты, учащиеся интернатных и закрытых учреждений, студенты.
- Учителя общеобразовательных школ, лицеев/гимназий, интернатных и закрытых учреждений.

***По территориальному признаку:***

- Минск.
- Областные центры (Могилев, Гродно, Брест, Витебск, Гомель).
- Районные центры с населением 100000–200000 человек (Борисов, Мозырь, Барановичи, Полоцк, Бобруйск).

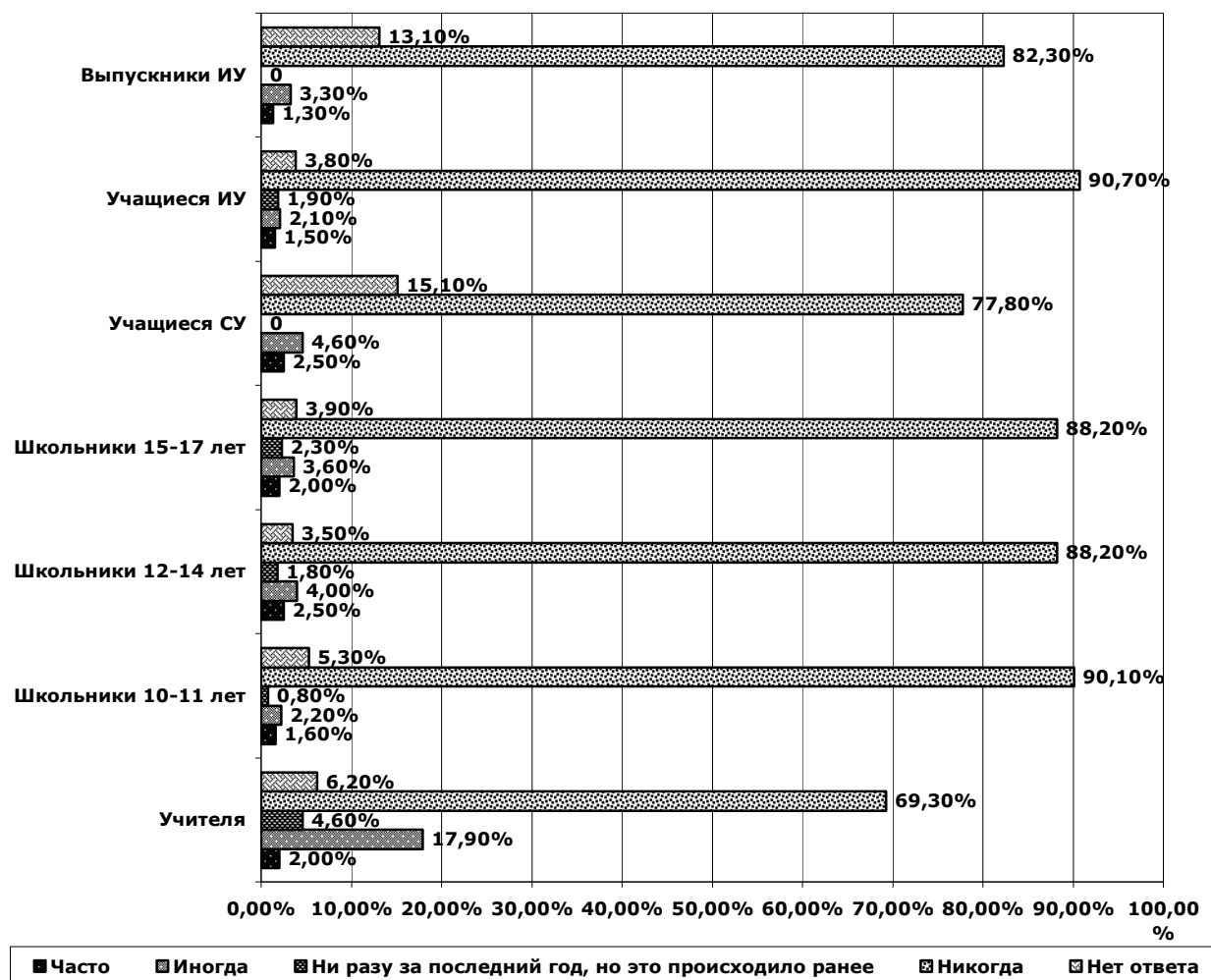
***По количественному признаку:***

- 4924 детей (по категориям: общеобразовательная школа, лицей/гимназия).
- 544 детей (по категории учащиеся интернатных учреждений).
- 97 детей (по категории учащиеся закрытых учреждений).
- 95 выпускников интернатных учреждений (по категориям: учащиеся профтехучилищ, колледжей, студенты).
- 972 учителя школ и лицеев/(гимназий), педагогов социальных, психологов школ, интернатных и закрытых учреждений.

Выбор методов исследования определяется требованиями Руководства для проведения эмпирического исследования «Индикаторы насилия в отношении детей» (Indicators on Violence against Children: Guidelines for Field Testing. UNICEF Child Protection Section, Programme Division) и Международного общества предотвращения насилия и ненадлежащего ухода в отношении детей (International Society for Prevention of Child Abuse and Neglect – ISPCAN) [4].

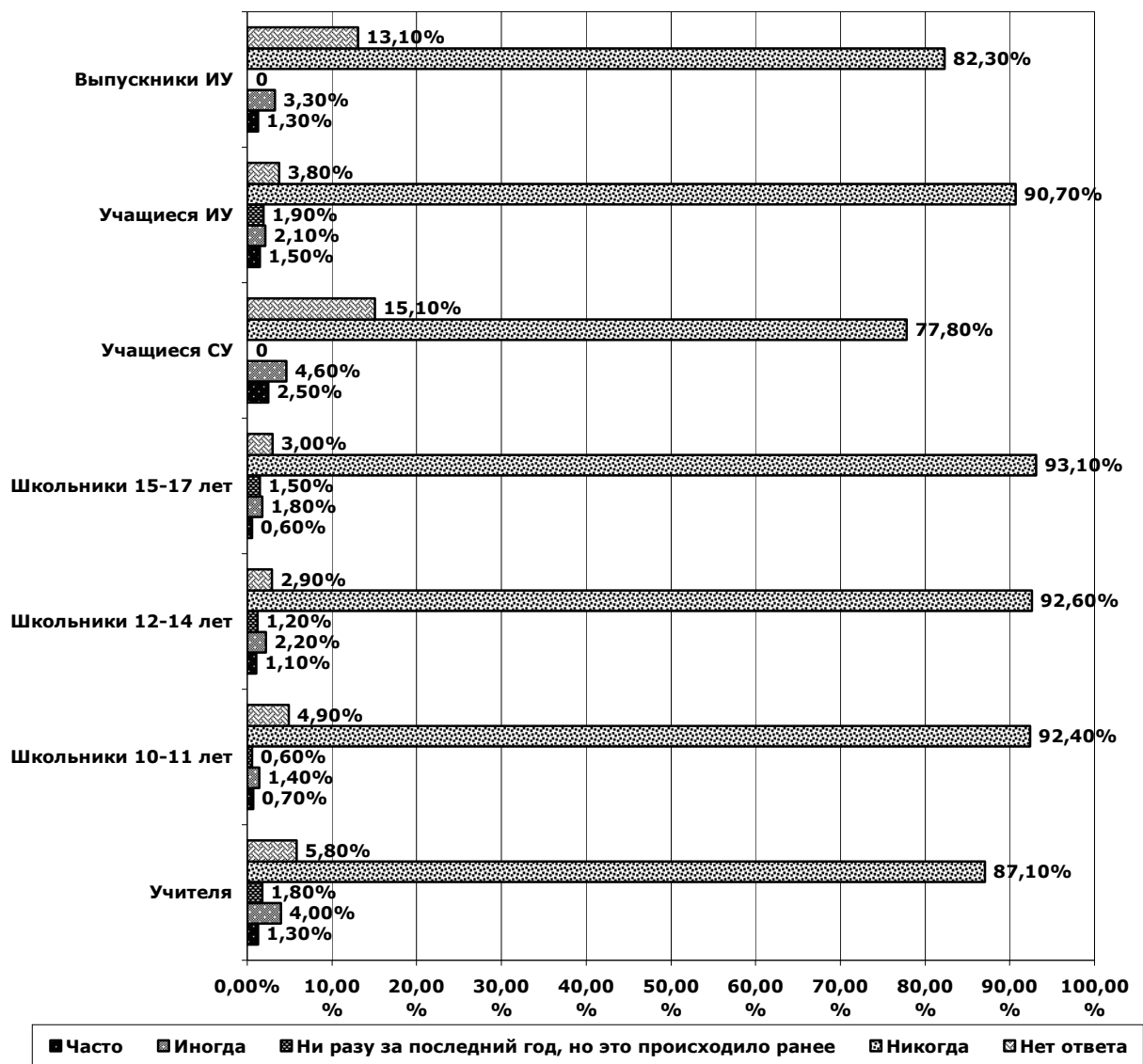
По оценке большинства опрошенных (в среднем 60–70%) школьников, учащихся интернатных учреждений, выпускников интернатных учреждений, воспитанников специальных учреждений не подвергались психологическому и физическому насилию со стороны окружающих в учебных и воспитательных учреждениях. Большинство учителей также отметили, что

при общении и взаимодействии с детьми они никогда не использовали психологическое, физическое насилие, а для их дисциплинирования в основном используют ненасильственные методы. Вместе с тем исследование выявило, что школе имеют место случаи использования учащимися и педагогами психологического, физического насилия в отношении детей (Рис. 1 и 2).



**Рисунок 1 – Сравнительный анализ распространенности психологического насилия в школе**

Наиболее распространенными формами ненасильственных действий учителей в отношении детей являются предоставление ребенку возможности исправиться; разъяснение ребенку того, что он сделал плохо или неправильно; указание ребенку начать или перестать делать что-то; отвлечение ребенка или предложение заняться другим делом.



**Рисунок 2 – Сравнительный анализ распространенности физического насилия в школе**

В случаях использования физического и психологического насилия в школе по оценкам школьников разных возрастов, учащихся интернатных учреждений, выпускников интернатных учреждений и воспитанников специальных учреждений, наиболее распространенными их формами являются: причинение физической боли; удары по рукам, пощечины или подзатыльники; таскание за волосы или за уши; удары кулаком или ногой; ломание пальцев или выкручивание, заламывание рук; обидные прозвища и клички, обзывания и оскорбления, грубая ругань, злые слова; намеренная

порча вещей; умышленное стремление заставить чувствовать ребенка глупо, выставить его «дураком» или «дурой» перед другими людьми; обидные слова в адрес родителей, братьев или сестер; желание обидеть с помощью акцентирования внимания на внешности или физических недостатках; отказ в общении или подстрекание других к отказу от общения с ребенком; угрозы плохими оценками.

В школе дети в основном подвергаются насилию со стороны одноклассников, старшеклассников, учителей и детей из кружков и студий. По оценкам учителей для дисциплинирования детей в школе они или их коллеги в основном используют угрозы вызвать в школу родителей; крик и ругань; принуждение ребенка испытывать стыд в присутствии других людей или детей, чтобы дисциплинировать его; удержание ребенка в школе после уроков; выдворение на время в коридор, другое помещение; угрозы выгнать из школы или отправить учиться в другую школу; угрозы отправить в интернат, спецшколу для малолетних нарушителей; постановка ребенка на время в угол; лишение внимания, игнорирование ребенка, а также таскание за уши; хватание за плечи и встряхивание; удары линейкой, указкой или другими предметами; пощечины или подзатыльники, удары по попе рукой; таскание за волосы.

Большинство респондентов всех целевых групп отметили, что не сталкивались или не располагали информацией о случаях сексуальных действий в отношении детей и подростков. Однако, когда такие инциденты случались (Рис.3) – дети становились жертвой таких форм сексуального насилия как предложения посмотреть или показать фотографии, журналы или фильмы с людьми, занимающимися сексом; предложения заняться сексом; прикосновения к интимным местам; принуждение смотреть на интимные места других людей или желанием посмотреть на их собственные; принуждение к половым отношениям; попытками вступить в половые отношения; половым актом; насильственными поцелуями. Дети и подростки чаще всего становились жертвами сексуального насилия со стороны

одноклассников/сверстников, старшеклассников и взрослых. Мальчики чаще становились жертвами сексуального насилия со стороны членов семьи, одноклассников и учителей, а девочки со стороны старшеклассников и других взрослых.

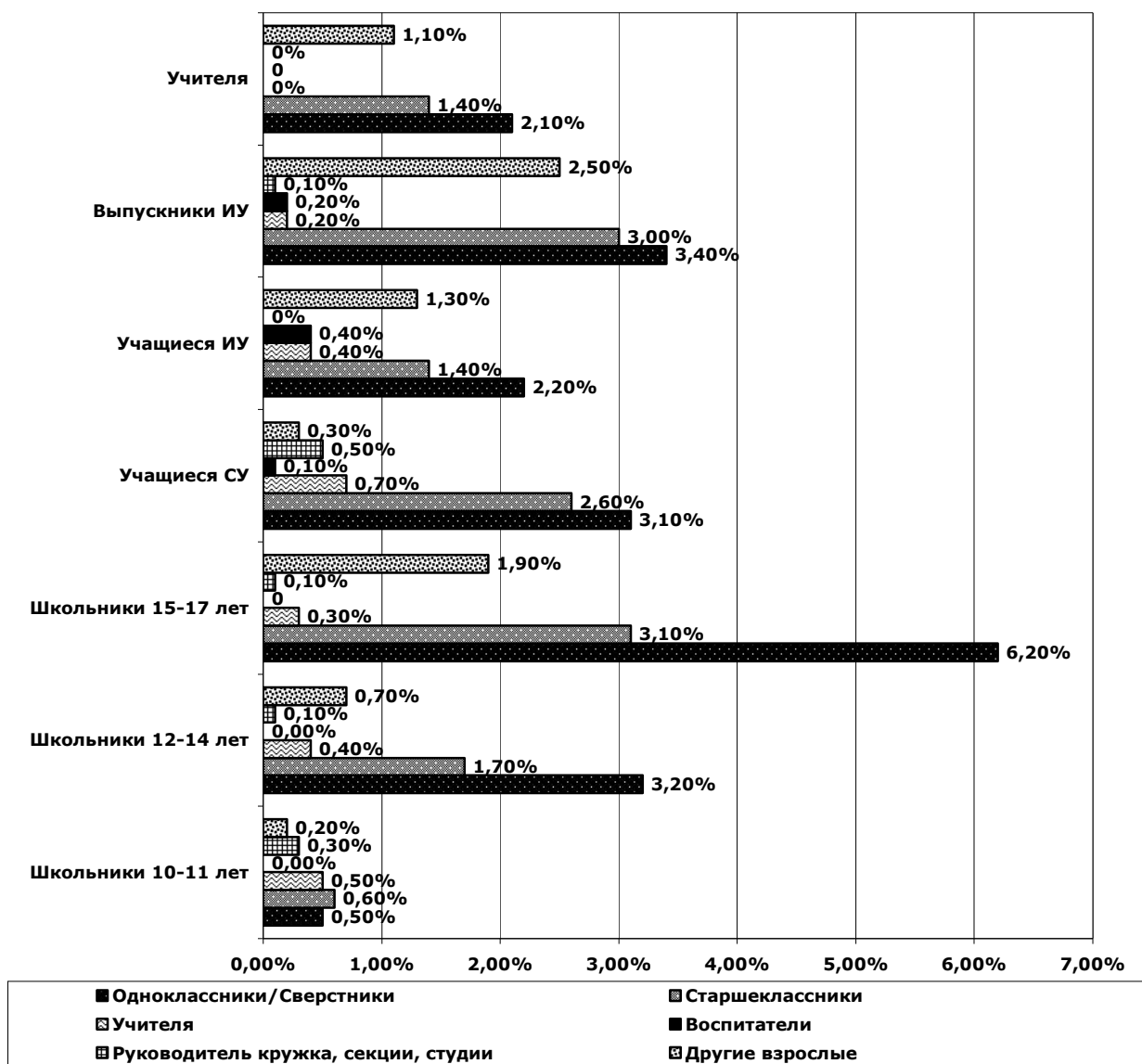


Рисунок 3 – Сравнительный анализ источников сексуального насилия в школе

Анализ оценок респондентов позволил установить, что в школе отмечается тенденция повышения интенсивности психологического насилия со стороны учителей и администрации по мере взросления учащихся. Распространенность физического и психологического насилия в школе к 16–18-летнему возрасту существенно снижается. По мере взросления детей



существенно усиливается тенденция (увеличивается риск) сексуального насилия со стороны других взрослых, одноклассников/сверстников и старшеклассников.

В заключение следует отметить, что виктимизация детей имеет серьезные психологические последствия [5; 6; 7]. Так, например, установлена взаимосвязь между виктимизацией со стороны сверстников и детским одиночеством, агрессией, дефицитом социальных навыков и импульсивностью [8]. Большинство хронически виктимизируемых детей характеризуется покорным или пассивным социальным поведением. Обнаружено также, что виктимизируемые дети часто при агрессии в их сторону открыто демонстрируют реакции дистресса, тревоги и депрессии. Все это ставит перед школьной психологической службой совершенно конкретные задачи по выявлению случаев виктимизации детей, защите их прав, профилактике школьного насилия.

#### **Список использованных источников**

1. Olweus, D. Bully/victim problems among schoolchildren: Basic facts and effects of a school based intervention program / D. Olweus // In D. L. Pepler, K. H. Rubin (Eds.). *The Development and Treatment of Childhood Aggression* Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, 1991.– P. 411–449.
2. Vernberg, E. M. Peer victimization and attitudes about violence during early adolescence / E. M. Vernberg, A. K. Jacobs, S.L.. Hershberger // *J. Clin. Child Psychol.* – 1999. – № 28. – P. 386–395.
3. Фурманов, И.А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция/ И.А.Фурманов. Спб.: Речь, 2007. – 480 с.
4. Фурманов, И.А. Общенациональное исследование по оценке ситуации с насилием в отношении детей в Республике Беларусь / И.А.Фурманов, А.А. Аладьин, А.А. Ананенко и др.–Минск: В.И.З.А. Групп, 2010.– 156 с.
5. Austin, S. Assessment of bully/victim problems in 8- to 11-year-olds / S. Austin, S. Joseph // *Br. J. Educ. Psychol.* – 1996. – № 66. – P. 447–456.

6.Boivin, M. Peer experiences and social self-perceptions: a sequential model / M. Boivin, S. Hymel // Dev. Psychol. – 1997. – № 33.– P.135–145.

7.Near, A. Peer-victimisation and its relationship to self-concept and depression among schoolgirls / A. Neary, S. Joseph // Pers. Individ. Differen. – 1994. – № 16. – P.183–186.

8.Ladd, G. W. Identifying victims of peer aggression from early to middle childhood: Analysis of cross-informant data for concordance, estimation of relational adjustment, prevalence of victimization, and characteristics of identified victims / G. W. Ladd, B. Kochenderfer-Ladd // Psychological Assessment. – 2002. – № 14. – P. 74–96.