

## **Развитие познавательного интереса студентов-биологов при обучении аналитической химии**

*Свириденко В.Г.*

*Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель  
E-mail: hadanovich@gsu.by*

Путь формирования и развития интереса к химии лежит через активацию познавательной деятельности студентов [1]. Задача преподавателей по аналитической химии состоит - не только изложить учебную информацию, но и уметь возбудить интерес к данной области знаний, найти метод совместной работы с обучаемыми.

Активизация деятельности обучаемых не рассматривается нами как процесс управления активностью студентов; он одновременно является и процессом активизации своей деятельности самим обучаемым (изучая предмет, проводя различные эксперименты, решая экспериментальные и теоретические задачи, студент преобразует, изменяет, раскрывает предмет для себя, то есть познает его). Важным условием формирования познавательного интереса в обучении химии следует назвать и заинтересованность самого студента в достижении цели.

Организация по формированию академической компетенции студента способствует выработке аналитических умений, ведет к формированию познавательного интереса, а в дальнейшем к формированию познавательных потребностей, предполагает выделение конечной цели, выработку привычки вести самостоятельную познавательную деятельность [2]. Обучение студентов анализу научного знания является одним из способов совершенствования общеобразовательной и профессиональной подготовки специалистов. Овладение методами такого анализа обязательно для любого специалиста высшей квалификации, ибо без анализа нет и синтеза. Достичь этой цели невозможно, если студент не владеет методикой пользования учебной литературой, не приобретает различные умения и навыки самостоятельной работы познавательного характера. В качестве основных умений работы по аналитической химии можно определить: умение выделять, умение обобщать, умение сравнивать, умение интерпретировать, умение делать выводы и заключения, умение прогнозировать.

Практика работы со студентами младших курсов показала, что наиболее эффективным методом обучения в рамках рассматриваемой проблемы оказывается лично-ориентированное развивающее обучение. При этом обязательно учитывается индивидуальная избирательность студента к содержанию, виду и форме учебного материала, его мотивации, стремление использовать полученные знания самостоятельно по собственной инициативе в ситуациях не заданных обучением, то есть ее методическую основу составляет индивидуализация и дифференциация учебного процесса.

1.Вергасов, В.М. Активизация познавательной деятельности студентов в высшей школе/ В. М. Вергасов. –: Киев, 1985. – 176 с.

2. Гин, А.А. Приемы педагогической техники /А.А.Гин. – 7-е изд. – М.: Вита-Пресс, 2006 – с.82.