

ПОДГОТОВКА НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ С УЧАЩИМИСЯ КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

С. Г. Пузиновская

*Средняя общеобразовательная
школа № 4 г. Дзержинска
Дзержинск, Беларусь
E-mail: dsch4@schoolnet.by*

Творчество на деле существует не только там, где оно создает великие исторические произведения, но и везде там, где человек воображает, комбинирует, изменяет и создает что-либо новое, какой бы крупницей ни казалось это новое по сравнению с созданиями гениев.

Лев Семенович Выготский

В последние годы в практику школьного образования уверенно и широко входит научно-исследовательская деятельность учащихся, так как в современном обществе востребованы люди, мыслящие не шаблонно, умеющие искать новые, оригинальные пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации.

Организация научно-исследовательской работы в условиях средней общеобразовательной школы – сложная и важная задача. Наряду с предметными олимпиадами, такая работа способствует выявлению и развитию способностей учащихся, формированию у них нестандартного мышления и навыков творческой работы. Именно в процессе научно-исследовательской работы максимально реализуется концепция развивающего обучения.

Интерес и стремление к исследовательской деятельности у учащихся не вырастают на пустом месте. Для этого необходимы как определенный уровень знаний и умений, так и наличие таких качеств, как трудолюбие, настойчивость, любознательность, способность к длительной и планомерной работе над поставленными задачами.

Для успешной научно-исследовательской работы важно выбрать тему исследования и грамотно ее сформулировать, чтобы отразить проблему и актуальность будущей деятельности. Тематика научной работы связана с возможностями учащихся, интересами научного руководителя, потребностями учебного процесса. Если тема определена учителем совместно с учеником, то это будет мощным мотивационным фактором для успешной работы.

Зачастую выбор темы связан с практикой работы в рамках образовательного процесса или может быть продиктован реалиями самой жизни. Например, в 2008 г., объявленном Годом здоровья, мы акцентировали свое внимание на создании видеофильма «Спорт в нашей жизни, или В движении – жизнь!», в котором отразили, какие условия созданы для занятия спортом в Дзержинском районе. Данная работа вызвала живой интерес среди учащихся, педагогов и жителей нашего города и была отмечена дипломом I степени на районном конкурсе «Интеллект XXI века».

В минувшем году в процессе подготовки к районному мероприятию «КВН по правилам дорожного движения» возникла идея создания анимационного калейдоскопа «Улицы родного города» для обучения младших школьников грамотному поведению на дорогах. Тем более что, как известно, 2009 г. был объявлен Годом родной земли, и выбор данной темы был также актуален. Созданное интерактивное пособие активно используется учителями основ безопасности жизнедеятельности на уроках, классными руководителями 1–6 классов – на классных часах и тематических мероприятиях. Это является возможным, так как исследовательская работа учащихся по информатике, как правило, представляет собой законченный программный продукт.

После выбора темы следует кропотливая, напряженная, долговременная работа, которая включает в себя:

- самостоятельную работу ученика в домашних условиях и на факультативных занятиях,
- консультации учителя по проблемным моментам исследования,
- совместную работу учителя и ученика.

Успех научно-исследовательской работы зависит от того, насколько учащиеся смогут эффективно, ярко и убедительно представить свою работу в секции. На мой взгляд, это третья часть успеха. Поэтому параллельно с формированием умений мыслить самостоятельно, с развитием креативности личности необходимо формировать у ученика коммуникативные навыки, умение грамотного устного и письменного общения.

В нашей школе ведется целенаправленная работа с учащимися по подготовке к научно-практическим конференциям. Ежегодно в марте проходят школьные конференции «Шаг в науку». По итогам лучшие исследовательские работы отправляются на районную научно-практическую конференцию. На протяжении трех последних лет особо отмечены работы учащихся, представивших свои работы в секциях русской филологии и информатики.

В текущем учебном году результатами работы по информатике и прикладной математике явились диплом I степени на районной, диплом II степени на областной и диплом III степени на республиканской НПК за работу «Анимационный калейдоскоп "Улицы родного города"». Автором работы является ученица 10 «Б» класса Александра Дубовик.

Данная работа также принимала участие и в IV Международном конкурсе по математике и информатике «Математика и проектирование». Цель конкурса – активизация интереса учащихся к изучению математики через использование возможностей информационных технологий, создание условий для выявления и творческого самовыражения одаренных учащихся, формирование исследовательских коллективов.

По результатам первого этапа, который проходил на территории каждой страны-участницы, «Анимационный калейдоскоп "Улицы родного города"» в числе пяти лучших проектов был отобран для участия во втором заключительном этапе, который проходил в Москве в начале мая.

В 2010 г. в конкурсе приняли участие 140 представителей пяти стран, среди которых Россия, Казахстан, Болгария, Беларусь и Германия.

Экспертизу работ второго, международного этапа конкурса осуществляло международное жюри. Все участники белорусской делегации, среди которых были ученики 8–10-х классов средних школ республики, вернулись с дипломами победителей. Отрадно отметить, что трое из них – Александра Дубовик, Иван Шавель и Евгений Капуста – учащиеся школ Минской области. Работа учащейся 10 «Б» класса ГУО «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Дзержинска» Александры Дубовик «Анимационный калейдоскоп "Улицы родного города"» получила диплом первой степени в номинации «Электронный тематический журнал».

Хотелось бы отметить, что для достижения высоких результатов должны быть созданы условия для одаренного ребенка не только со стороны учителя-предметника, но должно быть также и содействие со стороны администрации школы. Способствовать профессиональному росту педагога, занятого организацией исследовательской деятельности учащихся, будет и научно-методическое обеспечение и поддержка, и диагностика индивидуальных педагогических интересов, а также система материального поощрения, целевое повышение квалификации.

В заключение, опираясь на собственный опыт, хотелось бы сделать следующие выводы:

1) выявлять одаренных детей в плане их склонности к исследовательской деятельности необходимо как можно раньше, желательно еще в начальной школе;

2) научно-исследовательская работа с таким ребенком должна носить систематический характер на протяжении всего процесса его обучения в школе;

3) работа с одаренными учащимися должна проводиться как на уроке, так и во внеурочное время (на занятиях кружков, факультативов, на стимулирующих занятиях);

4) целесообразно проводить занятия как с группой учащихся, так и индивидуально;

5) ученикам должна быть предоставлена возможность реализации собственных идей.

Конечно, не все участники исследовательской деятельности станут учеными, но те навыки, которые приобретаются посредством поиска, одухотворенность творческой работой, счастье открытий, несомненно, окажут влияние на формирование личности каждого из них.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Запотылок, О. А.* Работа с одаренными детьми / О. А. Запотылок. Минск, 2006.
2. *Коршакова, Ю. В.* Система отбора и подготовки одаренных детей / Ю. В. Коршакова // Народная асвета. 2003. № 12. С. 62–66.
3. *Савенков, А. И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников / А. И. Савенков. М., 2006.
4. *Черноголовая, Н. Н.* Программа работы с одаренными детьми / Н. Н. Черноголовая // Образование в современной школе. 2004. № 7. С. 32–39.
5. *Якиманская, И. С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И. С. Якиманская. М., 1996.