

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ БГЭУ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИОЛОГИИ С ПОМОЩЬЮ ИГРОВЫХ МЕТОДИК

Л. И. Подгайская

Современному обществу необходима личность, способная к самообразованию, к творческому преобразованию действительности. В связи с этим возникает проблема развития познавательной способности личности. На пути решения данной проблемы лежат два взаимосвязанных способа: активизация мыслительной деятельности студентов и организация контролируемой самостоятельной работы студентов.

Эту задачу помогают решить игровые методики на практических занятиях по социологии. Знания об обществе, существующие в сознании студента, зачастую в виде необязательных, которыми в лучшем случае можно воспользоваться с трибуны – чтобы продемонстрировать эрудицию, – эти знания приоб-

ретают для студентов в деловой игре иной смысл. В ней, для многих впервые, становится понятной важность социологической теории для их профессии, необходимость для практики общих (и потому кажущихся до того абстрактными) сведений о развитии общества, его институтах и реально протекающих процессах, месте личности в них.

Деловая игра, следовательно, не только позволяет повысить эрудицию молодых людей, но и способствует формированию научного мировоззрения, усилению единства слова и дела, становлению прочных убеждений и переходу их в личную гражданскую позицию и практические действия.

Как известно, любая игра – это ролевое взаимодействие условно противоборствующих групп в форме развлечения или соревнования по поводу достижения определенной цели. Деловая игра обладает наибольшими возможностями для приближения учебного процесса к жизни. Она характеризуется следующими основными признаками:

1. Наличие проблемной ситуации, включающей в себя противоречия. Игрокам необходимо сформировать цель разрешения данной ситуации и на ее основе из совокупности альтернативных решений с использованием разработанных критериев эффективности осуществить выбор оптимального решения.

2. Наличие общих целей и ролей участников игры.

3. Различие интересов участников из-за разного отношения к рассматриваемой проблеме, а также учет условий неопределенности в игровой ситуации.

4. Принятие и реализация в процессе игры определенной последовательности решений, каждое из которых зависит от решения, принятого данным участником на предыдущем этапе, и от действий других участников.

Модели условий игры конструируются средствами учебного процесса таким образом, чтобы в них содержалась высокая концентрация сложных ситуаций, предназначенных для решения участниками игры, и чтобы имитируемые при этом процессы отражали реальность, а решения – современный уровень науки. Это важно, ибо деловая игра за счет возможности повторения в игре ее участниками способов поведения, процедур принятия решений, формирует ряд навыков. Но это не главное, так как навыками можно овладеть и на практике, без обучения в вузе. В учебном процессе необходимо, чтобы приобретались такие навыки, практика последующего использования которых не вступает в противоречие с прогрессивными тенденциями, а значит, служит интенсивному развитию общества. В навыке, приобретаемом в процессе деловых игр, должен осуществляться синтез знаний и умений.

Итак, достоинства деловой игры как интенсивного метода обучения студентов заключается в том, что она требует новых знаний и этим побуждает к изучению учебного предмета, порождает вкус к теории, помогает превращению знаний в личные убеждения и наглядно демонстрирует их практическое знание. Деловая игра формирует умения, практические навыки, объединяет слово и дело, развивает эвристическое мышление, интеллект, учит оценивать мир с позиций мировой социологии, обучает взаимодействию и работе в малых социальных группах, вырабатывает самостоятельность, формирует активную гражданственность личности, корректирует профессиональную принадлежность специалиста.

Опыт проведения деловых игр со студентами БГЭУ показывает, что эффективность таких занятий, полнота достижения поставленных учебных целей зависит от множества факторов, требующих обязательного учета при их подготовке и проведении.

Во-первых, деловые игры необходимо проводить по проблемам, имеющим не только теоретическую, но и практическую прикладную значимость, злободневность в жизни современного общества. Такой подход, значительно повышая интерес студентов к занятию, одновременно способствует более полному осознанию практической значимости исследуемой проблемы.

Во-вторых, деловые игры – форма проведения практических занятий, поэтому они всесторонне должны опираться на уже полученные теоретические знания. Проведение игры без глубокой предварительной теоретической подготовки неизбежно превращает занятие в простой обмен мнениями на обыденно-психологическом уровне. В практикуме даны мини-лекции к некоторым разделам.

В-третьих, участники игры должны хорошо представлять целевую направленность занятия, а также его организационные основы – правила игры. Без этого игровое занятие может очень легко превратиться в перебранку. Следует учитывать, что на имитационном игровом поле в ходе занятий порой разгораются вполне реальные человеческие страсти.

В-четвертых, успех и эффективность деловой игры во многом определяется осознанием ее участниками учебной формы игры как спектакля, где только полное вхождение в роль приводит к достижению

поставленных целей. Поэтому игроки должны не только полностью осознавать свои игровые роли, но и психологически быть готовыми к их выполнению.

В-пятых, формирование команд и распределение ролей внутри них должно осуществляться по принципу добровольности, без какого бы то ни было вмешательства преподавателя, даже в том случае, если определившиеся команды значительно разнятся по своим интеллектуальным возможностям. В ходе деловой игры большое значение имеет психологическая совместимость игроков, находящихся на протяжении всей игры в состоянии определенного интеллектуального и эмоционального дискомфорта. Поэтому не всегда более сильная по своему составу игроков команда в конечном итоге становится победителем.

В-шестых, соблюдение демократических норм взаимоотношений между преподавателем и студентами свободная, творческая обстановка на игре, с одной стороны, и строгая временная регламентация выполнения каждого этапа занятия, поддержание высокой научной культуры, организованности, умения вести научный спор, с другой – залог успеха игры и эффективного достижения учебно-воспитательных целей.

И наконец, игра не будет результативной, если преподаватель не будет лично подготовлен к проведению такой сложной формы учебного процесса и не продумает разные ее варианты до мелочей в виде плана или сценария, хотя реальная деловая игра всегда будет богаче подготовленных методических заготовок.