

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ КАК МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОБЛЕМ ОБРАЗОВАНИЯ

С. А. Морозова

Образование и его качество являются объектом анализа целого ряда социогуманитарных и естественных наук, развивающихся в соответствии с законами диверсификации и интеграции. Сегодня активно функционируют такие автономные отрасли, как экономика образования, социальная педагогика, педагогика высшей школы, педагогическая психология, философия образования, социология образования, кибернетическая педагогика и другие. Развиваются новые ветви наук об образовании и человеке – андрагогика, геронтоагика, антропагогика, эдукология. Каждая отрасль знания, имеющая своим объектом изучения образование и его качество, развивает собственные научные подходы исследования в зависимости от специфики ее предметной зоны и в соответствии с логикой развития собственного объекта.

Проблематика, связанная с определением сущности образования, критериев его качества, показателей, системообразующих и оптимизационных факторов, является актуальной и остродискуссионной в системе социальных наук и носит междисциплинарный характер. Современная исследовательская ситуация характеризуется объективной потребностью и необходимостью развития общей концепции качества образования для повышения теоретической и практической отдачи в этой области. Социология, а точнее социология образования как ее отраслевая теория, начинает выполнять методологическую роль в обеспечении взаимодействия всего комплекса научных дисциплин, занимающихся образовательной проблематикой.

Полноценное научное изучение образования и управленческое воздействие на систему образования невозможны без адекватной надежной информации, получаемой и анализируемой с использованием социологического теоретико-методологического и методико-процедурного арсенала. С позиций социологического подхода качество образования как совокупность характеристик образования, относящихся к его способности удовлетворять потребности личности, социальной группы или общества, имеет специфические особенности и как объект познания, и как объект управления. Социологический анализ как инструмент изучения образования раскрывает сущность, место, роль, цели и результаты образования в системе общественного воспроизводства, формы проявления и механизмы действия законов и закономерностей, характерных для образования как сферы общественной жизни, социального института, вида социальной деятельности и системы социальных отношений на микро-, мезо-, мета- и мегауровнях. Социология изучает систему социальных отношений субъектов различных образовательных структур и уровней во взаимосвязи с обществом и способы их регулирования для обеспечения качественного образования.

Необходимо учитывать, что специфика образования как исследовательского объекта в социологии заключается в его комплексности: это и социокультурный феномен, и социальная система, и социальный институт, и социальный процесс, и социальные отношения, и социальная ценность, цель, результат во взаимодействии с социумом. Социология образования как отраслевая социологическая теория, реализуя собственную методологию, метод, технику, методики и процедуры, в современных условиях приобретает функцию интеграции методологических подходов к исследованию проблем качества образования. Особенности социологического познания проблем качества образования проявляются специфически в двух следующих ситуациях. Социология может являться инструментальным средством решения задач других наук, изучающих качество образования (педагогика, психология, экономика и т. д.) в рамках их непосредственных предметов исследования. В иной исследовательской ситуации качество образования изучается с позиций предмета и метода самой социологии, а другие аспекты (психологические, экономические и т. д.) учитываются для полноты раскрытия проблемы. Особенности социологического подхода не ограничиваются осуществлением сбора данных о разнообразных аспектах образования, а заключаются в специфическом познании и анализе закономерностей социальных отношений в сфере образования в органическом единстве различных сторон взаимодействия личности, социальных групп и общества.

Социологическому изучению подлежат не только системы и организации сферы образования, но и механизмы их функционирования, способы регулирования и формы взаимодействия с другими социальными системами. Специфическая роль социологии проявляется также в ее методе познания сути соци-

альных образовательных процессов и явлений и в интеграции теоретико-методологических оснований при анализе образовательного пространства, его социальных характеристик, определяющих и генезис, и динамику многообразных качественных аспектов образования. Предметно-объектное поле социологии образования связано не только с системой наук об образовании, но и со многими отраслевыми социологическими теориями: социологией науки, социологией молодежи, социологией личности, социологией культуры, что также аргументирует ее значимость в обеспечении трансдисциплинарного подхода и междисциплинарного синтеза в анализе образования в целом и проблем его качества в частности. Именно социологический подход к исследованию качества образования акцентирует внимание на социальном смысле образования, его социальных последствиях, образовательных потребностях и поведении.

Преодоление проблемных противоречий в сфере образования в современных условиях возможно только с использованием социологического анализа их причин и обоснованием векторов движения к новому уровню и качеству образования. Социологический анализ является важным инструментом управления качеством образования. Социологическая информация необходима для принятия компетентных управленческих решений, для диагностики социальных проблем образования, определения возможных вариантов их решения, информирования органов управления о состоянии и важнейших тенденциях развития учреждений образования, выработке практических мер по повышению эффективности их деятельности. Результаты социологических исследований используются при формировании общественного мнения. Кроме информационного обеспечения управленческих решений, результаты социологических исследований могут стать базой для разработки теоретических проблем качества образования, апробации новых концепций и моделей развития образовательной системы, пропаганды мирового опыта. В деятельности любых образовательных учреждений проблемы качества образования теснейшим образом связаны с управленческими стратегиями, с необходимостью разработки и внедрения технологий, оптимизирующих все аспекты образовательного процесса. При проектировании и реализации управления качеством образования необходим также междисциплинарный подход, основанный на интегративных возможностях социологии.

Социологический анализ как методологическая основа междисциплинарного исследования проблем образования направлен на комплексное решение практических задач в области повышения качественных характеристик этого важнейшего системообразующего и стратегического социального ресурса.