

СОЦИОЛОГИЧЕСКАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СОВРЕМЕННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ: ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ НИРС В БНТУ

А. М. Жук

Важную роль в подготовке современных кадров призвано сыграть **развитие научно-исследовательской составляющей процесса обучения**, основанного на приобщении студентов к научным исследованиям, сочетающего фундаментальность и практическую ориентацию образования [1].

Опыт работы БНТУ показывает, что в основу решения задачи всестороннего развития исследовательских навыков и творческой инициативы будущих специалистов с высшим образованием должен быть положен комплексный, системный подход к организации научно-исследовательской работы студентов. Ведущая роль в этом вопросе сегодня отводится выпускающим кафедрам университета.

Для системного решения проблем организации НИРС целесообразно выделить три основных вида научно-исследовательской деятельности, что предполагает различные задачи, формы и методы ее организации.

Во-первых, это **научно-исследовательская работа, встроенная в учебный процесс**, основной задачей которой является активизация процесса обучения по принципу – чем выше ступень, тем больше самостоятельной работы. Содержание данного вида научной работы – изучение литературы, подготовка рефератов, докладов, курсовых работ и проектов.

Во-вторых, это **научные исследования, дополняющие учебный процесс**. Здесь основной задачей является выход за рамки программы обучения, индивидуализация процесса обучения, создание условий для обеспечения непрерывности обучения в магистратуре или аспирантуре. Содержание научной работы на этом этапе – олимпиады, конкурсы, научные конференции, семинары.

В-третьих, это **самостоятельные научные исследования**. Основная их задача – научная профессионализация студентов под руководством высококвалифицированных преподавателей и научных сотрудников, т. е. специализация, подготовка к конкретной области научной и практической деятельности, а также включение в работу в рамках определенной научной школы. Содержание работы на этом этапе – участие в плановых научных исследованиях, выполняемых по госбюджетным и хозяйственным договорам, грантам и др. [2]

Наряду со специализацией в рамках этой формы работы студенты осуществляют апробацию знаний, полученных в ходе изучения учебных курсов, включенных в блоки социально-гуманитарных и общепрофессиональных дисциплин. Так происходит закрепление в практической деятельности знаний, необходимых для работы в коллективе. Социологические знания в этом контексте имеют первоочередную значимость.

В настоящее время студенты БНТУ участвуют в выполнении государственных (бюджетных и хозяйственных) программ фундаментальных и прикладных исследований, тематика которых соответствует приоритетным направлениям научных исследований Республики Беларусь. Одной из форм привлечения студентов к решению перспективных научно-технических и социально-экономических задач, проведения исследований и разработок, направленных на создание и освоение новых видов продукции и технологий, новых организационно-технических решений производственного и социально-экономического характера является временный научный коллектив (ВНК).

ВНК имеет важное значение в практической подготовке специалистов с высшим образованием. Это объясняется тем, что исследования, выполняемые ВНК, связаны с решением самых актуальных теоретических и практических задач и требуют нестандартных форм организации научно-исследовательской деятельности. Студенты, участвующие в проведении такого рода исследований, не только совершенствуют полученные в ходе занятий фундаментальные познания, но и приобретают практические навыки, осваивают методики организации и проведения научных исследований. Работая в научной команде, приобщаясь к ее ценностям, студенты, таким образом, становятся членами научной школы, формирующей их будущие профессиональные и научно-исследовательские интересы.

Кроме того, в ходе непосредственной работы на объекте у студентов расширяются представления о нем как о сложной социальной системе. На практике будущие специалисты приобретают навыки системного анализа объекта, выделения его подсистем и отдельных структурных элементов, анализа процессов их функционирования и развития, знакомятся с его социальной организацией, которая представляет собой относительно автономную группу людей (или систему различных социальных групп) и взаимоотношений между ними, возникающих в процессе достижения поставленной цели, реализация которой требует совместных и координированных действий. Все эти знания, проверенные на опыте практической научно-исследовательской работы, и приобретенные навыки существенно ускоряют процесс профессиональной адаптации и социализации молодого специалиста [3].

Подводя итоги, следует отметить, что НИРС, в том числе в рамках ВНК, является не самоцелью, а служит формированию и развитию студентов как творческих личностей. НИРС в широком социальном контексте, являясь важной формой социальной активности студенческой молодежи, способствует ее успешной социализации, в которой на практике закрепляются знания, полученные в ходе изучения социологии, других социально-гуманитарных дисциплин, и формируются навыки по их использованию в конкретной профессиональной сфере.

Литература

1. Лапина, С. В. Образование в белорусских вузах как социокультурный процесс (пространство современного студента) / С. В. Лапина // Мой свет. Брест : БрГТУ, 2007. С. 12–21.
2. Лапина, С. В. Специфика научных коммуникаций в современном обществе / С. В. Лапина // Системная трансформация общества: исторический опыт и современность. Брест : БрГТУ, 2009. С. 14–18.
3. Лапина, С. В. Структура, динамика ценностных ориентаций студентов Беларуси и Польши (компаративный анализ) / С. В. Лапина // Filozoficzno-kulturowe i prawno-gospodarcze aspekty procesow integracyjnych w Europie srodkowo-wschodniej. Bialystok, 2008. P. 36–45.