

Яковлева С. В.

Научный центр здоровья детей (Москва)

ПОКАЗАТЕЛИ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Актуальность: В последнее время интерес к проблеме социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста к новым условиям среды чрезвычайно велик. Однако такой аспект психолого-педагогического обследования как изучение готовности ребенка к поступлению в детское дошкольное учреждение в методической литературе раскрыт недостаточно, в связи с чем, на практике во время диагностики психического развития ребенка специалисты практически не изучают уровень его социальной компетенции [1; 6].

Материалы и методы исследования:

В НЦЗД было комплексно обследовано состояние здоровья и психического развития 17 детей в возрасте от 36 до 39 месяцев жизни не имеющих трудностей психологической адаптации к государственному дошкольному образовательному учреждению, которое они посещали. Использовались следующие методы: психолого-педагогическое изучение познавательного развития детей 2-3 лет проводилось по методике Е.А. Стребелевой [4]; анкеты для родителей «Карта готовности к поступлению в ДООУ [5]; проективная методика «Картинки» (Е.О.Смирнова, Е.А. Калягиной) [3], методика Е.И. Морозовой [2], анализ медицинской документации для получения сведений о состоянии детского здоровья.

Все дети с быстрой адаптацией в новых социальных условиях были рождены в срок, молодыми матерями, возраст которых не превышал 35 лет. Акушерско-гинекологический анамнез матерей был не отягощён, в течение беременности у всех отмечались те или иные функциональные отклонения здоровья. Период родов протекал без особенностей, в 11 случаях применялись акушерские пособия, 6 детей были рождены с помощью «кесарево сечения», оценка по шкале АПГАР составляла от 7 до 9 баллов. Все дети воспитывались в благоприятных условиях среды, созданных с учетом их возрастных психологических потребностей. Родители детей имели среднее или высшее образование. С целью сохранения и укрепления здоровья ребенка родители проходили регулярные консультативные осмотры профильных специалистов в детской районной поликлинике, соблюдали рекомендации врача, режим дня, соответствующий возрасту ребенка, тщательно определяли педагогическую и физическую нагрузку. Близкие старались поддерживать с ребенком теплые непрерывающиеся эмоциональные отношения, создавали дома развивающие ус-

ловия среды, помогали ему устанавливать психологические отношения с внешним миром.

Со слов близких с первых дней жизни у детей наблюдалась высокая потребность в общении, интерес к сенсорным стимулам и действиям с предметами. Все дети очень рано начали посещать общественные места, имели возможность контакта со сверстниками и другими взрослыми, за счет чего у них достаточно динамично формировались привычка и механизмы приспособления к новым социальным условиям, способы коммуникации и взаимодействия с разными людьми. Специфических трудностей по уходу и воспитанию детей родители не испытывали. В процессе непосредственного эмоционально-развивающего и обучающего взаимодействия специалиста с детьми было выявлено следующее. В незнакомых условиях среды все малыши с удовольствием включались в совместную предметно-игровую деятельность с новым взрослым, проявляли инициативу в общении, демонстрировали высокую познавательную активность и потребность в самостоятельности. Ими были усвоены некоторые социальные нормы поведения и навыки самообслуживания, навык опрятности был сформирован стойко. Именно знание и умение придерживаться элементарных социальных норм без напоминания взрослого являлось свидетельством их произвольности и важным психологическим достижением, которое обеспечивает возможность продуктивного взаимодействия с новым взрослым и сверстниками.

Еще одним показателем готовности к включению в детский коллектив стал их уровень речевого развития. Все они без труда поддерживали вербальный контакт с новым взрослым, задавали ему простые вопросы, понимали ответ и действовали согласно заданным правилам. Дети проявляли интерес к сотрудничеству с новым взрослым, умели подражать действиям взрослого. Они были способны выполнять цепочку знакомых действий по речевой инструкции и восстанавливать заданную взрослым схему/последовательность путем практических проб, что следует считать еще одним из важных показателей готовности к усвоению нового в групповой форме обучения, которая широко используется в дошкольном образовательном учреждении. Полученные нами показатели психического развития подтвердили данные ученых о том, что третий год жизни детей является переходным этапом от практического способа ориентировки в окружающем к наглядно-действенному мышлению, усвоению нового с помощью речи, т.е. знаков. Наличие наглядно-действенного мышления обеспечивает возможность последовательного накопления ребенком нового практического опыта, знаний и умений, а также усвоения программного материала в групповой форме обучения.

Выводы:

- потребность, опыт и навыки социального взаимодействия с окружающим миром, наглядно-действенное мышление и элементарная социальная компетентность определяют и влияют на процесс адаптации ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

- психолого-педагогическая диагностика детей при достижении ими возраста 3-х лет как неотъемлемая часть профилактического комплексного обследования состояния их здоровья должна установить: характерное эмоциональное состояние, отношение к контакту, мотивы и формы общения со взрослыми и сверстниками; способы мышления, усвоения нового и коммуникации, в том числе речи как психологического средства; актуальный уровень владения навыками опрятности и самообслуживания;

- имея информацию о готовности ребенка к посещению дошкольного образовательного учреждения, мы сможем прогнозировать характер возможных трудностей и определить направления комплексной медико-психолого-педагогической помощи по их предупреждению или устранению;

- результаты психолого-педагогического обследования детей перед поступлением в ДОУ обеспечат специалистов и родителей данными, которые могут быть использованы при составлении индивидуальной программы воспитания и обучения с целью повышения их социальной компетентности и обеспечения успешной адаптации в новых социальных условиях.

Литература

1. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. – СПб.: Питер, 2007. - 400 с.
2. Морозова, Е. И. Психологические аспекты адаптации к новым условиям воспитания детей раннего возраста с психофизическими нарушениями: автореф. дис. канд. психол. наук / Е. И. Морозова. – М., 1999.
3. Смирнова, Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М., 2005.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» / Под ред. Е.А. Стребелевой. – М., 2014.
5. Печора, К. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях / К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина. – М., 2002.
6. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 21 декабря 2012 г. № 1346 н «О порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».