

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

О. А. Обдалова

Томский государственный университет

Томск, Россия

E-mail: O.Obdalova@mail.ru

В статье рассматривается вопрос интеграции информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, их применение в обучении иностранным языкам в высшей профессиональной школе. Анализируются специфика и возможности информационной образовательной среды при переходе к новой парадигме образования, в центре которой находится личность учащегося. Рассматриваются особенности модульной объектно-ориентированной динамической учебной среды (МООДУС) как одной из технологических инноваций, применяемых в образовательном процессе, и факторы, способствующие ее оптимальной организации в обучении иностранным языкам.

Ключевые слова: организация информационной образовательной среды, методика преподавания иностранных языков, электронный курс.

Вопрос интеграции информационных компьютерных технологий в образовательный процесс, их применение в обучении иностранным языкам представляется актуальным в настоящее время. М. Г. Евдокимова отмечает, что одним из последствий информатизации общества является «формирование новой образовательной среды, информатизация образования, которая несет в себе черты современной образовательной революции» [1].

Инновационный характер современной образовательной деятельности проявляется в использовании новых знаний, приемов, подходов и технологий для получения результата. Анализ данных свидетельствует о том, что темпы развития электронного образования (e-Education) и, в частности, использование интернет-технологий в мире неуклонно растут. В 2002 г. среднегодовые темпы роста использования веб-технологий в мире оценивались в 90 %. А. А. Андреев и В. И. Солдаткин называют такой рост «широкомасштабным» и констатируют, что применение информационных и телекоммуникационных технологий в образовательном процессе ведет к становлению новой формы образования, системы «открытого образования» [2, с. 104].

Во многих работах, посвященных описанию «средо-ориентированного обучения» (Н. А. Спичко), авторы анализируют специфические условия обучения, опосредованного компьютером, в целях создания благоприятной образовательной педагогической среды. Понимая под средой ближайшее окружение субъекта, во взаимодействии с которым он формирует себя как личность и как специалист [3], мы становимся перед задачей создания такой среды, которая бы создавала оптимальные условия для его самореализации, самовыражения и развития тех компетенций, которые необходимы ему для его профессиональной деятельности.

Предмет «иностранному языку» обладает своей спецификой, влияющей на технологию обучения. Н. А. Спичко [4, с. 47] подчеркивает, что образовательная среда при обучении ИЯ представляет собой систему условий, создаваемую в целях достижения конкретного

уровня иноязычной коммуникативной компетенции, включающую предпосылки для личностного развития учащихся, обусловленные социальным и пространственно-предметным окружением, используемыми в учебно-воспитательном процессе, средствами, а также приемами и технологиями обучения. Поэтому вопрос, связанный с оптимальной организацией образовательной среды при обучении ИЯ с учетом вышеперечисленных факторов и их взаимовлияний, представляется важным.

Информационная образовательная среда (ИОС) в настоящее время активно разрабатывается и создается в России усилиями специалистов и субъектов образовательной деятельности, в частности Российским университетом дистанционного образования (РУДО), который координирует работу всех образовательных учреждений и учебных центров страны по созданию единой образовательной среды для дистанционного образования. Главными критериями такой среды являются: 1) наличие системы средств общения; 2) наличие системы средств самостоятельной работы с информацией; 3) наличие интенсивного общения между участниками учебного процесса.

Современная методика преподавания иностранных языков стремится учитывать эти тенденции и моделировать образовательную среду с учетом особенностей этой среды, специфики предмета и практических задач обучения. Но проблема заключается в создании качественно организованной среды, позволяющей реализовывать современные цели обучения ИЯ как средству межкультурного профессионально ориентированного общения.

Роль аутентичных видео- и мультимедийных материалов в организации образовательной среды широко отмечается в методике. По словам Л. В. Суховой, язык выступает одним из аспектов процесса вхождения в культуру. Аудиовизуальная языковая среда в процессе коммуникативно ориентированного обучения вторгается в сознание обучаемого, что создает условия для усвоения языка при контакте с культурой, которая в этой среде моделируется [5, с. 18]. Отличительной чертой использования информационно-образовательной среды в обучении является, по мнению С. К. Гураль, А. С. Лазаревой, перераспределение потоков информации – диалог преподавателя с учащимся опосредуется не только компьютером, но и аутентичной виртуальной средой, которая выступает в роли третьего компонента обучения [6, с. 36].

Переход к новой парадигме образования, в центре которой находится личность учащегося и культура как его доминанта, требует такого подхода к организации образовательной среды в обучении иностранным языкам с привлечением ИКТ и глобального коммуникационного пространства, когда создаются условия сбалансированного, равномерного функционирования всех ее структурных компонентов, а содержание обучения направлено на усвоение социокультурных аспектов общения на изучаемом языке, изучение менталитета, отношений, поведения, ценностей, релевантных культуре изучаемого языка. Особенность ИОС в обучении ИЯ заключается в том, что общение реализуется в специфической учебной языковой среде, моделируемой преподавателем с использованием специально разработанных учебных материалов и комплекса инструментов, позволяющих эффективно организовывать иноязычную коммуникацию участников общения. Ее функционирование обеспечивается взаимодействием трех составляющих: содержательной, организационной и технологической.

Как отмечает Н. Н. Филяровская [7], важно, чтобы организация образовательной среды основывалась на системе психодидактических принципов, к которым она относит организацию деятельности, организацию стимулов и организацию взаимодействий. В соответствии с концепцией коммуникативного обучения ИЯ, разработанной методической школой Е. И. Пассова, для создания условий подлинной коммуникативности важны:

- мотивированность любого действия учащегося, которая должна исходить из внутреннего побуждения учащегося, а не в силу внешних стимулов;

- целенаправленность речевой деятельности, подразумевающая совершение любого действия в целях достижения осознанной коммуникативной цели;
- речемыслительная активность учащегося, обеспечиваемая постоянной включенностью в процесс решения задач общения, а также постоянной работой познавательного и коммуникативного мышления;
- ситуативность, выражающаяся в том, что контекст общения учащихся и преподавателя в процессе овладения учебным материалом порождается ситуативными позициями общающихся и нормами речевой и невербальной коммуникации соответствующей социокультурной общности;
- функциональность, означающая, что в процессе овладения речевым материалом отдается приоритет речевым функциям по отношению к формам речевых единиц;
- эвристичность, проявляющаяся в такой организации материала и процесса его усвоения, когда исключается произвольное заучивание и воспроизведение заученного;
- новизна как постоянная вариативность всех компонентов процесса обучения;
- проблемность как способ организации и презентации учебных материалов.

Таким образом, для эффективного обучения ИЯ в высшей профессиональной школе необходимо создавать такую образовательную среду, которая бы соответствовала бы всем вышеописанным требованиям.

Одной из технологических инноваций, применяемой в образовательном процессе, является *модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда* (МООДУС). Одним из преимуществ данной среды является ее открытость и бесплатный доступ. Разработчиками среды отмечается, что она реализует философию «педагогике социального конструктивизма» и ориентирована, прежде всего, на взаимодействие между преподавателем и учащимися. Использование программного продукта МООДУС позволяет решить проблему нехватки аудиторных часов для овладения ИЯ посредством технического средства обмена информацией. Перенос процесса обучения в условия информационной среды предоставляет ряд преимуществ, позволяющих оптимизировать процесс обучения ИЯ. Интеграция виртуальной образовательной среды в традиционный процесс обучения позволяет расширить зону действия вербальных форм информации, довести информацию до учащегося в любое удобное для него время, предоставить ему неограниченную самостоятельную практику и возможность овладевать ИЯ в удобном для него темпе.

Система позволяет управлять содержимым сайта, имеет средства поддержки процесса обучения, которые используются в целях создания оптимальных условий самореализации интеллектуального и творческого потенциала учащегося. Построение образовательного контента в среде МООДУС позволяет преподавателю выкладывать весь необходимый учебный материал для изучения, снабдить его заданиями разной сложности, проводить контроль выполнения заданий и усвоения материала, расширять и углублять тему за счет применения различных интернет-ресурсов, контролировать процесс обучения, а также время, затраченное учащимся на работу в среде. Обогащать культурную среду учащегося посредством широкого использования возможностей различных средств коммуникаций.

Придание образовательной среде «адаптивного информационно-динамического» характера, по мнению Н. Н. Филяровской [7], связано с построением искусственных миров и возможностью влиять на развитие событий в них посредством компьютерных технологий. Благодаря этим специфическим условиям и широкому использованию систем высокотехнологического оборудования коммуникация процесса обучения превращается из информационно-словесного способа обучения в творческий и активный.

Интенсификация и оптимизация процесса обучения становятся возможными благодаря направленному преобразованию свойств среды в соответствии с психофизиологиче-

скими особенностями учащихся и целями образования. При этом сохраняется многообразие культурных ценностей и норм, позволяющее развивать терпимость к ним и к разности представителей различных социокультурных социумов.

Одним из достоинств образовательной платформы МООДУС является то, что все письменные работы студента сохраняются в его личном портфолио. Там же хранятся все оценки и комментарии преподавателя к работам учащегося. Среда МООДУС позволяет контролировать «посещаемость», активность студента, время их учебной работы в сети. Это, в свою очередь, дает возможность наблюдать за динамикой процесса овладения ИЯ в рамках конкретного курса обучения.

Широкие возможности для коммуникации – другое важное свойство учебной среды МООДУС. Система поддерживает обмен файлами разных форматов. Причем этот обмен может осуществляться как между преподавателем и учащимся, так и между самими студентами. Имеющийся сервис рассылки позволяет оперативно информировать всех участников курса о текущих событиях. Форум дает возможность организовать обсуждение проблем, их критическое осмысление и поиск вариантов решения. Система МООДУС позволяет реализовывать все основные механизмы общения, к которым относятся перцептивный, отвечающий за восприятие участниками коммуникации друг друга, интерактивный, отвечающий за организацию взаимодействия участников образовательного процесса, и коммуникативный, отвечающий за обмен информацией между коммуникантами. Эти свойства среды обеспечивают эффективную обратную связь педагога и учащегося.

Электронный курс в среде Moodle состоит из модулей и представляет собой набор электронных материалов, подготовленных автором курса, а также контролирующих средств, функционирующих с использованием стандартных компонентов и сервисов.

Как отмечает И. М. Поздеев [8], процесс обучения с использованием данной учебной среды имеет определенные преимущества, которые позволяют реализовать основные методические принципы: огромный мотивационный потенциал; конфиденциальность; высокую степень интерактивности обучения; отсутствие «ошибкобоязни»; возможность многократных повторений изучаемого материала; модульность; динамичность доступа к информации; доступность; наличие постоянно активной справочной системы; возможность самоконтроля; соответствие принципу развивающего обучения; обеспечение наглядности; обеспечение многовариантности представления информации; следование принципу аутентичности; обучение в диалоге культур и др.

Поскольку основным назначением такой среды является интенсификация процесса обучения ИЯ за счет активизации самостоятельной учебной деятельности учащихся для правильной организации необходимо четко структурировать самостоятельную работу учащегося, учесть аспектуальную дифференциацию, индивидуализацию и компьютеризированный контроль.

Для организации курса ИЯ в среде МООДУС с технической точки зрения необходимо соответствующее оснащение учебного заведения и участников процесса обучения информационно-компьютерными мультимедиа-технологиями, доступ к локальной и глобальной сети и наличие соответствующего программного обеспечения. В Томском государственном университете такое программное обеспечение внедрено в практику обучения специалистами факультета информатики. Наша задача заключается в том, чтобы использовать преимущества программного продукта МООДУС, проанализировать имеющийся опыт работы в платформе при обучении ИЯ и организовать эту среду таким образом, чтобы оптимизировать процесс обучения в условиях информационной образовательной среды.

Таким образом, новая педагогическая система, основывающаяся на использовании информационно-коммуникационных технологий, подразумевает новое содержание ее элементов и новые условия образовательной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Евдокимова, М. Г.* Влияние информатизации образовательной среды на обучение иностранным языкам / М. Г. Евдокимова // Кафедра теоретической механики и мехатроники [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://vuz.exponenta.ru/PDF/FOTO/kaz/Articles/Evdokimiva.pdf>.
 2. *Андреев, А. А.* Прикладная философия открытого образования: педагогический аспект / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин // РИЦ «Альфа» МГОПУ имени М. А. Шолохова [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.ict.edu.ru/ft/003830/book_11.pdf.
 3. *Обдалова, О. А.* Информационно-образовательная среда как средство 2002 и условие обучения ИЯ в современных условиях / О. А. Обдалова // Язык и культура. Томск : Изд-во Томского государственного университета, 2009. № 1. С. 93–102.
 4. *Спичко, Н. А.* Образовательная среда в обучении иностранным языкам / Н. А. Спичко // ИЯШ. 2004. № 5. С. 44–48.
 5. *Сухова, Л. В.* Коммуникативно-ориентированное обучение иностранному языку и языковая парасреда как его системно-образующий фактор / Л. В. Сухова // Иностранные языки в школе. 2007. № 5. С. 15–18.
 6. *Гураль, С. К.* Обеспечение качества обучения устной иноязычной речи средствами информационно-коммуникационных технологий: учеб. пособие / С. К. Гураль, А. С. Лазарева. Томск : Изд-во Томского государственного университета, 2007. 134 с.
 7. *Филяровская, Н. Н.* Образовательная среда как фактор, определяющий условия успешности обучения по технологии сотрудничества в рамках личностно-ориентированного подхода / Н. Н. Филяровская // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/312888/>.
 8. *Поздеев, И. М.* Применение системы обучения MOODLE (МООДУС) в преподавании дисциплин / И. М. Поздеев // ИнтерГУ.ru. Интернет-государство учителей [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pedsovet.intergu.ru/?main=download&id=1031>.
-