

СТУДЕНТ И ИНТЕРНЕТ: ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Рубанов А. В.

*Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь,
e-mail: rubanau@bsu.by*

Использование электронных информационно-коммуникативных технологий в организации учебного процесса открывает новые весьма широкие возможности для совершенствования форм и методов образовательной деятельности. Активное использование этих технологий позволяет существенно расширить круг доступных студентам образовательных и информационных ресурсов, в первую очередь иностранных, значительно сократить время поиска необходимой информации, оперативно получать новейшую научную и образовательную информацию, знакомиться с различными, в том числе дискуссионными, мнениями, обсуждать их на интернет-форумах и в социальных сетях, учиться анализировать и сопоставлять разные точки зрения, а в итоге – вырабатывать свою вполне осознанную позицию. В целом внедрение новых технологий дает возможность в большей мере индивидуализировать процесс обучения.

Главный эффект от активного использования электронных технологий в учебном процессе состоит в формировании у студентов умения самостоятельно приобретать знания, совершенствовать навыки учебной и научно-исследовательской работы. С другой стороны, эти технологии позволяют сократить объем аудиторных занятий и расширить долю управляемой самостоятельной работы обучающихся.

В поиске ответа на вопрос, как можно наилучшим образом реализовать потенциал новых возможностей, прежде всего связанных с использованием ресурсов сети Интернет, как нам представляется, в первую очередь следует обратиться к мнению самих студентов и их оценке в этом ракурсе сложившейся практики учебной работы. В этой связи в 2014 г. в Белорусском государственном университете был проведен социологический опрос студентов на предмет того, какие ресурсы сайтов их учебных заведений, другие электронные информационно-коммуникативные технологии и базы данных и в какой степени вызывают у них интерес и насколько они уже задействованы в процессе их обучения.*

Как видно из данных опроса, которые приведены в табл. 1, интерес и степень пользования этими ресурсами и технологиям являются более чем значительными, но, в первую очередь, студентов интересуют электронные учебные материалы.

* Исследование было проведено в рамках выполнения научного проекта «Состояние, тенденции и перспективы развития информационного общества в Республике Беларусь 2011-2015 гг.» Государственной научной программы исследований «История, культура, общество, государство». Опрошено 200 чел., в выборке пропорционально представлены студенты естественнонаучных и гуманитарных специальностей.

Таблица 1

Ответы студентов на вопрос на вопрос о том, какая информация интересует их на сайте факультета (учебного заведения)?» (в % от опрошенных)

Учебные материалы (учебники, конспекты лекций, учебно-методические комплексы и др.)	86,5
Расписание занятий	69,4
Расписание экзаменов и зачетов	60,6
Персональные странички преподавателей	45,3
Информация об организации учебного процесса (образовательные стандарты, учебные планы, программы и др.)	42,9
Научные материалы	38,2
Образцы заявлений, других документов	37,6
Информация о текущей жизни факультета (учебного заведения)	21,8
Расписание индивидуальных и групповых консультаций	14,1

Интерес студентов к конкретным видам электронных образовательных ресурсов также является весьма насыщенным и разнообразным. Больше всего их привлекают электронные учебники и учебные пособия, конспекты лекций, далее по степени интереса к ним располагаются материалы для подготовки курсовых работ и проектов, материалы для подготовки рефератов и эссе, тексты первоисточников, лабораторные работы и практикумы и т.д. (см. табл. 2).

Таблица 2

Ответы студентов на вопрос на вопрос о том, какие электронные образовательные ресурсы им необходимы? (в % от опрошенных)

Электронные учебники и учебные пособия, конспекты лекций	91,2
Материалы для подготовки курсовой работы (проекта)	74,7
Материалы для подготовки рефератов, эссе	57,1
Тексты первоисточников	55,3
Лабораторные и другие практикумы	51,8
Электронные сборники задач и упражнений	37,6
Материалы для подготовки дипломной работы (проекта)	29,4
Мультимедийные учебники	27,1
Материалы для прохождения практик	24,1

Из конкретных электронных форм организации учебного процесса больше всего учащихся привлекают видеозаписи лекций, лабораторных демонстраций и обучающие видеоролики (52,9%), на втором месте находится использование при чтении лекций и проведении семинаров мультимедийных видеопрокторов (49,4%), далее следуют - контроль качества знаний на основе компьютерного тестирования (27,6%) и видеоприсутствие на лекциях преподавателей в других вузах, включая зарубежные (27,6%).

Оценивая эффект от использования электронных ресурсов в учебном процессе, опрошенные чаще всего указывали на то, что оно существенно расширяет круг

доступных информационных ресурсов, значительно сокращает время поиска необходимой информации, формирует навыки самостоятельной работы.

Одновременно более 70% опрошенных (против высказались 7%) считают, что использование в обучении образовательных возможностей сети Интернет и других электронных технологий предполагает их сочетание (особенно на младших курсах) с традиционными методами обучения, прежде всего с общением студентов с педагогами, что называется, «лицом к лицу». Не менее важным они считают, наряду с активным использованием учебных электронных ресурсов и технологий, ориентацию обучающихся на чтение книг, прежде всего классических изданий, самостоятельную работу с первоисточниками, обучение навыкам работы с текстом и т.п.

Особо следует обратить внимание на то, что, как следует из результатов исследования, в высших учебных заведениях весьма активно развиваются и приносят пользу такие формы учебной электронной коммуникации как взаимодействие студентов с преподавателями в онлайн режиме и создание учебными группами чатов для общения в ходе изучения того или иного учебного курса.

Отвечая на вопрос о том, взаимодействуют ли они с преподавателями в онлайн режиме, почти 40% опрошенных ответили утвердительно, а еще примерно 25,5% сказали, что хотели бы такого взаимодействия. Что касается создания специализированных учебных чатов, то более 50% студентов создают такие чаты часто, а более 30% - иногда (в зависимости от значимости, объема и сложности изучаемого курса).

Весьма существенный интерес представляет информация по поводу того, какие устройства и технологии используются студентами для доступа к Интернету. Как видно из табл. 3, – это технологии, которые являются технически наиболее передовыми, динамичными, гибкими и удобными в работе. В случае с устройствами – это ноутбуки и смартфоны; касательно технологий – беспроводной (Wi-Fi, Wi-Max) и мобильный интернет.

Таблица 3

Ответы студентов на вопрос о том, какие устройства и технологии они используют для доступа к Интернету (в % от опрошенных)

Устройства	
Ноутбук	80,0
Смартфон	78,2
Настольный компьютер	32,4
Планшетный компьютер	20,6
Технологии	
Беспроводной интернет (Wi-Fi, Wi-Max)	83,5
Мобильный интернет	80,0
Проводной интернет (Dial-up, ADSL)	41,2
Интернет по кабельному телевидению	7,1

Таким образом, исследование показало, что использование в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий вызывает большой интерес абсолютного большинства студенческой молодежи и активно распространяется. В первую очередь, речь идет о востребованности и использовании различных видов электронных учебных материалов. Во вторую и третью очереди – об

электронных формах обучения студентов и процедурах организации учебного процесса в высших учебных заведениях, которые также вызывают большой интерес обучающихся.

Одновременно очевидно, что включение в процесс обучения информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов сети Интернет должно в обязательном порядке сочетаться с традиционными методами обучения.