

Пащенко С. Ю.

Киевский национальный университет им. Т. Шевченко

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ КАК ФАКТОР ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТА

Социальные компетенции, которые формируются у студентов в период адаптации к обучению в высшем учебном заведении и совершенствуются в дальнейшем благодаря осознанному и целенаправленному процессу их саморазвития, содействуют раскрытию личностного потенциала, стимулируют активность в процессе обучения с целью формирования успешного учебного поведения субъекта. Современный вуз не только обучает, но и обеспечивает развитие студента как самостоятельно мыслящего и принимающего решения будущего специалиста, социально активной личности. Теория социальных способностей выдвигает положение о том, что развитые социальные компетенции способствуют самопознанию и развитию стремления к достижению успеха, раскрывают дополнительные возможности и ориентируют на результат [1; 7].

Но сегодня, как показывает практика, даже хорошо успевающие студенты не готовы к кардинальной перестройке своего учебного поведения и продолжают использовать неэффективные модели и стратегии обучения [4]. Причину этого мы видим в применении сохранившихся подходов к обучению как к освоению готовой информации, а не как к исследованию и творческому продуцированию знаний в рамках самостоятельно выработанной индивидуальной образовательной траектории.

Современные исследования в области когнитивной психологии свидетельствуют о том, что наибольшее влияние на развитие личности студента оказывают такие образовательные стратегии, как обучение на высоком уровне сложности, самостоятельный поиск информации и получение данных, решение проблемных задач, фокусирование на основных закономерностях и принципах изучаемого материала, разработка новых знаний вместо их механического заучивания, дискурсивное обучение, создание интеллектуальных (ментальных) моделей, информационная и цифровая грамотность [3, с. 3–22; 5, с. 95–124]. Именно они, согласно выводам большинства психологов, не только помогают лучше адаптироваться к новым стандартам вузовской академической практики, но и способствуют формированию социальных компетенций студентов, которые придают особую огранку основным предметным знаниям и умениям будущих специалистов.

К основным социальным компетенциям относят критическое, рефлексивное, инновационное, адаптивное и проективное мышление; самоуправление на основе развитого профессионального сознания; коммуни-

кативные способности; готовность к групповой работе; способность к продуктивному межличностному взаимодействию; эмоциональный интеллект; адекватную самооценку; асертивность; креативность и т.п. [8]. Их формирование содействует развитию личностного и профессионального самосознания студента, которое, прежде всего, проявляется в принятии ответственности за своё обучение и развитие, понимании значения самоэффективности, умении противостоять давлению и справляться с собственными эмоциями, рефлексивном мышлении и поведении, профессиональном развитии и осознании себя нынешнего, своих сильных и слабых сторон. Результатом такого осознания является так называемая карта собственного «Я», на которой появляются отрефлексированная и осознанная мотивация учебной деятельности, способности и целостная личность.

Развитие социальных компетенций требует применения инновационных форм субъект-субъектного взаимодействия преподавателей и студентов, которое фокусируется на актуальных запросах последних. Эти формы в корне отличаются от традиционных способов вузовского обучения и прежде всего направлены на образовательную социализацию личности студента, фасилитацию его самостоятельности в процессе получения знаний и формирования компетенций, а также повышения индивидуальной ответственности за результаты обучения. К таким формам вузовской академической практики относятся индивидуальные и групповые исследования; проектная групповая работа; дискуссии и дебаты, формирующие умение аргументировано излагать свою точку зрения, слушать и адекватно реагировать на конструктивную критику; взаимообучение; рефлексивные практики и т.д.

Содержание наиболее важных для развития и социализации личности студента социальных компетенций раскрыто в трудах отечественных и зарубежных учёных. *Критическое мышление* воспринимается в качестве способности справляться с ситуацией неопределённости. А. Пикард определяет его через такие составляющие как логичность, воображение, склонность к риску, готовность ничего не принимать на веру, изменять собственные выводы в свете новых доказательств и т.п. [8]. *Инновационное, адаптивное, проективное мышление* стимулируют понимание смыслов, поскольку навыки неординарного мышления помогают студентам продуцировать уникальные идеи и синтезировать процессы, что является критичным для принятия решения. *Групповая работа* влияет на динамику учебного процесса, обеспечивает студенту возможность осознать различные типы мыслительной деятельности и подходы к решению проблем, а также стимулирует чувство причастности и отход от вынужден-

ной автономности и изоляции, которые многие студенты переживают в большом кампусе современного университета [6]. Она стимулирует развитие лидерских качеств и ответственности, а также рефлексивного подхода к анализу групповых решений и результатов командной работы, формирует умение идентифицировать потребности других людей, позволяет выстраивать позитивные отношения и понимать групповую динамику. *Самоменеджмент* содействует организации деятельности студента, снижает стрессовые влияния образовательной среды и чувство отсутствия контроля за собственной деятельностью, её зависимости от внешних обстоятельств [2]. *Коммуникативные компетенции* развиваются в учебном процессе с целью решения совместных задач, создания конкурентной среды в интенсивном интеллектуальном познавательном взаимодействии, достижения успеха и самопрезентации, а также формирования межкультурной компетентности. Эти социальные компетенции формируют соответствующие умения и личностные характеристики будущего специалиста.

Социальные способности гармонизируют образовательную реальность и согласовывают её с ожиданиями студента, способствуют его адаптации к обучению в вузе. С целью развития этих компетенций преподаватели активизируют самостоятельную работу студентов с информацией на основе избирательного, критериально-экспертного подхода; инициируют написание студентами академических отчётов о результатах учебной деятельности для развития способности к критическому анализу и рефлексии опыта обучения; стимулируют групповую коммуникацию и групповую проектную работу, тайм-менеджмент, определение собственного стиля учебной деятельности и развитие умения работать удалённо с использованием современных компьютерных технологий в «электронном кампусе».

Вывод. Для полноценной образовательной социализации, реализации личностного потенциала, достижения высоких академических результатов и успеха в дальнейшей профессиональной деятельности будущему специалисту необходимы не только «академические корни» – знание и понимание учебных дисциплин, но и «академические крылья» – способность к комплексному применению академических знаний и социальных компетенций для максимально эффективной профессионально-личностной самореализации.

Литература

1. Власенко, Я. В. Соціальні здібності як професійно важливі якості спеціалістів соціономічного профілю (управлінці, психологи, педагоги) / Я. В. Власенко // Проблеми інженерно-педагогічної освіти. – 2008. – № 21.
2. Кук, М. Эффективный тайм-менеджмент: как рационально спланировать свое рабочее и свободное время / М. Кук / Пер. с англ. К. Давыдова. – М., 2003.
3. Brown, P. C. Make it stick. The science of successful learning / P. C. Brown, H. L. Roediger, M. A. McDaniel. – Cambridge, 2014.
4. Doyle, T. The new science of learning. How to learn in harmony with your brain / T. Doyle, T. Zakrajsek. – Sterling, 2013.
5. Hardiman, M. M. The Brain-Targeted Teaching Model for 21st-Century Schools / M. M. Hardiman. – Thousand Oaks, 2012.
6. Irons, A. Handbook for students: Academic Skills / A. Irons, A. Pickard. – UK, 2008.
7. Kumar, A. Personal, Academic and Career Development in Higher Education. SOARING to Success / A. Kumar. – London & New York, 2007.
8. Pickard, A. J. JISC Users' trust in information resources in the Web environment: A status report. JISC 2010 / A. J. Pickard, P. Gannon-Leary, L. Coventry. – URL: <http://ie-repository.jisc.ac.uk/470/2/JICUsertrustfinalreport.pdf>