

ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ПОДДЕРЖКИ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА ПО КУРСУ «ПЕДАГОГИКА»

О. М. Дорошко, Н. П. Макарова

*Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы*

Гродно, Беларусь

E-mail: doroshko@list.ru, nptak_@tut.by

В статье приводится описание пакета программ, предназначенного для организации обучения студентов нематематического профиля университетов по курсу «Педагогика». С его помощью целесообразно организовать обучение и контроль освоения тем: «Педагогика как наука», «Методология педагогики», «Факторы формирования личности», «Технология воспитания», «Решение педагогических задач».

Ключевые слова: педагогика, компьютерная поддержка, обучение и контроль.

Современные требования к подготовке специалистов предусматривают непрерывное овладение студентами компьютерными технологиями и их широкое использование в учебном процессе. Применение таких технологий в рамках курса «Общие основы педагогики» («Педагогика»), как свидетельствует наш опыт, способствует в том числе повышению эффективности обучения, формированию творческого подхода к овладению учебным материалом, углублению межпредметных связей, совершенствованию компьютерной подготовки студентов [1].

Преподавание курса «Педагогика» на факультетах нематематического профиля в Гродненском государственном университете осуществляется с использованием компьютерной поддержки на основе авторского пакета программ. Эти программы предназначены для проведения контрольно-обучающих практических занятий по общим основам педагогики и ее основным темам («Педагогика как наука», «Методология педагогики», «Факторы формирования личности», «Технология воспитания»). Отдельным блоком представлена программа «Решение педагогических задач», которую можно использовать при изучении раздела курса «Теория воспитания».

Целью данных программ является систематизация и конкретизация знаний студентов по соответствующим темам учебного курса. Использование компьютера в процессе обучения усиливает индивидуализацию обучения, делает процесс контроля знаний более объективным и эффективным.

Использование программ, как свидетельствует наш опыт, наиболее целесообразно после изучения соответствующего материала в лекционном курсе или после самостоятельного изучения тем. Сочетание компьютерного обучения и устного опроса студентов приводит к повышению эффективности усвоения знаний, так как при этом, кроме констатации результатов контроля, появляется возможность обсуждения ответов на поставленные вопросы [2].

Использование программного модуля по теме «Педагогика как наука и учебный предмет» позволяет уточнить и систематизировать теоретические положения, обосновывающие выделение педагогических знаний в самостоятельную научную отрасль: предмет и

объект исследования педагогики, ее цели и задачи, функции и источники педагогического знания, его структура, связь педагогики с другими науками.

Для выполнения задания студенту предлагается соотнести каждое из положений с определенным набором ответов (комментированный выбор; «да» или «нет» и др.), что стимулирует развитие педагогического мышления, дает возможность усилить доказательность ответов. Для систематизации знаний о методах педагогического исследования предлагается распределить их по группам классификации: общенаучные, специальные или частично научные и специфические. Распределение методов по данным группам позволяет уяснить место каждого из методов в системе педагогического исследования.

Программный модуль «Методология педагогики» состоит из двух разделов. Первый дает возможность уточнить определение методологии и выполняемых ею функций. Модуль построен по принципу выбора правильных ответов из числа предложенных вариантов, а при обучении с целью повышения эффективности предлагается комментируемый выбор.

Второй раздел программы позволяет изучить различные методологические направления в теории и практике педагогики. Обучаемым предлагается выполнить три задания. Первое из них предполагает определить ключевое слово для различных методологических направлений. Второе и третье задания требуют оценить поведение педагога в предлагаемой ситуации с позиции методологических направлений. Эти задания дают возможность активизировать аналитические возможности студентов и выяснить уровень развития педагогического мышления будущих педагогов. Соотнесение стиля поведения учителя и методологических направлений позволяет сформировать у студентов оптимальный стиль их дальнейшей работы, показывает значимость поступков учителя в процессе воспитания школьника.

Использование данных заданий способствует пониманию связи теоретических положений изучаемой темы и педагогической практики.

Программный модуль по теме «Факторы формирования личности» включает задания, направленные на выявление у обучаемых уровня знаний по основным понятиям педагогики, степени понимания процесса формирования личности и места факторов наследственности среды и воспитания в данном процессе.

В одном из заданий предлагается вписать пропущенные ключевые слова в заданный текст, где описывается влияние факторов формирования личности: наследственности, среды и воспитания на ее становление. Предусмотрена вариативность пропущенных слов, что позволяет, в зависимости от цели учебного занятия, изменять назначение данного учебного модуля: обучение или контроль. Данное задание обеспечивает возможность оценки уровня сформированности у обучающихся целостного видения изучаемого процесса, роли педагога в организации и коррекции процесса воспитания.

Программный модуль «Технология воспитания» предназначен для ознакомления студентов со структурой, основными этапами и движущими силами процесса воспитания. Важно, что при выполнении задания студенты могут представить последовательность действий педагога, его реакцию на действия ученика. При этом воспитание рассматривается как процесс, разделенный на этапы, обладающие диагностируемыми целями и четким представлением операций, отдельных действий со стороны учителя и ожидаемых поступков со стороны ученика. Здесь предлагаются задания, требующие последовательного представления процесса воспитания, условий его эффективности и выделения необходимых предпосылок возникновения внешних и внутренних противоречий воспитательного процесса. При неверном ответе дается описание ошибки и «возврат» к этапу, предшествующему ошибочному ответу. Студент может завершить работу программы только в случае правильно выбранного пути воспитания. При оценивании результатов работы с программой учитывается количество «возвратов» и количество неверных выборов.

Программа может использоваться как для обучения, так и для контроля степени усвоения материала.

В программном модуле «Решение педагогических задач» предлагаются задачи по разделу «Теория воспитания». Для выполнения заданий студентами у них должен быть сформирован определенный уровень педагогических знаний. В противном случае, анализируемый материал, представленный в виде педагогической ситуации, будет интерпретирован не на педагогическом, а на бытовом уровне, что часто приводит к серьезным педагогическим ошибкам. Поиск ответа на сформулированный вопрос предусматривает комплексную проверку знаний студентов по темам раздела «Теория воспитания». Сам ход анализа ситуации предполагает последовательную актуализацию знаний обучаемых с постепенной конкретизацией вопросов и постепенным подходом к основному вопросу задачи.

Данные задания также позволяют сформировать у студентов алгоритм решения любой педагогической задачи. Представленные задачи позволяют актуализировать знания по разделам «Работа с “трудными” учениками», «Планирование воспитательной работы», «Личность учителя», «Эстетическое воспитание», «Организация коллективного творческого дела», «Семейное воспитание». При их решении нужно последовательно соотнести цели воспитания, задачи которые должен решить учитель в представленной ситуации, и перечень вопросов, отвечая на которые студент находит педагогически оправданный выход из ситуации. Вопросы сформулированы так, чтобы выявить у студента наличие определенных знаний по педагогике, знание и умение оперировать терминами, понятиями и категориями, использование их при рассмотрении и решении той или иной педагогической ситуации.

Задачи подобраны и сформулированы так, чтобы наиболее полно отразить все аспекты рассматриваемой педагогической ситуации. По каждой задаче ведется подсчет баллов в соответствии с качеством ответов на поставленные вопросы.

Ситуация, включенная в раздел «Работа с “трудными” учениками», касается выбора методов работы педагога. Основной подход учителя определяется необходимостью фиксации отрицательных поступков и для этой цели ведется картотека. Для того чтобы оценить данный подход в работе учителя обучаемым предлагается определиться с пониманием понятий «проступок», «трудный ученик». После этого выясняются знания обучаемого о возможных эффективных формах и методах работы с «трудными». Общеобразовательные знания, актуализированные данным вопросом, позволяют более осознанно оценить эффективность использования картотеки для воспитательного процесса. Затем обучаемым предлагается выяснить условия, при которых записи педагога дают положительные результаты.

Ситуация «Планирование воспитательной работы» предполагает изучение процесса коллективного планирования. Студентам предлагается определить последовательность деятельности учителя при коллективном планировании, этапов, пропущенных в деятельности педагога.

Ситуация, соотнесенная с темой «Личность учителя», позволяет определить стиль отношения студента к своим будущим ученикам. При этом, оценивая поведение педагога, издали наблюдающего за своими воспитанниками, каждый, решающий эту задачу, соотносит свое поведение с поведением учителя.

Решение данной задачи может быть использовано также с целью диагностики личностных характеристик будущего педагога, уровня его подготовленности, характеристики его педагогической направленности.

Модуль «Эстетическое воспитание» ориентирован на оценку уровня воспитанности ученика и определение путей совершенствования работы учителя по эстетическому воспитанию школьников. Студентам требуется выполнить анализ целостного процесса воспитания, в частности эстетического.

Работа с модулем «Организация коллективного творческого дела» имеет целью детальное рассмотрение вопросов, связанных с методикой организации коллективного творческого дела (КТД) как в соответствии с общепедагогическими требованиями, так и для анализа деятельности педагога в описанной ситуации. Предварительно предлагается вспомнить последовательность этапов КТД и содержание деятельности на каждом из них.

Педагогическая ситуация «Семейное воспитание» иллюстрирует момент возникновения в семье противоречий, тормозящих процесс воспитания, когда в конфликты между детьми начинают, не всегда педагогически правильно, вмешиваться родители.

Все вышесказанное подчеркивает, что блок «Решение педагогических задач» позволяет обеспечить преемственность теоретических положений и практических ситуаций, дает возможность проиллюстрировать востребованность теории в реальной педагогической практике.

Таким образом, использование информационных технологий обеспечивает повышение компьютерной грамотности студентов и позволяет актуализировать знания по педагогике, сделать процесс обучения более разнообразным и эффективным.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Макарова, Н. П.* О некоторых проблемах компьютеризированного обучения на факультетах нематематического профиля университетов / Н. П. Макарова // Весн. Гродз. дзярж. ун-та імя Янкі Купалы. Сер. 1. 2003. № 1 (18). С. 75–80.
 2. *Дорошко, О. М.* Использование компьютера в процессе изучения педагогики // О. М. Дорошко, С. И. Шушкевич // Технообраз – 97. Технологии непрерывного педагогического образования и творческого саморазвития учителя: материалы респ. науч. конф., 8–9 апреля 1997 г. / Гродненский гос. ун-т. Гродно, 1997. С. 135–137.
-