

Любимов А. А.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
**СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ
СРЕДСТВАМИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ И
МОБИЛЬНОСТИ**

В связи с вступлением в силу «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. и Приказом «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» изменяется содержание образовательной и коррекционной составляющих школьного обучения детей с нарушением зрения.

Компонент жизненной компетенции, как составляющая стандарта общего образования и как важнейшая опора процесса социализации, реализуется для детей с нарушением зрения в коррекционно-педагогических занятиях. В содержание таких занятий входят пространственная и социально-бытовая ориентировка, развитие зрительного восприятия, развитие сенсорной сферы и т. д.

Если в XX веке содержание пространственной ориентировки составляло ориентирование, т. е. обучение инвалида по зрению умению определять своё местоположение относительно окружающих объектов, то включение в определение понятия слова «мобильность» постепенно изменяет содержание обучения. Это изменение выражается в переносе акцента с обучения ориентированию на обучение самостоятельному передвижению с опорой на ориентирование в пространстве. Дополнение определения пространственной ориентировки понятием «мобильность» изменяет его, добавляя ранее подразумевавшийся, но отсутствующий компонент, и, таким образом, предполагает внесение изменений в содержание обучения слепых и слабовидящих пространственной ориентировке. Соответственно, коррекционный курс под названием «Пространственная ориентировка и мобильность» должен быть ориентирован на решение следующих задач:

- обучение ориентированию;
- обучение передвижению;
- формирование пространственных представлений.

С учетом содержания этих задач, рекомендуется следующее определение курса (предмета): «Пространственная ориентировка и мобильность слепых и слабовидящих – это система знаний, умений и навыков, состоящая из формирования пространственных представлений, умения ориентироваться по сторонам горизонта, относительно объектов окру-

жающей среды и по их взаиморасположению, а также способность безопасно, эффективно и эстетично передвигаться из точки «А» в точку «Б» с использованием или без использования технических средств реабилитации». Пространственная ориентировка и мобильность в коррекционно-педагогической работе являются одним из основных направлений работы.

Успешность усвоения знаний, умений и навыков академического компонента и составляющих жизненной компетенции напрямую зависит от овладения базовыми понятиями, способами и приёмами пространственной ориентировки и мобильности.

К основным базовым понятиям относятся:

- схема собственного тела;
- понятия направления (верх, низ, право, лево, впереди, сзади и т. д.);
- понятия пространства: рабочее пространство (тетрадный/книжный лист, поверхность стола и т. д.), комната, квартира, коридор и т. д.

К базовым способам самостоятельного передвижения относятся:

- самостоятельное передвижение с использованием защитных приёмов;
- передвижение с сопровождающим;
- самостоятельное передвижение с белой тростью.

Освоение способов и приёмов пространственной ориентировки и мобильности позволяет ребёнку с нарушением зрения стать более самостоятельным в различных жизненных ситуациях, но не делает слепого или слабовидящего независимым. Наша задача научить слепого или слабовидящего ребёнка способам и приёмам, которые он может использовать в тех или иных жизненных ситуациях.

Свобода выбора действий и освоение различных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях позволяют детям с нарушением зрения взаимодействовать с нормально развивающимися сверстниками в учебной, досуговой или иной деятельности.

Таким образом, можно сказать, что знания, умения и навыки, полученные ребёнком с нарушением зрения, являются той базой, которая предоставляет возможность принимать участие в совместной деятельности, как одной из важнейших форм процесса социализации.

Литература

1. Концепция Федерального Государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: Проект / Н. Н. Малофеев, О. С. Никольская, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова / <http://институт-коррекционной-педагогики.рф/fgos-2/>.

2. Любимов, А. А. Ретроспективный анализ содержания обучения ориентировке в пространстве инвалидов по зрению / А. А. Любимов // Дефектология. – 2012. – № 3.
3. Любимов, А. А. Ретроспективный анализ терминов, описывающих типы и виды пространства для коррекционного курса «Пространственная ориентировка» / А. А. Любимов, В. З. Денискина // Дефектология. – 2013. – № 2.
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья». – Режим доступа: <http://minobr.gov-murman.ru/activities/modernization/fgos-ovz/fgos-doc.php>.
5. Тупоногов, Б. К. Основы коррекционной педагогики / Б. К. Тупоногов. – М., 2008.
6. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173432/