

Кузмицкая Ю. Л.

Гродненский государственный медицинский университет

АГРЕССИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ КАК ФОРМА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СКЛАДЫВАЮЩАЯСЯ В СИТУАЦИИ ДИСЦИПЛИНИРОВАНИЯ

Агрессивное поведение представляет собой особый социально-психологический феномен, который интересует специалистов из различных отраслей научного знания. Интерес к проблематике агрессивного поведения обусловлен содержательными особенностями самой формы поведения. [4] Для агрессивного поведения характерно причинение ущерба или нанесение травмы другому лицу, намерение вызывать негативные последствия. Так, Р. Бэрон, определяет агрессию как любую форму поведения, направленную на причинение ущерба (физического и морального), вызывающую психологический дискомфорт у лиц, которые подверглись агрессивному нападению. [1]

Агрессивное поведение представляет собой социально-психологический феномен, который возникает в ситуации социального взаимодействия. «Агрессия есть процесс взаимодействия, по меньшей мере, двух людей. Агрессия возникает не в социальном вакууме, но в ответ на реальные или воображаемые действия и намерения других людей». [1, с.138] Зачастую именно различные аспекты межличностных взаимодействий приводят к возникновению агрессии, определяют ее формы и направленность. Определяя, агрессивное поведение как форму социально-психологического взаимодействия, агрессивное поведение можно понимать, как способ устанавливать контакт с другими участниками взаимодействия, как способ регулировать свои взаимоотношения, как способ удовлетворить свои потребности в ситуации фрустрации.

Понимание проблемы агрессивного поведения в контексте взаимодействия, позволяет решить и проблему агрессивности личности. Так, агрессивное поведение ввиду частого использования во взаимодействии, становится привычной формой реагирования. Личность, которая часто прибегает к такой форме взаимодействия обозначается как агрессивная. Агрессивность как свойство личности, определяет готовность, предрасположенность субъекта к агрессивному поведению.

Природу агрессивного поведения определяют экзогенные (состав семьи, низкий доход семьи, принадлежность к групповому меньшинству, отсутствие социальной помощи) и эндогенные (насилие в супружеских и родительско-детских отношениях, личностные особенности агрессора и жертвы) факторы. [3] Представители теории социального научения А. Бандура, Л. Берковиц утверждают, что агрессия является приобретенной

через социальное обучение формой поведения. Ввиду чего агрессивное поведение можно понимать как агрессивный поведенческий стереотип в ситуации социального взаимодействия. [1]

Родители, дисциплинарно регулируя нормативность поведения детей, предлагают детям особый вербальный, физический и эмоциональный опыт поведения в схожих ситуациях взаимодействия. Дисциплинирование понимается как действия, которые применяются родителями в целях регулирования поведения детей, предотвращения и профилактики возникающих проступков. Дисциплинируя детей, родители могут прибегать как к конструктивным, так и деструктивным способам взаимодействия. Использование агрессивного поведения как деструктивного способа взаимодействия, возможно в виду слабо развитых способностей конструктивной регуляции, или в ситуации, когда необходимо незамедлительно получить желаемый результат «получить то поведение, каким его желает видеть родитель».

В связи с чем, актуальным является изучить, научаются ли дети паттернам агрессивного поведения в ситуации дисциплинирования. *Цель исследования:* изучение проявления агрессивного поведения школьниками в отношении одноклассников в зависимости от тактик дисциплинирования ребенка в семье. *Задачи исследования:* выявить тактики дисциплинарного воздействия в семьях школьников; определить формы проявления агрессивного поведения школьниками в отношении одноклассников; изучить взаимосвязь тактик дисциплинарного воздействия и форм агрессивного поведения школьников.

Методики исследования: 1. «Шкала тактики поведения в ситуации дисциплинирования» М.А. Строоса и К. Меберта (рисуночный вариант); 2. «Стратегии поведения школьников в отношении одноклассников» К. Бьерквист и К. Остерман. [2] М.А. Строос выделяет следующие действия, применяемые родителями в дисциплинировании: профилактическое дисциплинирование, психологическую агрессию, физическую агрессию (телесные наказания, проявление жестокости, физическую жестокость). Исследование проводилось на выборке учеников младшего школьного возраста средней общеобразовательной школы г. Гродно №28 в количестве 188 (104 мальчика и 84 девочки), (6 – 10-ти лет).

В младшем школьном возрасте в социальной регуляции поведения детей следует отметить четкую полоролевою позицию: матери ориентированы на исправление проступков дочерей, а отцы на исправление проступков мальчиков. В дисциплинировании дочерей матери чаще отцов прибегают к вербальным и символическим формам взаимодействия: дисциплинирование ($t=4,52$, $p=0,001$) (разъяснение ребенку нарушения

правил и норм поведения, объяснение разумности соблюдения дисциплины); психологическая агрессия ($t=4,19$, $p=0,001$) (повышение голоса, различного рода ругательства, произнесение оскорбительных слов, произнесение определенного рода угроз о физическом наказании, о лишении определенных привилегий).

Паттерны физического взаимодействия отцы чаще используют в регуляции поведения сыновей: телесные наказания ($t=4,19$, $p=0,001$), проявление жестокости ($t=-5,30$, $p=0,001$) и физическая жестокость ($t=-3,09$, $p=0,005$).

Формы проявления агрессивного поведения младшими школьниками в отношении одноклассников распределены следующим образом: младшие школьники наиболее часто используют физические и вербальные способы агрессивного взаимодействия.

Данные корреляционного анализа свидетельствуют о существовании взаимосвязи между проявлением агрессивного поведения младшими школьниками в отношении одноклассников и тактиками дисциплинарных воздействий. *Физические паттерны агрессивного взаимодействия* между одноклассниками определяются использованием психологической агрессии со стороны отца ($r=0,468$, $p=0,001$) и со стороны матери ($r=0,468$, $p=0,001$), а так же проявлением жестокости ($r=0,544$, $p=0,001$), телесными наказаниями ($r=0,682$, $p=0,001$), физической жестокостью ($r=0,620$, $p=0,001$) со стороны отца. *Вербальные паттерны агрессивного взаимодействия* обуславливаются психологической агрессией со стороны отца и матери (соответственно $r=0,584$, $p=0,001$; $r=0,573$, $p=0,001$), телесными наказаниями обоих родителей ($r=0,343$, $p=0,001$; $r=0,524$, $p=0,001$); проявлением жестокости ($r=0,361$, $p=0,008$), профилактическим дисциплинированием ($r=0,344$, $p=0,045$), физической жестокостью ($r=0,283$, $p=0,040$) со стороны отца в регуляции поведения детей. Проявление *косвенной агрессии* у детей обусловлено в большей степени проявлением жестокости ($r=0,388$, $p=0,003$), физической жестокостью ($r=0,276$, $p=0,038$) со стороны матери.

Таким образом, физические и вербально-символические способы агрессивного взаимодействия в ситуации дисциплинирования определяют физические и вербальные внешне направленные формы агрессивного поведения в отношении одноклассников. Применение физических паттернов матерями в социальной регуляции поведения детей обуславливает проявление детьми косвенной агрессии. Дети, испытавшие на себе агрессивное поведение родителей, усваивают данные формы взаимодействия, и в последующем прибегают к их использованию в ситуациях взаимодействия в школьной среде.

Литература

1. Бэрн, А. Агрессия / А. Бэрн, Д. Ричардсон. – СПб., 2001.
2. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И. А. Фурманов. – СПб., 2007.
3. Фурманов, И. А. Межпоколенная эстафета агрессии и насилия в семье: эндогенные и экзогенные факторы / И. А. Фурманов // Веснік БДУ. Сер. 3, Гіст. Філас. Псіхал. Палітал. Сацыял. Экан. Права. – 2009. – № 1.
4. Янчук, В. А. Введение в современную социальную психологию / В. А. Янчук. – Минск, 2005.