

СРЕДО-ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ПЕРСПЕКТИВА РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Д. Г. Медведев, И. А. Медведева

Белорусский государственный университет

Минск, Беларусь

E-mail: Medvedev@bsu.by

Предлагается методологическое обоснование средо-ориентированного подхода к организации обучения в высшей школе.

Ключевые слова: учебная среда высшего учебного заведения, элементы среды, методологическое обоснование.

Современные цели и задачи высшей школы ставят много вопросов относительно качества подготовки студентов и адекватной организации качественного обучения. Традиционно в качестве основных детерминант подготовки специалистов в высших учебных заведениях всех типов рассматривается исключительно система педагогического процесса, в которой можно выделить такие компоненты, как обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность преподавателей и студентов, связи между этими компонентами. В сферу научного анализа, как правило, не входит проблема целостности взаимодействия

профессиональной подготовки обучающихся с его средой. Любые методические инновации, например, учебно-методические комплексы, разрабатываемые на основе информационных технологий, выступают только как научно-методическое обеспечение исключительно педагогического процесса. В результате структура подготовки в высшем учебном заведении получает одностороннюю и упрощенную интерпретацию.

Постановка вопроса о роли учебной среды в подготовке специалистов, имеет актуальное инновационное значение в теоретическом, методологическом и практическом аспектах. Реальная практика функционирования высших учебных заведений показывает, что не только грамотно и современно организованный педагогический процесс, но и структура и «климат» образовательной среды учебного заведения оказываются активными детерминантами качества вузовского образования и подготовки специалистов.

Прежде всего, средовой подход к образованию в высшей школе опирается на новый, формирующийся сегодня, тип научности, который характеризует систему практико-ориентированных наук. Такая ориентация науки соответствует новому неклассическому типу научной рациональности. Основной приоритет средо-ориентированного подхода – формирование свободной и ответственной личности, способной конструктивно работать в проблемных ситуациях, сочетающей профессионализм и гражданственность, обладающей и мировоззренческой позицией, и нравственным сознанием.

В документах ЕЭС принят термин «окружение» (среда), под которым подразумевается совокупность элементов, при сложении своих отношений составляющих пространство и условия жизни человека. Среда и человек образуют систему, в которой субъект рассматривается как первичный и исходный.

Кроме того, особенность этого подхода состоит в том, что его использование раскрывает обучающие свойства среды – ее интегральные эффекты, возникающие в системе «среда – субъект». Они выражаются в появлении новых адаптивных качеств психофизиологической системы человека, позволяющих ему ориентироваться в новых задачах и результативнее решать старые.

Кроме того, средо-ориентированный подход в обучении позволяет перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования «обучающей среды», в которой происходит его самообучение и саморазвитие. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействиях со средой независимо от того, на какой ступени обучения – школьной, вузовской или послевузовской – он находится.

Важными являются такие качества среды, как произвольность ее влияния, структурированность, непрерывность действия. При этом учебная среда всегда имеет векторное развитие: ее функционирование, развитие и системно-структурные характеристики определяются иерархией целей. Глобальная педагогическая цель учебных сред – обеспечение современного качества образования, развитие творческих и инновационных способностей обучаемых. Узкая практическая задача – приобретение необходимых профессиональных знаний, умений и навыков для решения задач определенного класса. Таким образом, учебная среда выступает как телеономная система.

Учебная среда должна быть рассмотрена как сложноорганизованная, как пересечение и взаимодействие разноуровневых и разнородных сред, например, уровни бакалавров, магистров, взаимодействие коммуникативной, административной, учебно-информационной и др. сред. Этот подход позволяет исследовать взаимодействие локальных сред, рассмотреть их как активное начало, воздействующее на участников социальных процессов.

Возможности среды определяются как ее свойствами, так и свойствами самого субъекта: чем больше и полнее личность использует возможности среды, тем более успешно происходит ее свободное и активное саморазвитие. С педагогической точки зрения перспективно рассмотрение тех возможностей, которые предоставляет человеку среда. Во-

первых, учебная среда, прежде всего, дает возможность осваивать новые знания, а также развивает активную позицию со знанием и в сфере знания. Причем преподаватель здесь – главный «конструктор» образовательной среды. Во-вторых, учебная среда сегодня для студента – основной источник и «материал» освоения культуры. Среда дает возможность учащемуся самостоятельно создавать учебные проекты и решает возникающие проблемы и задачи. При этом знание обретает инструментальность, обучающийся обретает навыки инновационной деятельности. Кроме того, образовательная среда дает возможность учащемуся и педагогу на паритетных началах создавать различные модели учебных коммуникативных взаимодействий. Оценка качества среды определяется ее возможностями, самые масштабные из которых – возможности включения индивида в культуру.