

Игнацкая О. Е.

Белорусский государственный педагогический университет им. М. Танка

ЭМПАТИЯ В СТРУКТУРЕ ПРОСОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ

Просоциальное развитие человека является необходимой составляющей его интеграции в современном трансформирующемся обществе. Процесс социализации человека диалектичен по своему принципу: эгоцентризм и просоциальность, как стремление жить и действовать, ориентируясь на удовлетворение собственных потребностей, нужд, и в то же время оказывать помощь другим, имея при этом физические, временные и материальные затраты.

Термин «*просоциальный*» в общем своем значении определяет (от лат. *pro* – приставка, обозначающая действующего в интересах кого-то и *socialis* – общественный) поведение индивида, которое ориентировано на благо социальных групп. В толковом психологическом словаре А. Ребера трактуется как «Общее описательное название для тех моделей социального поведения, которые являются общественными по своему характеру. Обычно сюда включается дружба, эмпатия, альтруизм, помогающее поведение и т.д.» [4, с. 559]. В словаре М. Кордуэлла означает «любой поступок, который направлен на благо окружающих...Когда один человек помогает другому без всякой видимой выгоды для себя, мы можем назвать его поведение просоциальным» [3, с. 253]. Б. С. Братусь в своей работе «Психологические аспекты нравственного развития личности» в 1977 году впервые в отечественной психологии употребил термин просоциальная направленность личности. «Направленность общественная, или просоциальная, означает, что деятельность побуждается в основном стремлением помочь другому человеку или другим людям, даже если при этом приходится жертвовать порой личными интересами и выгодами» [1, с. 53]. Несмотря на то, что просоциальное поведение часто определяется как поведение, приносящее пользу другим, многие исследователи считают, что просоциальные поступки должны быть не только направлены на то, чтобы принести пользу людям, но и не должны быть мотивированы на получение внешнего вознаграждения: если кто-либо принесет пользу другим случайно, либо, пытаясь улучшить собственное благополучие – такой поступок зачастую не считается просоциальным [6].

Важным в процессе социализации личности является способность эмпатического понимания и принятия другого человека. Эмпатия выступает эмоциональным компонентом просоциального развития личности. С. Л. Рубинштейн отмечал, что именно способ отношения к друго-

му становится системообразующей характеристикой человека. «Первейшее из первых условий жизни человека - это другой человек. Отношение к другому человеку, к людям составляет основную ткань человеческой жизни, ее сердцевину. Сердце человека все соткано, из его человеческих отношений к другим людям; то, чего он стоит, целиком определяется тем, к каким человеческим отношениям человек стремится, какие отношения к людям, к другому человеку он способен устанавливать» [5, с. 6]. Поэтому способность к децентрации, как способ реализации этого отношения и является одним из условий, а также критерием развития просоциальной направленности личности.

«Эмпатия» (англ. *empathy* – вчувствование) – эмоциональный отклик человека на переживания других людей, проявляющийся как в сопереживании, так и в сочувствии. Постигание своей сущности, потенциальных возможностей происходит через отношение к другому, в котором этот другой предстает как величайшая ценность в своей неповторимости и уникальности. Способность увидеть так другого есть способность проявления духовно-нравственных качеств: альтруизма, милосердия, сострадания, любви, благоговения как высшего способа реализации отношения к другому человеку.

Целью нашего исследования явилось изучение эмпатии старшеклассников как эмоционального компонента просоциальной направленности личности. В исследовании приняли участие учащиеся 10-11 классов средних школ и гимназий г. Минска в возрасте 16-17 лет (673 человека). Для изучения эмпатии использовалась «Методика диагностики эмпатии» В.Бойко, позволяющая определить не только общий уровень эмпатии, как постижение состояния другого человека в процессуальном отношении, но также различные составляющие данного феномена (рациональный, эмоциональный, интуитивный каналы, установки, проникающую способность эмпатии, а также идентификацию). В качестве основного диагностического инструментария изучения просоциальной направленности личности, нами использовались «Методика изучения просоциальных мотивов» Г. Карло, Н. Эйзенберг, Г. Найт [2].

В результате проведенного исследования удалось установить некоторые отличительные особенности среди учащихся старших классов различных профилей обучения. Достоверно значимые различия отмечены по шкале «Общий уровень эмпатии» у старшеклассников с экологическим профилем обучения ($U=444,00$, $p<0,01$) и учащимися лингвистической гимназии, а также учащимися общеобразовательной средней школы, политехнической гимназии, что вполне соответствует ориентированности образовательной системы школы с экологическим профилем на

развитие эмпатических личностных качеств. Обнаружены различия и по шкале «Установки» между учащимися старших классов с экологическим профилем обучения ($U=259,00$, $p<0,01$) и учащимися общеобразовательной школы. Выявлены достоверно значимые различия по шкале «Идентификация» между школьниками лингвистической гимназии ($U=273,00$, $p<0,01$) и общеобразовательной школы, а также педагогической, что свидетельствует о достаточно сформированной личностной способности к идентификации у учащихся данных профилей. Анализ данных также показывает различие по шкале «Эмоциональный канал эмпатии» между старшеклассниками лингвистической гимназии ($U=462,50$, $p<0,01$) и учащимися политехнической гимназии, а также учащимися общеобразовательной школы. Данное различие может быть обусловлено более развитой сензитивностью учащихся гуманитарного профиля, склонных к эмпатическому постижению окружающей действительности, чем учащиеся технического профиля, ориентированных на рациональный канал восприятия.

Анализируя полученные результаты исследования, нами были обнаружены статистически значимые различия эмпирических данных между юношами и девушками как по общему уровню развития эмпатических способностей ($U=3288,00$, $p<0,01$), так и по отдельным шкалам «Эмоциональный канал эмпатии» ($U=3304,00$, $p<0,01$), «Интуитивный канал» ($U=3791,00$, $p<0,01$), «Установки» ($U=3870,00$, $p<0,01$), с преобладанием вышеназванных характеристик у девушек, что соответствует полученным данным других исследований, о более развитой эмпатии девушек.

Таким образом, можно констатировать различия не только в общем уровне и компонентах эмпатии по гендерному признаку, но также и в отношении профиля обучения: учащиеся гуманитарного профиля, а также экологического имеют несколько более высокий уровень эмпатии, чем старшеклассники общеобразовательных школ и учащиеся технического профиля. Применение корреляционного анализа позволило установить статистически значимую положительную взаимосвязь между шкалой «Интерииоризированные просоциальные ценности» (МИПМ) и шкалами «Общая эмпатия» (МДЭ) ($r_s = 0,171$, $p<0,05$), а также «Эмпатическая забота» (МДЭ) ($r_s = 0,310$, $p<0,01$), которая оценивает проявление сопереживания и сочувствия по отношению к другим людям.

Литература

1. Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б. С. Братусь. – М., 1977.

2. Игнацкая, О. Е. Адаптация методики Г. Карло, Н. Эйзенберг, Г. Найт «Методика изучения просоциальных мотивов» / О. Е. Игнацкая // Весн.Мазырскага дзярж. педагагічн. ун-та. – 2008. – № 2 (19).
3. Кордуэлл, М. Психология А – Я: Словарь-справочник / М. Кордуэлл. – М., 2000.
4. Ребер, А. Большой толковый психологический словарь: в 2 т. / А. Ребер. – М., 2001. Т.1: А-О.
5. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб., 1998.
6. Bierhoff, H. W. Prosocial behavior / H. W. Bierhoff. – New York, 2002.