

Денискина В. З.

Институт коррекционной педагогики Российской академии образования
**ВЫЯВЛЕНИЕ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ,
ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ СТИХИЙНОЙ ИНТЕГРАЦИИ**

В последние годы внимание общества активно привлекается к проблемам совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, к научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению этого процесса. Говоря в этой связи о детях с нарушением зрения, отметим, что в действительности в массовых школах всегда учились, и в настоящее время учится много детей названной категории. Речь идет не о тотально слепых детях (их совместное обучение со зрячими сверстниками - случаи редкие), а о детях с пониженным зрением, слабовидящих и слепых детях с остаточным форменным зрением. (Подробнее о классификации детей с нарушением зрения см.: [1])

Как правило, плохое зрение школьников педагогами не учитывается в учебном процессе, что приводит к непомерным зрительным нагрузкам детей, а как следствие к физическому и психическому истощению, к некачественному усвоению программного материала. При этом чаще всего педагоги не подозревают о причинах проблем в обучении, но если и знают о наличии дефекта зрения, то не представляют, как он влияет на восприятие учебного материала. При этом многим детям в настоящее время можно улучшить зрение, если во время заметить проблемы и направить ребенка к врачу для подбора оптической коррекции или лечения. Кроме того, педагог должен понимать, что дети с нарушением зрения не имеют возможности видеть окружающий мир таким, каким его видят их нормально видящие сверстники. Часть информации воспринимается ими искаженно, часть - неполно, фрагментарно или вовсе не воспринимается. Именно поэтому учителям необходимо знать признаки плохого зрения.

Перечислим некоторые признаки внешнего проявления последствий нарушения зрения, так как зачастую именно они воспринимаются педагогами как «странные манеры», ненормальность, даже как интеллектуальная недостаточность.

Низко склоненная голова ребенка над тетрадью (книгой) может являться причиной снижения остроты зрения (правда, иногда причины кроются в слабости мышц спины и шеи). Об этом же может сигнализировать списывание учеником (текста, примеров и т.п.) не с доски, а с тетради соседа по парте; желание взять в руки демонстрируемый учителем наглядный материал, трудности удержания строки при письме. Если ребенок отвлекается, трет глаза, к концу урока ухудшается его почерк, то это тоже является признаком проблем со зрением.

Необходимо обращать внимание на чтение детьми текстовых материалов. Если ребенок достаточно легко читает тексты, представленные шрифтом, в котором все линии одинаковой толщины и не имеют «крючков» (например, шрифт Ariel), а сами буквы имеют увеличенный размер (больше кегля №14), но быстро устает, жалуется на головную боль или головокружение при чтении наиболее употребляемого шрифта Times New Roman, то это тоже говорит о нарушении остроты зрения.

Нарушение такой функции как периферическое зрение также имеет свои внешние проявления. Эта функция измеряется полем зрения и представляет пространство, которое человек видит одновременно при неподвижной голове и неподвижном взгляде.

Дефекты поля зрения своеобразно отражаются на манерах человека. При этом не только дети, но и взрослые в большинстве своем не догадываются о внешних проявлениях последствий своего нарушенного зрения. На том, что манеры детей с нарушением зрения зачастую требуют коррекции, останавливаться не будем, а посмотрим, как эти манеры могут «подсказать» педагогу особенности деформации поля зрения, а, следовательно, учитывать эти знания в процессе взаимодействия.

Если при чтении ученик совершает движения головой справа налево и наоборот, то это говорит о резком концентрическом сужении поля зрения. Такое поле зрения называют трубчатым, так как человек видит мир так, как будто смотрит в узенькую трубочку. При чтении в поле зрения попадает только 3-4 буквы. Если человеку (ребенку) надо оглядеться, рассмотреть пространство, то он крутит головой. Ученик с таким зрением, с одной стороны, даже может рассмотреть мелкие предметы, если они попали в его поле зрения, но подвергает себя и окружающих опасности, так как при передвижении не видит пространства, находящегося вне его трубчатого зрения. Эти дети во время перемен передвигаются осторожно, на уроках физкультуры испытывают трудности, связанные с передвижением, а на других уроках (например, математики, русского языка) выглядят беспокойными.

При таком дефекте как половинчатое выпадение поля зрения оно (поле зрения) оказывается «полосатым». Причем вертикальные полосы чередуются таким образом, что полосы, в которые человек (ребенок) видит, чередуются с полосами, в которые человек ничего не видит. Чтобы увидеть и то пространство, которое скрыто за выпадающими участками, человек вынужден поворачивать голову при каждом шаге, чтобы сканировать скрытые за темными полосами участки пространства и составлять как из пазлов более полную картину окружающего мира. В процессе

чтения дети с описанным полем зрения поворачивают голову, направляя на объект боковой участок глаза.

Похожая картина наблюдается, если у ребенка выпадает центральная часть поля зрения (центральная скотома). При письме, чтении, выполнении практических работ под зрительным контролем он всегда будет смотреть боковой частью глаза.

При половинчатом выпадении поля зрения по горизонтали ребенок может не видеть или плохо видеть то, что попадает в пострадавший участок его поля зрения. Поэтому одни сильно задирают голову для того, чтобы рассмотреть то, что находится на уровне глаз, другие, напротив, низко опускают голову.

Многие дети с нарушением зрения страдают либо нарушением световой адаптации (при этом отмечается светобоязнь), либо нарушением темновой адаптации. Например, нарушение темновой адаптации наблюдается у детей с трубчатым зрением, поэтому при плохом освещении, в пасмурную погоду и в темное время суток они испытывают трудности в передвижении, то есть им трудно передвигаться там, где достаточно свободно они ориентировались и читали в светлое время суток. Более того, поле зрения у них ограничено во всех направлениях, в том числе и к низу.

О плохом зрении сигнализируют ошибки учащихся в интерпретации сюжетных картин (художественных полотен, кинокартин, других объектов и явлений), при работе с географическими и историческими картами. Дефектное зрение часто дает совершенно неверную информацию, которая требует коррекции. Выпадение отдельных (особенно мелких) для конкретного ребенка деталей приводит к неправильному толкованию событий, поступков, действий, процессов.

Многие дети с нарушением зрения имеют монокулярное зрение (в акте зрения принимает участие преимущественно один глаз). При таком зрении дети не могут правильно оценить глубину пространства, расстояние между предметами, рельеф поверхности, понять телесность (объемность) объектов так, как это происходит в норме. Это приводит к тому, что они промахиваются при забрасывании мяча в корзину; спотыкаются о неровности поверхностей (порог, камень, выступ и т.п.); хорошо видя косяки дверей, постоянно натываются на них при быстром перемещении, если специально не обучены подстраховывать себя прикосновением к косяку рукой.

Плохое зрение ребенка может проявиться при демонстрации педагогом слайдов. Дело в том, что зрительное восприятие затрудняют разнообразные «украшательства» в оформлении слайдов: цветной фон, фон в

виде облаков, моря; буквы с тенями и обводками, светлые буквы на светлом фоне; и т.п. Дети с нарушением зрения отворачиваются от слайдов с движущимися, выплывающими, разворачивающимися картинками, а также от слайдов с большим числом картинок; не называют существенные, но мелкие детали в иллюстрациях. От таких слайдов у них кружится голова, даже появляется тошнота.

Перечисленные примеры не исчерпывают всех признаков плохого зрения. Однако нашей целью было, обратить внимание педагогического сообщества на проблему необходимости участия учителей в выявлении учащихся с подозрением на плохое зрение. Наблюдение педагогами за деятельностью школьников может помочь своевременно выявлять детей с нарушением зрения и учитывать это в учебном процессе.

Литература

1. Денискина. В. З. Особенности зрительного восприятия у слепых, имеющих остаточное зрение / В. З. Денискина // Дефектология. – 2011. – № 5.