

«ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ» КАК ДИСЦИПЛИНА, СПОСОБСТВУЮЩАЯ РЕАЛИЗАЦИИ УСЛОВИЯ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ МЕЖДУ ШКОЛЬНЫМ И ВУЗОВСКИМ КУРСАМИ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ

Е. Н. Гергалова, О. В. Хайновская

*Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка
Минск, Беларусь
E-mail: bspu.kaf.pt@gmail.com*

На примере изучения одной из тем рассматривается вопрос преемственности содержания курса школьной информатики и вузовского курса «Основы информационных технологий».

Ключевые слова: информатика, информационные технологии, преемственность.

Условие преемственности между школой и вузом – необходимое условие адаптации студентов-первокурсников к учебному процессу в вузе. Ряд ученых, педагогов, методистов и учителей в своих работах большое внимание уделяют принципу преемственности в обучении. Так, у К. Д. Ушинского преемственность выступает как необходимое условие усвоения знаний, как взаимосвязь усвоенного с новым, как образование «ассоциаций», «следов памяти» на основе имеющихся знаний. Мы разделяем точку зрения автора в том, что «привязывать к старому, уже твердо установившемуся, все изучаемое вновь – это такое педагогическое правило, от которого главным образом зависит успех всякого учения» [1].

Дисциплина «Основы информационных технологий» предполагает:

- выравнивание уровня школьной подготовки студентов через реализацию условия преемственности на переходном этапе «школа» – «вуз»;
- пропедевтику ряда других дисциплин специальности «Информатика» за счет осуществления условия преемственности между академическими курсами при дальнейшем обучении студентов в вузе.

Актуальность проблемы связана со сложностью ее реализации в условиях группового обучения. Практика преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» на базе математического факультета в педагогическом вузе подтверждает, что разброс в уровне начальной подготовки студентов по информатике может быть весьма большим. Уровень подготовки выпускников системы среднего образования по информатике во многом зависит не только от личных качеств первокурсника, но и от влияния таких объективных факторов, как:

- тип учебного заведения, в котором студент получал среднее образование (общеобразовательная школа, лицей, гимназия или учреждение профессионального образования);
- квалификация учителя информатики, преподававшего предмет;

- учебно-материальная база образовательного учреждения, в котором обучался студент;
- системность методической работы по внедрению передового опыта в педагогическую практику средних учебных заведений;
- периодичность повышения уровня квалификации учителей информатики;
- наличие у студента компьютера (ноутбука), возможности доступа в интернет из дома и др.

В процессе преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» происходит систематизация и обобщение знаний по информатике, полученных в школе, формирование целостного представления о компьютерных информационных технологиях и средствах их реализации, формирование умений и навыков работы с операционной системой, прикладным программным обеспечением, с клиентскими программами [2, с. 2]. Это напрямую свидетельствует о преемственности дисциплины «Основы информационных технологий» и курса школьной информатики на содержательном уровне. Согласно учебной программе по информатике [3, с. 3] для общеобразовательных школ, разработанной Министерством образования Республики Беларусь и Национальным институтом образования, у учащихся предполагается формирование знаний по алгоритмическому и технологическому направлениям. В рамках технологического направления осуществляется формирование умений работы с прикладным программным обеспечением.

Дисциплина «Основы информационных технологий» включает следующие разделы:

1. Основные понятия и определения информатики.
2. Основы операционных систем.
3. Основы интернета.
4. Автоматизация работы с документами сложной структуры.
5. Технологии создания графических объектов и их внедрения в документ.
6. Технологии преобразования бумажных документов в электронную форму.
7. Основы использования презентационного пакета.
8. Анализ и обработка данных средствами электронных таблиц.
9. Системы компьютерной математики.

Приведем пример, иллюстрирующий преемственность темы «Технология обработки текстовых документов» школьного предмета «Информатика» и темы «MS Word: структурирование документов; вставка формул, графиков, гиперссылок, объектов из других приложений» раздела «Автоматизация работы с документами сложной структуры», изучаемого в рамках дисциплины «Основы информационных технологий».

Школьная тема предусматривает изучение таких вопросов, как создание и форматирование списков, таблиц, колонок; вставка, размещение и группировка в текстовом документе объектов: художественного текста, рисунков, формул; нумерация страниц; подготовка документа к печати; параметры страницы [3, с. 11].

Тема вузовской дисциплины предусматривает изучение таких вопросов, как структурирование документов; использование сносок, колонтитулов; вставка разрывов страниц, символов и специальных знаков, формул, графиков, гиперссылок, объектов из других приложений и др. [2, с. 3].

Взаимосвязь преемственности в содержании между темами школьного и вузовского курсов отображена в таблице.

Соблюдение принципа преемственности в процессе преподавания дисциплины «Основы информационных технологий» при работе с первокурсниками позволяет уменьшить разрыв в их уровне подготовки по информатике и способствует созданию прочной базы для изучения таких предметов, как «Компьютерная графика и мультимедиа», «Информационные системы и сети», «Архитектура и программное обеспечение вычислительных систем», «Современные информационные технологии в образовании».

**Взаимосвязь преемственности в содержании
между темами школьного и вузовского курсов**

Школа	Вуз
Создание и форматирование списков	Создание и форматирование многоуровневых списков
Создание и форматирование таблиц	Создание и форматирование таблиц с вычисляемыми формулами
Вставка, размещение и группировка в текстовом документе объектов: художественного текста, рисунков, формул	Вставка разрывов страниц, символов и специальных знаков, гиперссылок; вставка формул, графиков, объектов из других приложений по технологии OLE
Нумерация страниц	Создание и форматирование колонтитулов
Параметры страницы	Параметры разделов документа

ЛИТЕРАТУРА

1. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии и избранные педагогические сочинения: в 2 т. / К. Д. Ушинский. М. : Педагогика, 1974. Т. 1. С. 352.
 2. Основы информационных технологий: учеб. программа для специальности 1-02 05 03-02 «Математика. Информатика».
 3. Информатика. VI–XI классы: учеб. программа для общеобразовательных учреждений, 2009. Минск : Нац. ин-т образования, 2009.
-