

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ДЕТСКОГО ДОМА

В. Шейна (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

преподаватель Т.В. Тратинко

Всю жизнь человека – с момента рождения и до самой смерти – его непрерывно сопровождает процесс адаптации. Этот процесс неразделим с самим понятием «жизнь»: немислима жизнь без адаптации, равно как и адаптация не существует вне жизненного цикла живого организма.

Психологически социальная адаптация выступает как единство аккомодации (усвоение правил среды, «уподобление ей») и ассимиляции («уподобление себе», преобразование сре-

ды). Среда воздействует на личность (или на группу), которая избирательно воспринимает, перерабатывает и реагирует на эти воздействия в соответствии со своей внутренней природой, а личность или группа активно воздействует на среду. Такой механизм адаптации, складываясь в процессе социализации личности, становится основой ее поведения и деятельности [2].

В системе институционального устройства детей, лишенных семьи, происходит замещение основного социального института – семьи – учреждением, условия проживания в котором коренным образом отличаются от семейной жизни. Изменяются бытовые условия, система воспитательного воздействия, агенты социального развития ребенка. Повышается степень влияния на формирование социального опыта сироты со стороны коллектива сверстников и педагогического персонала учреждения. В связи с ограничением социальных контактов детей-сирот процесс их социально-психологической адаптации и интеграции в общество затруднен. Существенным образом он зависит от тех норм, принятых в социальном окружении ребенка, которые регулируют требования к нему и обеспечивают формирование его личности [1, с. 50].

В целях изучения социально-психологической адаптации воспитанников-выпускников детского дома старшего школьного возраста применялась тестовая методика «Шкала социально-психологической приспособленности», предназначенная для выявления как общего уровня социально-психологической адаптированности (дезадаптированности), так и определяющих ее факторов. Шкала была разработана К. Роджерсом и Р. Даймондом.

Исследование по данной проблеме проводилось на базе детского дома семейного типа № 7 г. Минска (ДД) и средней школы № 108 г. Минска (СШ). В исследовании принимали участие 40 детей старшего школьного возраста (20 детей-сирот и 20 детей, воспитывающихся в кровных семьях).

В ходе исследования были получены следующие результаты:

1. Средний показатель адаптированности у детей, воспитывающихся в семье и у воспитанников детского дома, характеризуется как средний (145,35 и 139,3 балла). Однако необходимо отметить, что средний показатель дезадаптированности у воспитанников детского дома значительно выше, чем у их сверстников, воспитывающихся в семье. Достоверные различия по данному показателю – $p \leq 0,001$.

2. Средние показатели уровня социально-психологической адаптации у выпускников детского дома имеют качественно иной характер. Для наглядности соотношения средних показателей по субшкалам, характеризующим уровень адаптированности (дезадаптированности), представлены в таблице.

Таблица

Средние показатели уровня социально-психологической приспособленности

	Само- принятие	Принятие других	Эмоциональная комфортность	Интернальность	Стремление к доминированию или ведомости
СШ	77,45	68,45	62,45	61,65	52,90
ДД	65,25	59,45	55,40	61,20	43,00
t-критерий Стьюдента	4,59**	3,06**	2,53*	0,17	2,25*

Примечание: * $p < 0,01$, ** $p < 0,001$

Анализируя полученные результаты, отметим, что уровень социально-психологической адаптации у воспитанников детского дома несколько ниже, чем у детей, воспитывающихся в семье, однако находится в пределах нормы. Выявленные в ходе исследования различия можно объяснить воспитанием и развитием детей-сирот в условиях институализации: отсутствием безусловной любви со стороны взрослых, коллективным проживанием, постоянным внешним контролем, оторванностью от реальной действительности, развивающей у детей личностные и поведенческие особенности. Нарушение регуляции произвольной деятельно-

сти, саморегуляции поведения проявляется в основном в том, что воспитанники детских домов не умеют самостоятельно планировать и контролировать свои действия, строить и поддерживать длительные отношения с окружающими их людьми. Воспитание в основном послушания, формальное дисциплинирование приводят к тому, что воспитанники ориентируются в своих поступках в основном на оценку окружающих и легко попадают после выпуска под чужое, порой криминальное, влияние сильной личности.

Все эти особенности психического развития, а также потребительское отношение к людям, установка, что все что-то должны и чем-то обязаны (психологический и социальный инфантилизм), чрезвычайно затрудняют успешное вхождение выпускников детского дома в современный социум.

Таким образом, нарушения социально-психологической адаптации приводят к дисгармонизации отношений личности с социальной средой. Это проявляется низкой социализацией воспитанников детских домов, неприспособленностью к жизни, а зачастую девиантным поведением.

Литература

1. *Борытко, Н.М.* В пространстве воспитательной деятельности: монография / Н.М. Борытко; под ред. Н.К. Сергеева. – Волгоград: Перемена, 2001. – 181 с.
2. *Дементьева, И.Ф.* Социальная адаптация детей-сирот. Современные проблемы и перспективы в условиях рынка / И.Ф. Дементьева // Социальные проблемы сиротства. – М., 1992. – 212 с.