

# ГЕНЕАЛОГИЯ В ПРАКТИКЕ РАБОТЫ ДОМА-ИНТЕРНАТА ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ

*Т. Томашевич (ГИУСТ БГУ)*

*Научный руководитель:*

*доктор мед. наук, профессор Э.И. Зборовский*

Ребенок, потерявший родителей, – это по-настоящему трагический мир, искаленная в своем зачатке жизнь. К сожалению, проблема сиротства актуальна для нашего общества. Так, на 2008 г. количество сирот составило 36 634. Самым ужасным является то, что процентная доля социальных сирот из них составила 90,3 %. Социальное сиротство порождено и является проявлением проблемы кризиса семьи, что свидетельствует о повышении уровня социальной незащищенности в нашем обществе [4, с. 64].

Исходя из вышесказанного, необходимо отметить, что поиск технологий общественной социальной защиты становится особенно актуальным. Одной из таких технологий является «развитие и практическая реализация в социуме генеалогии – науки о родословных и родственных связях, необходимых для самоидентификации личности» [2, с. 85].

Одним из главных моментов в развитии личности является психологическое время личности (индивидуальное прошлое, настоящее и будущее). Отсутствие опыта построения взаи-

моотношений в родительской семье закладывает потенциальные возможности несчастливой судьбы при создании своей будущей семьи. «Чужой опыт психологически не всегда приемлем. Вот здесь и приходит на помощь опыт предков. Предоставление сироте возможности осознания своей принадлежности к определенному кругу людей, с которыми у него кровное единство, ведет к пониманию, что род имеет глубокие корни, а вместе с этим к личности ребенка возвращается свой собственный мир. Прошлое и будущее словно объединяются, что придает большую созидательную мощь энергии смысла жизни» [1, с. 18; 3, с. 113–114].

Примером необходимости реализации вышесказанного является исследование, которое проводилась нами в марте 2009 г. на базе ГУО «Школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без опеки родителей», № 5 г. Минска. В эксперименте приняли участие 30 человек, из них 15 человек – учащиеся 7 Б класса и 15 человек – учащиеся 8 Б класса. Нами была разработана и проведена комплексная программа по семейно-нравственному воспитанию, которая состояла из трех этапов.

Прежде всего, нами были изучены с помощью специально разработанной анкеты-опросника проблемные моменты в личностном развитии детей-сирот по критериям направленности на обучение и профессионального выбора, взаимоотношений с родственниками, состояния здоровья и здорового образа жизни, а также представлений о своей будущей семье. Нами были определены невысокий уровень профессиональной ориентированности у испытуемых, высокая значимость связи с биологическими родственниками, высокий уровень наличия у испытуемых вредных привычек (60 %), а также одновременно высокая заинтересованность в создании своей семьи и неполная сформированность представления о том, как обрести в семье счастье и благополучие. Ответом на выявленные проблемные моменты в каждом блоке стала разработка и реализация на практике комплексной тренинговой программы по семейно-нравственному воспитанию, в основу которой был положен генеалогический аспект как фактор формирования позитивной жизненной перспективы у испытуемых (вторая часть исследования).

В качестве обратной связи (третья часть исследования) выступили написанные испытуемыми сочинения-эссе на тему «Смысл жизни и мое будущее» (22 сочинения), которые были исследованы нами с помощью метода контент-анализа. В процессе исследования сочинений нами были выделены 7 смысловых категорий: смысл жизни, мечта, девиз жизни, профессия, счастье, здоровье, семья. Наиболее приоритетными смысловыми единицами в категории «смысл жизни» для испытуемых явились подкатегории поступить учиться дальше (77,3 %), семья (81,8 %), работа (63,6 %), оставить после себя добрый след (45,5 %). Подтверждением позитивных тенденций стало то, что наиболее выраженными смысловыми единицами в категории «мечта» у испытуемых явились подкатегории поступить учиться (81,8 %), работа (77,27 %), семья (86,36 %). В категории «девиз жизни» наиболее приоритетными у испытуемых оказались девизы, ориентированные на самореализацию через конструктивное достижение поставленных целей (59,1 %). При анализе категории «профессия» было выявлено, что по сравнению с начальным этапом исследования, у испытуемых в 3 раза снизилась степень неопределенности в выборе будущей профессии. В категории «счастье» первое место заняла семья (72,72 %). При анализе категории «здоровье» как положительный момент следует отметить, что 60 % испытуемых, ведущих нездоровый образ жизни, указали на необходимость отказа от вредных привычек. При рассмотрении категории «семья» нами было выявлено, что первое место по выраженности занимает любовь к семье (72,72 %). Также в качестве необходимых смысловых единиц выделена «ответственность» (36,36 %) и «здоровье» (50 %). Обращаясь вновь к категории мечта, следует отметить, что 45,45 % испытуемых выделили в подкатегорию желание не повторить ошибок родителей. Таким образом, можно сделать заключение о повышении степени осознанного, ответственного отношения испытуемых к своей жизни, к своему будущему, что в свою очередь свидетельствует об эффективности проведенной тренинговой работы, а значит и об эффективности генеалогии как технологии реализации общественной социальной защиты в контексте решения проблемы социального сиротства.

## Литература

1. *Галигузова, Л.Н.* Психологические аспекты воспитания детей в Домах ребенка и детских домах / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова, Л.М. Царегородцева // Вопросы психологии. – 1990. – № 6. – С. 17–25.
2. Социальная работа: теория, подготовка кадров, практика: материалы междунар. науч.-практ. конф., Минск, 2–3 нояб. 2006 г. / ГИУСТ БГУ; редкол.: Э.И. Зборовский [и др.]. – Минск, 2007. – С. 83–87.
3. *Збароўскі, Э.І.* Ствары сябе, чалавек / Э. Збароўскі. – Мн.: Чатыры чвэрці, 2007. – 252 с.
4. Статистический ежегодник Республики Беларусь / редкол.: В.И. Зиновский [и др.]. – Минск: Информстат Минстата Респ. Беларусь, 2009. – 598 с.