

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СОСТОЯЩИХ НА УЧЕТЕ В ИДН ОРШАНСКОГО ГОВД

В. Бахтина (ГИУСТ БГУ)

Научный руководитель:

кандидат мед. наук, доцент Л.А. Азарова

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Размытость норм, ослабление социальной регуляции искажает культурные и духовные устои. Негативные тенденции общества особенно отразились на подростках. Подростковый возраст представляет собой период кризиса: с одной стороны подросток связан с миром детства, с другой – с взрослой жизнью. В этот период идет осознание жизненных ценностей, на основе которых строятся дальнейшие отношения с окружающим миром [2, 3].

Цель исследования – изучение социально-психологических особенностей подростков, состоящих на учете в ИДН Оршанского ГОВД.

Исследование проведено на базе средней школы № 20 г. Орши с участием 13 учеников 8-ых классов, состоящих на учете в ИДН. Контрольную группу составили 13 учеников 8 «А» класса с углубленным изучением математики, не состоящих на учете. В ходе исследования были использованы методики на выявление уровня самооценки «Вербальная диагностика самооценки личности», социометрия Дж. Морено, опросник социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда [1], методы коррекционной и профилактической работы.

Результаты проведенного исследования выявили более низкие показатели уровня самооценки у подростков, состоящих на учете в ИДН, по сравнению с подростками с социально приемлемым поведением ($p < 0,05$) (см. рис. 1). При оценке социометрического статуса подростков, состоящих на учете в ИДН, отмечено, что большинство подростков данной группы относятся к категориям «пренебрегаемые» и «изолированные», а подростки с социально приемлемым поведением – к «предпочитаемые» и «звезды» ($p < 0,01$).

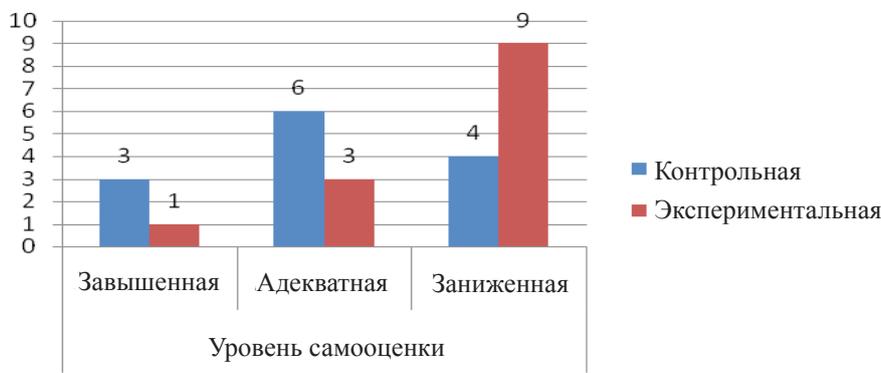


Рис. 1. Уровень самооценки подростков с асоциальным и социально приемлемым поведением

Выявлена корреляционная зависимость между уровнем самооценки и социометрическим статусом подростков с девиантным поведением ($r = 0,97$): чем ниже уровень самооценки, тем большее влияние она оказывает на неблагоприятное статусное положение подростка ($p < 0,01$).

В ходе исследования было отмечено, что у подростков, состоящих на учете в ИДН, интегральный показатель социально-психологической адаптации достоверно ниже по сравнению с подростками с нормативным поведением ($p < 0,05 - 0,001$) (см. табл.).

В течение учебного года проводились профилактические и коррекционные мероприятия с подростками обеих групп с последующим повторным анализом уровня самооценки, занимаемого статусного положения в группе для выявления эффективности проведенной работы.

В экспериментальной группе наметилась тенденция к нормализации самооценки и статусного положения – количество подростков с адекватной самооценкой увеличилось на два человека ($p < 0,05$), группа «изолированные» сократилась до 3-х человек против 6, пополнив группу «пренебрегаемые» до 7 подростков ($p < 0,01$). В контрольной группе испытуемых увеличилось количество подростков с адекватной самооценкой и число подростков, входящих в группу «предпочитаемые».

Таблица

Уровень социально-психологической адаптации в исследуемых группах

№ п/п	Шкалы	Группа испытуемых	
		Экспериментальная	Контрольная
1	Адаптивность	92,8 ± 5,74	136,6 ± 5,74***
2	Дезадаптивность	112,0 ± 6,33	53,0 ± 6,33***
3	Принятие себя	48,2 ± 2,58	40,2 ± 2,58*
4	Непринятие себя	6,9 ± 3,09	16,2 ± 3,09**
5	Принятие других	24,0 ± 0,7	22,5 ± 0,7
6	Непринятие других	11,0 ± 2,0	17,0 ± 2,0*
7	Эмоциональный комфорт	24,6 ± 1,38	21,7 ± 1,38
8	Эмоциональный дискомфорт	10,38 ± 5,2	23,38 ± 5,2***
9	Внутренний контроль	52,6 ± 0,74	49,3 ± 0,74
10	Внешний контроль	13,5 ± 4,22	26,3 ± 4,22***
11	Доминирование	11,0 ± 2,38	8,0 ± 2,38*
12	Ведомость	11,0 ± 3,24	18,1 ± 3,24**
13	Эскапизм (уход от проблем)	13,1 ± 2,0	16,1 ± 2,0*

Примечание: * $p < 0,05$, ** $p < 0,01$, *** $p < 0,001$

Полученные в ходе исследования результаты и выраженная эффективность коррекционной и профилактической работы дают материал для дальнейшего, более глубокого изучения влияния самооценки подростков на их статусное положение в коллективе и выработки более эффективных путей ранней профилактики девиантного поведения.

Литература

1. *Балин, В.Д.* Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии / В.Д.Балин, В.К. Гайда, В.К. Гербачевский [и др.] / под ред. А.А. Крылова. – СПб.: Питер, 2003. – 560 с.
2. *Захаров, А.И.* Предупреждение отклонений в поведении ребенка / А.И. Захаров. – 3-е изд., испр. – СПб.: Союз, 1997. – 224 с.
3. *Змановская, Е.В.* Девиантология: учеб. пособие / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.